

“大思政课”视域下大学生网络安全意识培育的现实意义与优化策略研究

尹清

浙江安防职业技术学院，浙江省温州市，325016；

摘要：网络安全意识的培育关乎大学生健康成长，与高校立德树人根本目标的实现以及学校整体教育质量紧密相连，是国家安全和社会稳定的现实需要。在“大思政课”视域下，突破传统课堂教学的单一教学场域，通过构建大制度、形成大课堂、联通大空间，充分发挥各要素资源协同育人力量，进一步优化大学生网络安全意识培育策略。

关键词：“大思政课”；网络安全；意识培育

DOI：10.64216/3080-1486.25.10.047

随着大数据、深度学习和智能算法等技术的深入发展，网络安全的重要性也越发凸显。然而，互联网的开放性、虚拟性、交互性、即时性等特点也带来了诸如个人隐私泄露、网络诈骗、网络犯罪甚至国家安全泄露等风险，这些都对大学生网络安全意识的培育构成了严峻挑战。如何在“大思政课”视域下优化高校网络安全教育实施路径，提升大学生网络安全意识，是在总体国家安全观指导下维护网络安全的现实需要，也是促进大学生全面发展、培养时代新人的必然要求。

1 “大思政课”视域下大学生网络安全意识培育的现实意义

“大思政课”作为一种全新的育人理念和育人机制，其内涵从传统思政课教学拓展与延伸到了“包括社会大课堂在内的所有课堂、从单纯教学延伸到学生管理服务、从校内延伸到家校社协同”等范畴，它强调用活用好“大制度”“大课堂”“大空间”等各种教育资源以实现立德树人的根本目标，这为大学生网络安全意识的培育提供了新的思路和方法，对提升高校网络安全教育具有重要的现实意义。

1.1 增强网络安全意识，促进大学生健康成长的必然要求

05后大学生，可以说是网络原住民，他们与互联网一同成长，对网络有着与生俱来的亲近感和依赖感，网络成了他们展现自我、交流情感、分享生活的重要平台。然而，网络社交的普及也伴随着安全风险。一方面，大学生涉世未深，对网络安全知识了解较少，安全意识相对薄弱，较容易成为网络安全风险的受害者。比如，部

分同学可能会因不慎点击恶意链接、下载不明软件而导致个人信息泄露，或者在网络上寻找兼职、在社交平台交易时遭受网络诈骗等。而且，部分学生还存在侥幸心理，认为如网络诈骗这样的安全问题是小概率事件，与我无关，这也会削弱他们的网络安全防范意识。另一方面，大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，部分学生好奇心较重，对新事物有猎奇心态，且辨别能力还有待提高，这让他们较容易受到网络上一些不良言论和信息的影响，甚至是受到一些错误思潮的干扰和诱导形成错误的价值观念，这些都对大学生的身心健康产生着实实在在的影响。因此，把网络安全教育融入“大思政课”育人体系，旨在通过协同育人机制，在全员、全过程、全方位育人过程中帮助大学生增强网络安全意识，提高他们防范网络安全风险的意识和能力，有效减少他们受到网络问题侵害的概率。此外，通过网络安全教育，还可以引导大学树立正确的价值观和学会正确认识网络、使用网络，避免因过度沉迷网络而荒废人生，从而促进他们的身心健康发展。

1.2 完善高校育人机制，提高网络安全教育实效性的应有之义

网络安全意识的培育不仅关乎大学生个人成长，更与高校立德树人根本目标的实现以及学校整体教育质量紧密相连。但是，当前高校网络安全教育主要还是依赖于学工部门和思政课教师等个别教育主体，尚未形成自上而下、多部门共同参与、分工明确的联动机制。这会导致各部门权责不够清晰，在网络安全教育中较容易出现各部门沟通不畅、配合不佳、互相推诿，甚至出现教育教学及管理的“真空地带”等问题，无法形成育人

合力。另一方面,“大思政课”强调协同育人,但是当前大学生网络安全意识培育主要还是高校在“单打独斗”,家庭、社会等主体参与较少,“家校社”协同机制的缺位,会使得大学生网络安全意识培育难以形成闭环。这些都削弱了大学生网络安全教育的效果。在“大思政课”视域下探究大学生网络安全意识培养的优化策略,有以下优势:第一,“大思政课”强调重视全员、全过程、全方位育人,倡导大局思维、系统思维、历史思维、协同思维等育人理念,可以拓展高校育人机制的思维视野,丰富育人思路与方法。第二,“大思政课”核心要义在于“大”。在“大思政课”视域下,大学生网络安全意识的培育与提升,并不是简单的一门课程或者一个部门的任务,而是要在“大”之框架下强调学校各门课程、各个部门协同合作,这有利于推动学校协同育人机制的建立,形成育人合力,从而提升网络安全教育的质量。第三,“大思政课”善于整合各种资源,形成协同育人效应。这可以推动各教育主体、各种教育资源等都参与到网络安全意识教育中。

