

案例教学法在职业教育领域中的研究现状与趋势分析——基于 CiteSpace 可视化分析

李梦瑶

西华师范大学, 四川南充, 637000;

摘要: 案例教学法在中国的兴起和应用早在 20 世纪 90 年代初期便开始了, 中国学者对案例教学法的研究起步较晚, 但随着教育改革的深入和职业教育的不断发展, 相关研究逐渐得到加强。通过文献梳理发现, 既有研究聚焦于案例教学法在职业教育领域某个特定学科的实践案例分析, 或对案例教学法和职业教育分别的研究进展进行阐述, 但鲜有研究从整体上系统回顾其研究进展和前沿趋势。为此, 本文借助 CiteSpace 知识图谱工具, 对国内外在职业教育中应用案例教学法的主要研究作者、焦点问题及前沿动态展开比较分析, 旨在明确研究差异、预判发展方向, 以促进案例教学与职业教育的共赢发展。

关键词: 案例教学法; 职业教育; 教学方法

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 10. 047

1 数据来源

本研究旨在探索案例教学法在职业教育中的应用及其发展趋势, 因此, 选择了 2015 年 1 月 1 日至 2025 年 2 月 1 日作为研究的时间范围。此时间段被选中的原因是, 在这些年里, 随着我国职业教育改革的深入推进, 案例教学法在职业教育中得到了更为广泛的应用和研究。我通过中国知网 (CNKI) 进行文献检索, 使用“案例教学法”和“职业教育”作为关键词, 共检索到 2063 篇相关文献。通过严格筛选, 排除了新闻报道、会议简介、非研究性评论等内容不相关的文献, 最终确定 450 篇中文文献用于详细分析。外文文献数据来源于 Web of Science 核心合集, 将出版日期设定为“2015-01-01/2025-02-01”, 并以“case study method”和“vocational education”分别作为主题进行检索, 经过数据清洗后得到 326 篇文献。

2 案例教学法研究热点与研究前沿趋势分析

2.1 国内关键词聚类图谱分析

为识别一个研究领域内的核心议题, 对作为文献内容精华的关键词进行聚类分析。本研究, 通过 CiteSpace 软件处理了 2015 年 1 月 1 日至 2025 年 2 月 1 日的数据 (节点类型: Keyword, Years Per Slice=1), 绘制出关键词图谱。图谱数据显示, 网络包含 262 个节点与 278 条连线 (Network: N=262, E=268), 并归纳出 8 个主要聚类。其结构呈现出以“案例教学”为枢纽, 向

应用、教学改革、中职、高职、高职院校、教学方法、软件工程和教学效果等多个主题辐射, 这充分展现了当前教学实践与理论探索的紧密结合, 也反映了教育理论探索的深度与广度, 体现了理论与实践的融合。进一步分析频次位列前 20 的关键词后发现, 其频次与中心度排名高度吻合, 由此可以断定它们是该领域的核心研究热点, 例如“案例教学”、“应用”、“中职”、“高职”、“高职院校”、“教学”、“教学改革”和“教学方法”等。

2.2 国外关键词聚类图谱分析

本研究基于关键词的共现强度与词频进行聚类, 形成了 7 个聚类标签。图谱呈现出以“labour market”为中心, 并向“vocational education”、“higher education”、“intellectual disability”、“vocational rehabilitation”、“vet”、“peer-based education”等多个主题延伸的结构。从网络质量指标来看, 模块化指数 Q 值为 0.6167 (大于 0.3), 这意味着研究主题界限分明、内部结构显著。同时, 平均轮廓值 S 为 0.8776 (大于 0.5), 证明了聚类结果的合理性与内部高度的同质性。通过对排名前 20 位的高频关键词进行梳理, 可以发现国外的研究焦点主要集中于“education” (教育)、“higher education” (高等教育)、“vocational education” (职业教育)、“impact” (影响)、“vocational education and training”

（职业教育与培训）和“students”（学生）等。

2.3 国内关键词突现图谱分析

本研究利用 CiteSpace 软件的“Burstness”功能生成了关键词突现图谱，用以识别研究前沿。在该图谱中，“Strength”值代表关键词的突现强度，该值越高，其作为研究前沿的特征就越显著；“Begin”与“End”则标示了其成为热点的起止年份，线条长度直观反映了热点持续的时间。国内图谱的分析结果揭示：首先，在突现强度上，“课程思政”一词位居榜首，是该领域突现度最高的词汇。其次，从时间维度看，“会计教学”、“案例”及“经济法”是较早出现的突现词，这或许与 2015 年前后案例教学法在这些课程中得到广泛应用和深入探讨有关。再次，就热点持续时间而言，“教学”和“课程思政”维持热度最久，且“课程思政”与“高职院校”的热度一直延续至今，表明这已成为当前的主要发展趋势。最后，多数突现词的活跃周期较短，大多为一年，这反映出国内案例教学法领域的研究主题丰富且更新迅速。

2.4 国内关键词突现图谱分析

从突现强度的角度分析国外关键词突现图，可以发现：首先，在突现强度方面，强度范围区间为：1.22（experiences）至 2.72（knowledge），其中“knowledge”（知识）是国外案例教学法研究领域突现度最高的词汇。其次，在时间起点上，“medical education”

