

大单元教学视角下高中体育选项课分层教学模式设计研究综述

刘庆 李玉章

兰州市第三十三中学，甘肃兰州，730030；

摘要：本文围绕大单元教学视角下高中体育选项课分层教学模式设计展开综述。首先阐述了大单元教学的内涵与特征，包括整体性、连贯性、综合性和探究性；接着分析了高中体育选项课分层教学模式的理论基础（多元智能理论、最近发展区理论、掌握学习理论）与实践意义；探讨了大单元教学与高中体育选项课分层教学在教学目标、内容、方法上的结合点；提出了教学目标、内容、方法、评价的分层设计策略以及相应的实践路径；最后总结了当前研究现状与存在的问题，并对未来研究方向进行了展望，旨在为该领域的后续研究提供参考。

关键词：大单元教学；高中体育；分层教学；模式设计

DOI：10.64216/3104-9672.25.01.002

引言

随着我国教育改革深入，高中体育教育面临新机遇与挑战。大单元教学作为新兴理念，强调整体组织教学内容，注重知识技能连贯性与系统性，为高中体育选项课教学提供新思路；分层教学模式关注学生个体差异，主张针对性教学以提高效果。探讨大单元教学视角下高中体育选项课分层教学模式设计，对提升教学质量意义重大。本综述旨在梳理相关研究成果，分析现存问题，展望未来研究方向，为后续研究提供参考。

1 大单元教学的内涵与特征

大单元教学是以教材核心主题或重要知识点为中心，整合相关内容形成完整、系统教学单元并开展教学的模式。它打破传统学科知识碎片化局限，强调知识整体性与关联性，注重培养学生综合素养与解决实际问题的能力。在高中体育选项课中，可围绕运动项目核心技能或主题设计，将技术、战术、规则、文化等有机结合，如篮球课以“篮球比赛中的攻防策略”为核心，设计含运球等技术及战术配合的教学内容。其特点如下：整体性方面，将教学内容视为整体，注重内在联系，避免知识碎片化，让学生形成系统认识，更好掌握知识技能；连贯性上，强调教学内容前后衔接与逻辑顺序，按运动技能难度和进阶顺序设计，确保学习过程连贯；综合性注重培养学生综合素养，不仅关注知识技能掌握，还培养思维等能力，让学生在学技能同时了解文化背景等；探究性鼓励学生自主探究与合作学习，通过设置问题情境和任务驱动，引导学生思考探索，教师可设计探究性学习任务，让学生在实践中解决问题，提高运动技能与综合素质。

2 高中体育选项课分层教学模式的理论基础与实践意义

多元智能理论：该理论认为人类智能多元化，涵盖语言、逻辑数学、空间、身体运动等智能。每个人智能结构与优势智能不同，学生学习特点和需求也不同。高中体育选项课分层教学中，教师可依学生身体运动智能等特点分层，设计适配教学内容与方法，满足个性化需求。

最近发展区理论：此理论指出学生发展有现有和潜在两个水平，二者差距即最近发展区。高中体育选项课分层教学里，教师可据学生最近发展区为不同层次学生设目标与任务，促其在该区域发展提高。

掌握学习理论：该理论认为只要时间充足、教学得当，几乎所有学生都能掌握知识技能。高中体育选项课分层教学时，教师可依学生学习情况与能力，为不同层次学生提供不同学习时间和资源，确保掌握运动技能与知识。

提高学生学习兴趣和积极性：分层教学依学生个体差异提供适配内容与方法，让学生获成功体验，提升学习兴趣与积极性。

促进学生个性化发展：高中体育选项课分层教学关注个体差异，提供针对性指导与支持，满足个性化需求，推动个性化发展。

提高教学效果和质量：分层教学使教师更关注学生情况与需求，依不同层次特点调整教学，增强针对性与有效性，提升教学效果与质量。

培养学生合作精神和竞争意识：分层教学中，不同层次学生可合作学习、交流互动，培养合作精神；同时，不同层次间的竞争关系能激发学习动力与竞争意识。

3 大单元教学与高中体育选项课分层教学的结合点

3.1 教学目标的一致性

大单元教学目标是培养学生综合素养与实际问题能力,注重知识技能连贯系统;高中体育选项课分层教学目标是关注个体差异,促进个性化发展,提升运动技能与综合素质。二者本质一致,都为促进学生全面发展、提高教学质量。