1.3 贯彻总体国家安全观,保障国家安全和社会稳定的现实需要

网络安全事关国家安全,已成为总体国家安全观的重点安全领域之一。根据《第55次中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2024年12月,我国网民规模达11.08亿人。庞大的网络用户群体,既为互联网的发展增加了活力,但也带来了很多网络安全隐患。首先,海量化和碎片化的网络信息真假难辨,其中既有客观真实、弘扬主旋律的正确内容,也有大量碎片化的片面观点、谣言、不良内容乃至故意煽动大众情绪、试图破坏社会和谐稳定的恶意信息。其次,互联网具有匿名性、交互性的特点,在虚拟环境中,用户可以掩藏个人真实信息甚至伪造虚假身份,且较难被追踪和发现,这降低了作案成本也助长了不法分子的侥幸心理。易滋生网络暴力、恶意诽谤、网络诈骗等违法犯罪活动。最后,随着网络技术的不断更新迭代,网络犯罪手段也在不断变化,这导致网络安全问题在发现和处置上存在滞后性,进而导致新型犯罪手法防不胜防,加剧了网络安全的治理难度。因此,结合当前时代特点、国家安全形势的新变化和新趋势,培育大学生网络安全意识是时代所需,也是对总体国家安全观的坚定贯彻和落实。总的来说,加强大学生网络安全意识培育,引导他们树立正确的网络观念和国家观念,既有利于帮助大学生坚定正确的政治方向和价值取向,也可以降低网络安全负面事件发生的概率,净化网络空间、促进互联网环境良性发展并保

障国家安全和社会稳定发展。

2 “大思政课”视域下大学生网络安全意识培育的优化策略

“大思政课”突破了传统课堂教学的单一教学场域,通过构建大制度、形成大课堂、联通大空间,充分发挥各要素资源协同育人力量,进一步优化了大学生网络安全意识培育策略。

2.1 建立“大制度”,强化网络安全意识培育协同机制建设

网络安全教育是高校思想政治教育的重要内容之一,这一目标的实现并不是个别老师或部门的独角戏,应树立协同意识,打破壁垒,构建大学生网络安全意识培育优化的“大机制”。首先,要强化顶层设计,完善制度建设。高校需提高站位,从国家安全和人才培养的高度,充分认识加强大学生网络安全意识培育的重要性。由党委牵头出台相关政策制度,建立常态化培育体系,并将其纳入各部门年度考核,确保网络安全意识培育落到实处。此外,还应建立监督反馈机制、预警机制等,形成高效闭环的制度体系。其次,要落实协同育人机制。

“大思政课”认为,所有与思想政治教育有关的部门都应参与到育人工作中。因此,在网络安全意识培育过程中,教务处、思政部门、学生工作部门、宣传部门、各二级学院及信息技术部门等应共同参与,建立各部门各尽其责、“事前预防-事中应对-事后处置”的全链条联动育人机制。例如,教务处把网络安全意识的培育纳入人才培养方案,鼓励教师开发相关课程;思政部门将网络安全教育融入思政课程和日常思想政治教育中;学生工作部门、各二级学院辅导员、班主任及任课教师时刻关注学生思想动态和行为表现,发现问题及时引导;宣传部门通过官方网站、微信公众号、校园墙等宣传渠道,营造良好的网络安全宣传氛围;信息技术部门提供技术支持。总之,要充分调动各部门资源,发挥各自优势,形成育人合力。

2.2 形成“大课堂”,凝聚网络安全意识培育课堂合力

第一,完善课程内容体系,发挥课堂教学的主渠道作用。将网络安全教育纳入高校必修课程,精心设计契合大学生实际需要的课程内容。比如,在课堂教学中,针对大学生常见的互联网应用场景,如网络学习、网络社交、网络购物、网络娱乐等模块,开展针对性教育,使他们在深刻认识网络安全重要性的同时,熟练掌握防范技能。此外,把网络安全教育融入思政课程。例如,

