

从文献计量看中外高职学生心理健康

徐红香

湖南科技大学, 湖南湘潭, 411100;

摘要: 国家高度重视职业院校学生心理健康教育工作, 该领域亦是学界研究热点。本文运用 CiteSpace 可视化软件, 从研究热点, 对中外职业院校心理健康研究展开对比分析。结果显示: 研究热点上, 国外聚焦“社区社会支持”“网络”“职业”“特殊群体”, 国内侧重“高职院校教育教学”“学生心理与发展”“职业相关”“实证研究与对策”。

关键词: 文献计量; 高职学生; 心理健康

DOI: 10.64216/3080-1486.25.10.046

引言

近年来, 国家持续重视职业院校学生心理健康教育, 出台多项政策予以支持。2004 年, 教育部印发《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》, 明确心理健康教育是学校德育重要组成, 是提升学生全面素质与综合职业能力的必然要求。2023 年, 教育部联合多部门发布《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023-2025 年)》, 提出加强心理健康教育、完善服务体系、构建家校社协同育人机制等目标, 为职业院校心理健康教育提供政策支撑。

为对比国内外职业院校心理健康研究的热点与趋势, 本研究以 CiteSpace 为工具, 采用文献计量法对相关文献进行可视化分析, 系统比较中外研究差异, 为国内研究提供新思路与借鉴。

1 数据来源与研究方法

1.1 数据来源

本研究采用中外对比分析法, 国内数据源自 CNKI 数据库, 以“职业院校心理健康”为主题, 勾选核心期刊与 CSSCI 检索, 获取 1996-2024 年期刊论文 262 篇(2024 年 6 月 13 日检索), 经手动剔除无效文献, 最终保留 245 篇; 国外数据源自 Web of Science 核心合集, 以“Vocational colleges mental health”为主题词检

索, 获取 1977-2024 年文献 251 篇(2024 年 6 月 13 日检索), 经 CiteSpace 去重处理, 保留 218 篇。通过文献计量分析, 挖掘中外研究差异, 为国内职业院校心理健康发展提供参考。

1.2 研究方法

借助 CiteSpace 软件, 运用文献计量法开展可视化分析, 生成中外关键词共现图谱、聚类图谱、突变图谱及时间区图谱, 通过对比分析明确中外职业院校心理健康研究差异, 为国内职业院校心理健康发展指明方向。

2 国内外职业院校心理健康研究热点对比分析

研究热点是特定领域内受广泛关注的话题, 关键词作为研究主题的高度概括, 其高频出现及聚类结果可反映研究热点。本研究通过关键词聚类分析, 对比中外职业院校心理健康研究热点。

2.1 国外职业院校心理健康热点

在 CiteSpace 关键词共现图谱基础上, 采用 LLR 算法, 设置关键词个数为 10, 生成国外关键词聚类图谱, 共得到 10 个研究领域: “社区支持”“心理健康”“纵向学习”“手机成瘾”“社区”“职业能力焦虑”“LGBT 人群”“职业康复”“家庭影响”“手机”。结合“Cluster Explorer”输出的关键词聚类表 1, 可归纳出四大研究主题:

表 1 国外关键词聚类表

聚类	聚类大小	标签词
#0 社会支持 (Social Support)	55	社会支持; 自我效能; 心理健康; 青少年; 健康促进; 睡眠障碍; 实验研究; 预防干预; 团体培训; 青年就业;
#1 心理健康 (Mental health)	52	心理健康; 心理健康辅导; 大学生; 情绪困扰; 非自杀性自伤; 职业院校学生; 抑郁症状; 焦虑症状; 精神障碍