在大单元教学视角下,高中体育选项课分层教学可将大单元整体目标分解为不同层次学生的具体目标。比如篮球大单元教学,整体目标是提升篮球水平,基础差的学生目标是掌握基本技能,基础好的学生目标是掌握复杂战术与技巧。

3.2 教学内容的关联性

大单元教学整合内容形成连贯单元,注重内在联系;高中体育选项课分层教学根据学生层次设计不同内容。二者教学内容有关联,分层教学内容可在大单元基础上调整细化以适应不同需求。

例如田径大单元教学,内容有短跑、跳远等项目。基础差的学生重点学短跑基本技能,基础好的学生学高级技能及其他项目技术战术,既保证连贯性系统性,又满足不同需求。

3.3 教学方法的互补性

大单元教学注重探究式、合作式教学法,鼓励自主探究与合作学习;高中体育选项课分层教学根据学生特点需求采用不同方法,如讲解法、示范法等。二者教学方法互补,结合使用可提高效果。

比如足球大单元教学,对基础差的学生用讲解法和示范法,对基础好的学生用探究式和合作式教学法,发挥优势并满足不同需求。

4 大单元教学视角下高中体育选项课分层教学模式的设计策略

4.1 教学目标分层设计

教学目标是教学活动的出发点和落脚点,在大单元教学视角下,高中体育选项课分层教学模式的设计首先要进行教学目标的分层。教学目标的分层应根据大单元的整体教学目标和学生的个体差异,将教学目标分为基础目标、提高目标和发展目标三个层次。

基础目标:基础目标是针对基础较差的学生设计的,旨在让学生掌握该运动项目的基本技能和知识,培养学生的兴趣和自信心。例如,在乒乓球选项课中,基础目标可以设定为掌握正确的握拍姿势、基本的发球和

接发球技能。

提高目标:提高目标是针对基础中等的学生设计的,旨在让学生在掌握基本技能和知识的基础上,进一步提高运动技能水平,培养学生的运动能力和竞争意识。例如,在乒乓球选项课中,提高目标可以设定为掌握多种发球和接发球技巧,能够进行简单的对抗比赛。

发展目标:发展目标是针对基础较好的学生设计的,旨在让学生在掌握较高水平运动技能的基础上,培养学生的创新能力、战术意识和团队合作精神,提高学生的综合素养。例如,在乒乓球选项课中,发展目标可以设定为掌握复杂的战术配合,能够参加较高水平的比赛,并具有一定的裁判能力。

4.2 教学内容分层设计

教学内容的分层设计是大单元教学视角下高中体育选项课分层教学模式的核心。教学内容的分层应根据教学目标的分层和学生的个体差异,在大单元教学内容的基础上进行调整和细化,为不同层次的学生提供适合的教学内容。

基础层:基础层的教学内容应以该运动项目的基本技能和知识为主,注重基础知识的讲解和基本技能的练习。例如,在篮球选项课中,基础层的教学内容可以包括篮球的基本规则、基本运球、传球、投篮等技能的练习。

提高层:提高层的教学内容应在基础层的基础上,增加一定的难度和复杂性,注重运动技能的提高和应用。例如,在篮球选项课中,提高层的教学内容可以包括篮球的战术配合、攻防转换等技能的练习,以及简单的比赛实践。

发展层:发展层的教学内容应更加注重运动技能的创新和应用,培养学生的战术意识和团队合作精神。例如,在篮球选项课中,发展层的教学内容可以包括复杂的战术配合、比赛策略的制定和执行等,以及参加校级或市级的篮球比赛。

4.3 教学方法分层设计

教学方法的分层设计应根据不同层次学生的特点和需求,采用不同的教学方法,以提高教学效果。

基础层:对于基础层的学生,教师应采用直观、形象的教学方法,如讲解法、示范法、分解练习法等,帮助学生理解和掌握基本技能和知识。同时,教师应多给予学生鼓励和表扬,培养学生的兴趣和自信心。

提高层:对于提高层的学生,教师可以采用完整练习法、游戏法、比赛法等教学方法,激发学生的学习兴趣 and 竞争意识,提高学生的运动技能水平。同时,教师

应引导学生进行自主探究和合作学习,培养学生的学习和团队合作精神。

发展层:对于发展层的学生,教师可以采用探究式、启发式、讨论式等教学方法,鼓励学生进行创新思维和实践探索,培养学生的战术意识和创新能力。同时,教师应为学生提供更多的比赛机会和实践平台,让学生在实践中提高自己的综合素养。