在《思想道德与法治》课程里,结合课程内容和特点,结合“投身崇德向善的道德实践”这一知识点,从社会公德、职业道德和个人品德等层面,讲授网络生活中的道德要求。还可结合第六章法治相关知识点,为大学生科普网络安全法律法规,引导他们尊法学法守法用法。第二,以协同育人理念为指引,在“大思政课”视域下积极整合校内校外教学资源,充分发挥校内第二课堂、实践课堂以及社会大课堂的作用。例如,通过举办知识竞答比赛、组织学生前往校外企业和基地参观、安排学生到社区担任网络安全教育宣传使者等方式,强化大学生网络安全意识培育。并且,还可挖掘地方红色文化资源,通过参观革命烈士纪念馆、讲述红色人物故事等形式,培育大学生责任担当精神,引导他们将个人网络安全行为与国家安全联系起来,自觉做总体国家安全观的维护者、践行者。第三,善用网络课堂及新技术。引入MOOC课程等优质网络课程,通过线上线下混合式教学等多样化教学方式,丰富网络安全意识教育的课程资源和教学方法手段,满足学生个性化需求。此外,还可借助网络平台和虚拟现实技术、人工智能技术、大数据技术等辅助课堂教学,打造“智慧课堂”,形成网络安全教育的课堂合力。

2.3 联通“大空间”,贯通“四位一体”联动育人场域

培育大学生网络安全意识,要打破传统育人模式的空间限制,全方位拓展育人场域,构建“政府-家庭-学校-社会”四位一体的联动机制,将其转变为一项需要全社会共同参与、协同推进的系统工程。第一,面对复杂多变的网络生态,政府要发挥主导作用。在制定和完善网络安全教育法律法规、打击违法犯罪活动、维护健康网络生态方面承担起主要责任,从顶层设计层面为大学生网络安全意识培育提供政策支持与框架指导。第二,充分发挥家庭教育的作用。特别是作为家庭教育第一责任人的父母,应以身作则,自觉承担家庭责任,注重对孩子网络安全意识的培育,引导孩子养成健康的上网习惯,形成网络安全教育的家庭防线,与学校教育互补。第三,学校作为大学生学习的主要空间,不仅要营造良好的网络安全意识校园氛围,更要与政府、家庭、社会建立联系,建立“家校社”协同育人机制。这样既能及时发现问题并进行干预,又能通过网络安全教育育人合力更好地提升大学生网络安全素养。第四,营造安全健康的网络环境也离不开社会各界的努力。互联网企业、

新闻媒体、社会组织和行业协会要主动承担社会责任,在网络安全管理、营造清朗网络环境、普及网络安全知识等方面积极作为。比如互联网平台,特别是像抖音、微博、小红书这样影响力巨大的平台,应主动治理平台上与网络安全相关的乱象,尽力为大学生提供安全健康的网络环境。总之,在“大思政课”视域下,培育大学生网络安全意识需要多方协作、共同作为。

参考文献

- [1] 习近平总书记关于网络强国的重要思想概论[M]. 北京:人民出版社,2023.
- [2] 李敏. 习近平文化思想融入“大思政课”研究[J]. 北京科技大学学报(社会科学版),2025,41(03):22-29.
- [3] 赖淑君. “大思政课”协同育人四维探赜[J]. 佳木斯大学社会科学学报,2025,43(08):72-76.
- [4] 牛小侠. 论高校善用“大思政课”的核心要义、本质和教学实施[J]. 思想战线,2025,51(04):157-163.
- [5] 张国启,易开发. 善用“大思政课”的内涵、特点、价值及实践进路[J]. 大连理工大学学报(社会科学版),2025,46(03):110-118.
- [6] 吴潜涛,杜思睿. “大思政课”的科学内涵、建设成就与创新发展[J]. 思想理论教育导刊,2025,(07):113-125.
- [7] 赵一聪,梁剑峰. 新时代大学生网络安全意识培育路径[J]. 理论观察,2025,(08):131-136.
- [8] 岳爱武,张尹. 习近平网络强国战略的四重维度论析[J]. 马克思主义研究,2018,(01):55-65.
- [9] 赖裕平,魏燕妮. 新时代网络安全教育的一体化进阶[J]. 思想政治课教学,2025,(07):4-7.

作者简介:尹清,讲师,浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心浙江安防职业技术学院研究基地研究员。

基金项目:浙江安防职业技术学院学校科研项目“‘大思政课’视域下大学生网络安全意识培育路径研究”

(项目编号:AF2023Y35)成果;浙江安防职业技术学院通识教育研究所科研项目“‘05’后大学生网络安全意识提升路径研究——以微信朋友圈社交行为为例”

(项目编号:AFTS01)成果;浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心浙江安防职业技术学院研究基地研究成果。