#2 Longitudinal study	38	纵向研究; 大学生; 青年人; 低学历学生; 社会经济状况; 心理困
(纵向学习)		扰; 教育背景; 过度饮酒
#3 Mobile phone	33	手机成瘾; 测量不变性; 智能手机成瘾性; 手机使用; 问题智能手
addiction(手机成瘾)		机使用; 结构方程模型; 女性性别; 恋爱关系
#4 Community (社区)	32	高职院校; 心理健康教育; 理性情绪模型干预; 心理健康; 退伍军 人; 服务利用
#5Anxietyofvocational aptitude(职业 能力焦虑)	31	因子分析; 职业能力; 求职活动; 就业焦虑量表
#6 lgbt	29	职业教育; 适应性行动; 工作理论; 职业心理学; 大学生健康; 慢
populations(lgbt 人群)		性疾病
#7VocationalRehabilita tion(职业康 复)	25	心理健康; 残疾人; 失业; 伤残; 卫生政策, 附属企业
#8 Family influence(家 庭影响)	23	职业选择; 职业愿望; 职业妥协; 职业发展; 工作满意度; 亚洲印 第安人; 家庭影响; 职业心理; 代际地位; 语境框架
#9 Smartphone(手机)	23	日记; 虐待; 心理病理学; 饮酒模式; 认知行为疗法; 滥用

1. 社区社会支持: 源于聚类#0“社会支持”与#4“社区”, 涵盖“自我效能”“实验研究”“预防干预”“理性情绪模型干预”等关键词。社区与社会支持能增强学生安全感与归属感, 提供就业信息及心理咨询服务, 助力解决心理问题。如 2022 年美国威斯康星州教育局制定心理健康框架, 鼓励学校与社区合作, 联合家庭开发心理健康项目, 满足学生个性化需求。

2. 网络: 关联聚类#3“手机成瘾”与#9“手机”, 关键词包括“智能手机成瘾性”“问题智能手机使用”“心理病理学”等。研究聚焦网络与手机使用对学生心理健康的影响, 以及如何引导学生合理使用设备, 避免成瘾。尤其针对恋爱关系中的学生, 其手机使用频率较高, 成瘾风险更需关注。

3. 职业: 涉及聚类#5“职业能力焦虑”与#7“职业康复”, 包含“职业能力”“就业焦虑量表”“残疾人”“失业”等关键词。职业康复通过职业评估、技能培训等措

施, 帮助有障碍者恢复工作能力, 融入职场。多国出台相关法规保障, 如美国《残疾人职业康复法》要求企业按 3%比例雇佣残疾人, 日本《残疾人雇用促进法》规定 300 人以上企业残疾人占比需达 5%。

4. 特殊群体: 结合聚类#6“LGBT 人群”、#7“职业康复”与#8“家庭影响”, 关键词有“职业心理学”“残疾人”“亚洲印第安人”等。LGBT 人群因社会偏见易面临抑郁、焦虑等心理问题; 亚洲印第安人受身份认同、文化冲突影响存在心理困扰; 残疾人职业康复也成为研究重点, 旨在保障特殊群体心理健康与社会参与度。

2.2 国内职业院校心理健康热点

同样采用 LLR 算法, 生成国内关键词聚类图谱, 10 个研究领域为:“心理健康”“心理健康教育”“高职学生”“高职生”“高职”“职业院校”“心理”“大学生”“学生”“心理问题”。依据关键词聚类表 2, 归纳四大研究主题:

表 2 国内关键词聚类表

聚类号	聚类大小	标签词 (选取前五个)
#0 心理健康	63	高职院校; 思想政治教育; 以人为本; 社会科学课; 高等职业教育
#1 心理健康 教育	30	心理健康; 情绪智力; 学业成绩; 高职高专学生; 高技能人才
#2 高职学生	23	高职学生; 教育对策; 高职院校; 危机心理; 高职新生
#3 高职生	22	心理健康教育; 校企合作; 职业导向; 协同育人; 心理变化;
#4 高职	17	心理健康; 就业压力; 培养塑造; 工学结合; 心理健康教育
#5 职业院校	16	职业院校; 中等职业学校德育大纲; 专业教学资源库; 职业生涯规划; 福利 计划
#6 心理	16	高职院校; 健康教育; 心理素质; 心理健康; 状况调查
#7 大学生	16	职业院校学生;心理学课程; 实践应用; 职业心理; 心理健康
#8 学生	15	精神卫生; 干预性研究; 职业满意; 职业满意; 精神卫生
#9 心理问题	9	心理问题; 心理咨询; 高等职业院校; 矫正策略; 心理健康教育

