

中小学游泳课程开设的价值意蕴、现实梗阻及推进路径

彭懿冰

湖南工业大学体育学院, 湖南株洲, 412000;

摘要: 体教融合是我国全面发展人才培养的总需求, 游泳作为大众喜爱运动项目之一, 推进游泳课程进中小学, 全面普及学生的游泳技能, 有效减少溺亡事故的发生, 帮助学生养成锻炼意识与终身体育的习惯。本文采用文献资料法、逻辑分析等研究方法, 深度剖析目前中小学游泳课程教学现状, 发现其中存在教学模式单一、培养体系不完善、政府支持力度不足、社会参与度不高以及师资队伍建设和有待加强等问题。基于此, 提出在中小学游泳课的教学中开展“翻转课堂、走班制”等教学模式、“家校社”协同培养体系、加大政府支持力度、倡导社会各界积极参与、加强师资队伍建设和优化路径、提升游泳课的教学效果。通过各界共同努力, 旨在克服梗阻, 充分发掘并利用游泳课程的潜在价值, 对体教融合背景下游泳课程的开设进行有效补充, 以期全面促进学生的成长与发展。

关键词: 中小学; 游泳; 课程开设

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 10. 036

前言

据世界卫生组织(WHO)最新发布的报告表明, 在全球范围内, 每年因溺水而失去生命的人数至少达到23.6万。教育部网站发布的《对十三届全国人大三次会议第9391号建议的答复》中指出, 进一步联合家庭—学校—社会三方力量, 构建游泳知识技能传授与防溺水水公共安全课程教育联合机制, 促进学生科学理论知识与生存技能的不断提高。

1 深度剖析: 游泳课程开设的多维度意义与内涵探索

1.1 培养摇篮: 青少年游泳后备人才的培养基地

2020年, 经中央全面深化改革委员会第十三次会议审议通过, 国家体育总局与教育部联合颁布了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》(以下简称《意见》), 以“一体化设计, 一体化推进”为实施原则, 提出了“加强学校体育工作、完善青少年体育赛事体系、加强体育传统特色学校和高校高水平运动队建设、深化体校改革、规范社会体育组织、大力培养体育教师和教练员队伍、强化政策保障、加强组织实施”^[1], 积极开拓思路与方法, 努力营造多元化、包容性强的教育生态, 旨在为学生开辟出更加广阔且富有活力的成长空间, 同时为他们提供更多样化、更具前瞻性的选择机会。

1.2 水育心航: 游泳课程中的心理健康培育与社交

能力构建桥梁

青少年阶段作为人生发展的关键时期, 在个体成长进程中占据着举足轻重的地位。这一时期不仅是身体快速发育、认知能力显著提升的重要阶段, 同时也是心理状况较为脆弱、心理问题高发的特殊时期。由于青少年正处于身心急剧变化、自我意识逐步形成、社会适应能力不断培养的关键转型期, 他们面临着学业压力、人际关系、自我认同等多方面的挑战, 使得心理问题容易在此阶段滋生^[3]。在游泳课程教学过程中, 通过多样化以及个性化的教学手段, 让学生培养学生水性、克服对水的恐惧, 从而缓解学习压力, 放松身心, 提升情绪状态。同时, 游泳这一运动项目强调团队合作和互助精神, 培养青少年的自信心、团队合作精神和社交能力。

1.3 生命之舟: 游泳技能与水上自救的双重守护

随着生活水平的不断提升, 全国人民积极参与各项体育运动, 游泳运动作为高危险性体育项目之一。在日常生活中, 溺水事件时有发生, 给青少年的生命安全带来严重威胁。通过游泳教学, 让青少年学习到基本的水上自救技能, 如何在水中保持冷静、如何正确呼救、如何采取自救措施等。这些技能在关键时刻能够挽救生命, 减少溺水事件的发生。同时, 游泳课程的普及还能提升青少年的水上安全意识, 让他们了解水上活动的风险和防范措施, 从而降低溺水风险。通过游泳课程教学, 学生掌握必要的水上安全知识和技能, 为他们的生命安全