4.4 教学评价分层设计

教学评价是教学活动的重要环节,在大单元教学视角下,高中体育选项课分层教学模式的设计应进行教学评价的分层,以全面、客观地评价学生的学习情况和进步程度。

基础层:基础层的教学评价应以过程性评价为主,注重评价学生的学习态度、参与程度和基本技能的掌握情况。评价标准应相对较低,以鼓励学生积极参与学习活动,提高学习兴趣和自信心。

提高层:提高层的教学评价应结合过程性评价和终结性评价,注重评价学生的运动技能水平、学习能力和团队合作精神。评价标准应适中,既能够反映学生的学习进步,又能够激励学生不断提高自己的水平。

发展层:发展层的教学评价应以终结性评价为主,注重评价学生的综合素养、创新能力和比赛成绩。评价标准应较高,以鼓励学生追求卓越,不断挑战自我。

5 大单元教学视角下高中体育选项课分层教学模式的实践路径

5.1 深入了解学生情况,科学分层

在实施大单元教学视角下高中体育选项课分层教学模式之前,教师应深入了解学生的身体状况、运动技能水平、学习兴趣和学习需求等情况,采用问卷调查、技能测试、课堂观察等多种方式进行综合评估,科学合理地将学生分为基础层、提高层和发展层三个层次。在分层过程中,教师应遵循公平、公正、公开的原则,尊重学生的意愿,允许学生在一定范围内进行层次调整。

5.2 制定详细的教学计划,明确各层次教学目标和内容

根据大单元的整体教学目标和学生的分层情况,教师应制定详细的教学计划,明确各层次学生的教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等内容。教学计划应具有针对性和可操作性,确保每个层次的学生都能够在大单元教学的框架下得到有效的学习和发展。

5.3 优化教学过程,实施分层教学

在教学过程中,教师应根据不同层次学生的教学目标和教学内容,采用不同的教学方法和教学策略,实施分层教学。在课堂教学中,教师应注重分层指导,对于基础层的学生应多进行个别辅导和帮助,对于提高层的学生应引导他们进行自主探究和合作学习,对于发展层的学生应鼓励他们进行创新思维和实践探索。同时,教师应合理安排教学时间和教学资源,确保每个层次的学生都能够得到充分的学习和练习机会。

5.4 加强教学反思,不断完善教学模式

在实施大单元教学视角下高中体育选项课分层教学模式的过程中,教师应加强教学反思,及时总结教学经验和教训,根据学生的学习情况和教学效果,不断调整和完善教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等内容,使教学模式更加适应学生的学习需求和教学实际情况。同时,教师应加强与其他教师的交流与合作,分享教学经验和教学资源,共同提高教学质量。

6 结语

近年来,随大单元教学理念推广和高中体育选项课实施,更多学者关注大单元教学视角下高中体育选项课分层教学模式研究。目前,相关研究集中在:大单元教学在高中体育选项课的应用研究,探讨其设计思路、教学方法和效果,认为能提高学生兴趣和技能,促进综合素质发展;高中体育选项课分层教学模式研究,研究理论基础、分层方法等,提出针对性和可操作性模式;大单元教学与分层教学结合研究,探讨结合点与方式,提出设计思路和实践路径。

虽该研究取得一定成果,但仍存在问题:理论研究不深入,多停留在实践层面,对结合的理论基础和内在机制探讨不足,缺乏系统科学的理论支撑;实践研究不规范,部分研究缺科学实验设计和严格数据分析,结果可靠性和有效性待提高,且因地区、学校差异,成果推广受限;教学评价体系不完善,多注重技能和成绩,对学生综合素质评价不重视;教师专业素养有待提高,该教学模式对教师专业素养要求更高,教师需具备扎实能力。

参考文献

- [1]彭兴云.动态分层教学模式在大学体育教学中的实验性研究[D].重庆大学,2009.
- [2]胡汝屏.初中体育选项课分层教学的实践研究[J].速读旬刊,2014.
- [3]冯超.初中体育选项课分层教学的实践研究[J].中国教育学刊,2014(1):3.