1. 高职院校教育教学: 包含“高职院校”“高等职业教育”“思政教育”“专业教学资源库”“职业生涯规划教

育”等关键词。良好的教育教学能提升学生自我认知与自信心, 促进心理健康; 而学生心理健康状态也会影响

学习效率,二者协同助力培养高素质技能人才。

2. 学生心理与发展:涵盖“高职高专学生”“心理问题”“心理咨询”“情绪智力”“危机心理”等内容。研究聚焦学生心理健康状况,探究心理问题成因与干预手段,同时关注情绪智力培养、人际交往能力提升等,为学生心理发展提供理论与实践支持。

3. 职业相关:涉及“高技能人才”“职业导向”“工学结合”“校企合作”“职业满意”等关键词。通过明确职业目标、优化教育模式,帮助学生提升就业竞争力,减少职业迷茫与就业焦虑,实现职业发展与心理健康的良性互动。

4. 实证研究与对策:包含“实证研究”“教育对策”“矫正策略”“中等职业学校德育大纲”等。以实证数据为基础,分析学生心理健康问题,制定针对性教育与矫正方案,为职业院校心理健康工作提供科学依据。

2.4 中外研究热点差异

1. 研究对象:国外侧重特殊群体(少数民族学生、残疾人、LGBT 人群等),保障其平等获取心理健康支持;国内聚焦全体高职学生,关注教育教学与普遍心理发展需求,与国内高职教育普及及学生心理健康问题凸显相关。

2. 研究内容:国外关注职业心理健康(职业压力、职业康复等)与具体心理问题(手机成瘾、特殊群体心理困扰);国内侧重心理健康教育、心理咨询等基础工作,及与教育教学的融合,以促进学生全面发展。

3. 研究视角:国外采用跨学科视角(心理学、社会学、教育学),深入剖析问题本质;国内注重本土化视角,结合中国文化与教育体制,探索符合国情的解决方案。

3 研究结论

本研究运用 CiteSpace,对 CNKI245 篇国内文献与 Web of Science 218 篇国外文献进行分析,结论如下:

1. 中外研究热点各有侧重。国外聚焦“社区社会支持-网络影响-职业发展-特殊群体关怀”,如校社家协同干预、手机成瘾研究、残疾人职业康复及 LGBT 人群心理关怀;国内围绕“高职院校教育教学-学生心理与发展-职业相关-实证研究与对策”,注重心理健康与思政教育融合、学生心理问题干预、校企合作缓解就业压力及实证化策略制定。

2. 研究差异源于现实需求与视角不同。国外因追求服务均等化侧重特殊群体,聚焦微观心理问题,采用跨学科视角;国内因高职教育普及化关注全体学生,侧重基础服务建设,立足本土化视角。国内可向“普惠+精准”服务转型,深化细分领域研究,推动跨学科融合。

3. 本研究明晰中外研究差异,为国内提供借鉴。未来可拓展数据来源、结合质性研究,为高职学生心理健康教育提供更精准支撑,助力相关政策落地。

参考文献

- [1]董蓓.高职学生心理健康状况三年追踪调查分析[J].教育观察,2021,10(26):8-10
- [2]张军勐,晏丽娟,苏雪飞,等.我国高职学生心理健康研究进展[J].职业与健康,2016,32(02):286-288.
- [3]徐慧.高职学生心理健康状况调查研究[D].辽宁师范大学,2005

作者简介:徐红香(1999.01),女,土家族,湖南省张家界市,湖南科技大学研究生,职业教育。