（医学教育）和“program”（编写程序）是 2015 年便已涌现的早期热点。这或许意味着，彼时国际上对案例教学法的研究重心已从理论构建转向了在医学教育等领域的实际运用，以及着重考虑案例的构思。再者，从突现词时间分布来看，“education”（教育）该关键词的热度贯穿整个研究时段并延续至今，这表明教育领域在当前和未来一段时间内，依然是案例教学法研究的核心阵地。最后，从突现词的活跃周期进行分析，medical education 和 program 仅在 2015 年进行研究，outcm 和 behavior 也仅在 2020 年研究，可能是由于政策或技术驱动的而形成的短期热点；vocational education 和 vocational training 分别从 2017 年和 2019 年开始年开始持续至 2022 年，反映全球对技能型人才培养的重视；students（学生）和 skills（技能）跨度为 3-4 年，体现了案例教学法在教育领域由知识传授向

能力培养的转型。

2.5 国内关键词时间线图谱分析

利用 CiteSpace 软件的关键词时间线视图功能（节点类型设置为 keyword），从排名前四的聚类来看，可以发现名为“案例教学”的聚类，其内部的核心研究议题主要包括“中职教育”、“教学设计”和“力学大赛创新研究”等内容；“应用”研究的核心问题包括“市场营销”“侦查学”“案例”等内容；“教学改革”研究的核心问题包括“基础教学”“实质内涵”“应用”等内容；而“中职”聚类的核心问题则涵盖了“实践”、“会计专业”与“对分课堂”等方面。第二，从时间发展的脉络来审视该领域的研究演变，在 2015 年-2017 年主要研究的内容是在中职高职通过教学方法的改革和教学效果的呈现使案例教学法达到良好的实践应用效果，这是因为该时期中职高职院校大量使用案例教学法以期提升教学质量，并在一些比赛如力学大赛中通过应用案例教学法提升教学效果。2018 年-2019 年主要是在一些技工院校通过对基础教学的改革，如在基础会计、护理教学、管理学中改变教学方法，引入案例教学法，以此来进行创新，由此可见案例教学法在会计学、医学、管理学中大量使用。2020 年-2022 年，在内科学、农村医学、侦查学中案例教学得到关注，并注重其实质内涵，在对分课堂、翻转课堂中融入课堂思政展开实践教学。2023 年至今，“教学设计”和“实践能力”正日益成为学术界关注的核心议题，这一转变体现了案例教学法研究的进一步深化，其研究范式已从基础的概念辨析，逐步过渡到与各学科领域的深度结合，根据实践效果把握其实质内涵，并以其为中心进行教学设计。

2.6 国外关键词时间线图谱分析

时间线视图旨在揭示不同聚类间的相互关系并追溯文献的历史演进。在 CiteSpace 软件中，该功能会自动完成对网络图的聚类 and 标签命名。图谱结果显示：在首要的四个关键词聚类中，“labour market”（劳动力市场）聚类主要探讨的核心问题包括“employment”（就业）、“competences”（能力）；“vocational rehabilitation”（职业康复）研究的核心问题包括“care disorder”（护理疾病）、“transition”（变革）、“Individuals”（个体）；“case study”（案例研究）研究的核心问题包括“disability”（缺点）、“s

tudents”（学生）、“skills”（技能）；“medical”（医学的）研究的核心问题包括“vocational training”（职业培训）、“vocational education and training”（职业教育与培训）、“knowledge”（知识）。第二，从时间发展脉络来看，2015 年-2026 年“employment”（就业）、“case study”（案例研究）、“education”（教育）等关键词为研究的主要热点，2017 年主要的研究内容为“competences”（能力）、“vocational rehabilitation”（职业康复）、“vocational education”（职业教育）等，由此可见案例教学法在职业教育领域得到广泛推广，成为职业教育教学的主要方法之一，2018 年-2023 年，研究的范围更广，伴随着相关研究成果的日益丰富，国外案例教学法研究已进入一个新的发展阶段，其研究范式已从对概念定义和归类方式的基础性探讨，逐步转向了对实际应用问题的深入研究。2024 年至今，“midwifery education”（助产学教育）、“confidence”（信心）成为研究的主要内容，这表明案例教学在国外已经应用于多个教学领域以及对学生自信心的帮助。

3 研究结论

本研究选取了 776 篇代表性文献作为分析样本，这些文献筛选自中国知网及 Web of Science 核心合集，时间跨度为 2015 年 1 月 1 日至 2025 年 2 月 1 日。通过 CiteSpace 软件进行可视化知识图谱分析后，得出的核心结论如下：

国内相关研究主要围绕应用”“中职”“高职”“高

职院校”“教学”“教学改革”“教学方法”等内容展开，而国外相关研究热点主要集中于“higher education”（高等教育）、“vocational education”（职业教育）、“impact”（影响）、“vocational education and training”（职业教育与培训）和“students”（学生）等。

关键词突现图谱的分析揭示了中外研究前沿的差异：国内研究倾向于探索教学与课程思政的融合路径；相比之下，国外研究更关注知识的实践过程与实际影响。此外，从时间线图来看，可以观察到国内研究的纵向深化过程，这一过程始于对相关概念的定义逐步深入到案例教学在中高职职业教育各个学科领域的应用及实践；国外案例教学法研究已经由案例教学的实践效果扩展到对学生自信心、执行力等个性特征及能力的培养。

参考文献

- [1]徐兰,何景师,麦强.新质生产力背景下职业院校培养现场工程师的现实阻滞与靶向路径[J].教育理论与实践,2025,45(06):20-25.
- [2]冯东,连雨,文若茜.职业本科教育赋能新质生产力的时代契机、内在机理与实践路径[J].教育理论与实践,2025,45(06):26-30.
- [3]Stevenson,John:Developing Vocational Expertise:Principles and Issues in 2013.

作者简介：李梦瑶(2000.11-)，女，汉族，甘肃定西人，硕士研究生在读，研究方向：职业技术教育。