提供更加坚实的保障。

2 动因透视：游泳课程开设的现实考量与需求解析

2.1 青少年体魄强健之基：国家必修游泳课程的时代呼唤

近年来，我国青少年体质健康状况呈现出一些不容忽视的问题，包括中小学生超重、肥胖以及视力不良等问题仍为严峻^[5]，从而培养身心健康、体魄强健、意志坚强、充满活力的一代新人，是一个国家旺盛生命力的体现，是社会文明进步的标志，是国家综合实力的重要方面，也是实现中华民族伟大复兴的必然需要^[6]，随着教育改革浪潮不断深化推进，国家课程大纲明确提出将游泳课程设为必修课，近年来部分地区开始将游泳作为必考项目替代项纳入体育中考，旨在响应青少年体魄强健的迫切需求^[7]，切实把游泳教育摆上重要议事日程，力争基本实现全省大中小学生人人学会游泳^[8]。目前我国一些经济发达地区已经把游泳课作为学校的校本课程，依托学校周边体育场馆设施开设小学生游泳课^[9]。游泳课程因其兼具趣味性与互动性，并能全面锻炼身体

2.2 游泳风尚兴起：普及度与受欢迎度的社会镜像

游泳运动，作为一项具备深厚历史底蕴的体育活动，其意义远超普通运动范畴，实则是一项在生活与生存领域均具有不可替代性的关键技能，与人民群众的生产生活紧密交织、深度关联。

20 世纪 90 年代后期，我国正式颁布实施《全民健身计划纲要》。此纲要的出台，是我国体育事业发展进程中的一项重要举措，犹如在体育领域吹响了全面健身的奋进号角，迅速在全国范围内掀起了一场全民参与体育健身的热潮，极大地激发了民众投身体育活动的积极性，有力地推动了全民健身理念的广泛传播与深入实践。

在这一全民健身热潮的强劲推动下，我国南方以及沿江沿海的众多省、市、自治区等地，游泳活动呈现出蓬勃发展的良好局面。这些地区的儿童、中小学、工人等各类群众均积极参与游泳活动，游泳已成为不同年龄段人群日常健身锻炼的重要选择，充分彰显了游泳运动在这些地区的广泛普及与深入人心。

2.3 水上安全防线：游泳技能与自救能力的双重构建

溺水事故已然成为威胁青少年生命安全的关键隐患，其频繁发生且后果严重，这一现状必须引起高度重视。在青少年群体中，溺水事件呈现出高发特征，每年都有中小学生因溺水不幸失去生命。深入剖析溺水死亡率居高不下的成因，18 岁以下居民私自开展游泳等涉水活动是重要因素之一。在此过程中，家长监管的缺失进一步加剧了风险。在中小学阶段开设游泳课程，对于防范溺水事件、增强青少年自救能力具有不可忽视的重要价值。游泳课程作为普及青少年水上安全技能的关键途径，能够使青少年掌握基本的游泳技能和安全知识，提升其在水中应对危险的能力。此外，通过在学校安全教育课程或者游泳课程教学中进行专业的演示训练，让学生熟练掌握心肺复苏等紧急救助技术。因此，伤害防控需从幼儿阶段抓起，加强监护人的安全意识和教育责任。防范青少年溺水事件、提升其自救能力，离不开家庭与社会的共同参与。家长应积极配合学校游泳课程的开设工作，切实加强对孩子的监管与教育。一方面，要引导学生远离危险水域，避免私自涉水；另一方面，要鼓励孩子参加游泳课程学习，提升其水上安全技能。社会层面则需强化对游泳场所的监管力度，确保游泳设施符合安全标准、合规运营。同时，要加强溺水事件的预防和应急救援工作，建立健全应急救援体系，提高救援效率，为青少年的生命安全保驾护航。

3 战略导航：游泳课程高效推进的路径与策略构建

3.1 政策引擎：政府全力护航游泳教育

首先，在政策推动与指导方面，深入贯彻了国务院教育督导委员会办公室印发的《关于开展教育防范学生溺水专项行动的通知》，明确要求各地各校集中组织暑期“教育防范学生溺水专项行动”，各级行政机构加大溺水事件与自救知识的宣传工作、鼓励学校与社区、企业积极开展合作、解决教学条件与场地硬件设施等关键难题，倡导兴办校本化游泳项目特色学校、完善学校工作的监督与表彰制度、落实游泳课程开设工作。其次，在基础设施建设上，政府加大财政投入，支持学校完善游泳场地等基础设施，市、县政府积极履行公共产品供应的主体责任，建设并开放游泳馆，鼓励学校吸引社会资本参与游泳馆建设，解决资金难题。最后，积极落实游泳纳入体育中考必考或选考项目的政策导向，推动游泳教育的普及，并将“游泳进校园”工作纳入地方政府

和教育部门年度工作目标考核内容,定期进行督导和评估,以确保游泳教育的有效实施。

3.2 学教融合:健全课程体系引领创新舞台

教育宏图,师资为基,教师乃关键所系。首先,整合各方力量打造出一支业务精湛,具有教学研究能力的师资队伍,政府或教育部门组织专项培训,建立教师激励机制,提升体育教师的游泳课程教学水平,树立健康第一的教育理念,结合学生年龄和身心发展特点,构建科学规划游泳课程体系,确保课程的有效实施,为游泳教育进校园提供有力保障。此外,建立“教—学—评”、提高小学科学教学与实施的有效性,为科学教学的快速发展添加新动能^[2]。最后,家校合作与社区参与也是不可或缺的一环,学校构建家校联合机制,加强与家长的沟通,共同关注学生的游泳学习情况。

3.3 合力筑梦:社会各界共绘游泳教育蓝图

在当今教育体系中,中小学游泳课程教学正面临诸多挑战与机遇,社会支持主要体现在企业与学校、社区与学校之间的紧密合作,学校在开展游泳课程时,因场馆长期对外开放会导致设备设施出现一定损坏,因此,会产生继而影响了部分场馆的正常使用。因此,需要足够的资金投入建设,才能保证高校体育场馆在数量资金不足而受限,特别是在游泳场馆建设和设备更新方面。企业通过资金支持,帮助学校解决这一难题。企业为学校提供资金,还派遣专业技术人员进行场馆设施的检测和维护,确保其运行状态良好。企业与学校合作开发游泳课程,涵盖基础技能训练、安全教育、游泳文化传承等多个维度,当下,游泳领域已逐步构建起一个具备规模化特征的产业形态,即游泳产业,以游泳活动作为核心驱动力,整合并延伸出多元化业务板块的综合性产业链体系。同时,社区与学校之间的合作也具有积极作用,社区的游泳场馆向学校开放,为学生提供了更多的学习和实践机会,同时举办各种游泳赛事,鼓励学生积极参与与游泳项目。

3.4 家校联动:家庭成为游泳教育的坚强后盾

家庭作为孩子成长的第一课堂,儿童家长对游泳教育的态度和认知水平直接影响着孩子的学习积极性

和兴趣。家长应树立正确的教育观念,认识到游泳不仅是一项运动技能,更是孩子自我保护的重要手段,从而积极参与孩子的游泳学习过程。家长监督孩子在家进行游泳相关知识、体能训练、技巧练习,巩固学校游泳教学成果。家长应积极与老师交流孩子在游泳学习中的表现和进步,共同制定个性化的学习计划。同时,此外,学校会依照教学安排,及时将孩子在学校游泳课程里的学习状况反馈给家长,并且认真聆听家长提出的想法与建议,以此营造出家校携手共育的优良环境。在条件允许的情况下,家长陪同孩子参加学校的游泳课程或活动情况,更好地了解孩子的学习兴趣和需求。通过家庭与学校的紧密配合,有助于形成教育合力,共同推动游泳教育的深入发展。

4 结论

推动中小学游泳课程开设与普及,对学生身心健康、生存技能提升和体育精神形成意义重大,促进教育公平与质量提升。政府、学校、家长和社会各界应共同努力,推动游泳课程发展。

参考文献

- [1]国家体育总局,教育部.关于印发深化体教融合促进青少年健康发展意见的通知[EB/OL].(2020-09-21)[2021-08-15].<https://www.sport.gov.cn/n20001280/n20067626/n20067732/c20198638/content.html>.
- [2]张义亮,高捷,胡莹菲.体教融合背景下游泳项目中小学贯通培养模式的实践研究——以北京师范大学附属实验中学游泳项目“金奥+”培养模式为例[J].北京体育大学学报,2022,45(07):95-103.
- [3]杨革非,陈益华,叶妙,等.家庭风险因素与青少年心理健康之间的关系[J].中南大学学报(医学版),2023,48(07):1076-1085.
- [4]倪晓鸣,冯作龙.上海市游泳场所夏季开放溺亡事故调查研究[J].体育文化导刊,2016,(04):44-47.
- [5]龙明.三种游泳教学法教学效果的检测与分析[J].体育学刊,2011,18(01):84-86.

作者简介: 作者简介: 彭懿冰(2001—),硕士生,研究方向: 体育教学,在读硕士生。