

体育社团日常管理的实操技巧与学生能力培养研究

王云

泰州职业技术学院, 江苏省泰州市, 225300;

摘要: 体育社团是学校体育实现“以体育人”目标的重要载体, 其日常管理工作与学生能力培养过程本质上处于相互融合的状态。基于此, 本文从体育社团日常管理与学生能力培养的理论内涵出发, 梳理二者协同开展的主体性、实践性、协同性三大实施原则, 并提出赋权增能激发学生自主性、活动嵌入强化实践能力、协同共育完善多元机制等实操策略, 力求通过管理过程的优化, 促进学生团队协作、沟通协调、责任担当等能力提升, 实现社团管理效能与育人功能的协同发展。

关键词: 体育社团; 日常管理; 学生能力培养; 实操策略; 协同共育

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 10. 057

引言

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》明确提出, 学校体育要培养学生的团队意识、规则意识和责任担当, 体育社团作为学校体育的重要组成部分, 其日常管理工作是实现这一目标的关键。当前, 部分体育社团存在管理模式僵化、学生参与积极性不高、能力培养效果不明显等问题, 其主要原因之一即于管理过程未充分结合学生主体需求与实践场景。本文拟从体育社团日常管理的实操技巧与学生能力培养关联角度, 探讨实施原则, 提出日常管理及学生能力培养策略, 为提升社团育人效能、促进学生全面发展提供参考。

1 指向学生能力培养的体育社团日常管理概述

体育社团作为学生自愿组成、以体育活动为主要内容的群众性组织, 其日常管理是开展涵盖组织架构搭建、活动方案实施、成员状态管理、物资经费统筹等环节的日常运行管理工作, 旨在保障社团稳定运行并实现育人目标。其核心内容包括章程制度的制定、活动项目的策划、成员招募与考核机制的建立、场地器材的管理等多个维度, 这些内容相互关联、相互支撑, 构成了社团日常管理的完整体系^[1]。指向学生能力培养的体育社团日常管理具备多重特征, 其中自主性是体育社团日常管理的显著特性, 主要体现为学生作为管理主体开展自我管理工作, 从章程修订到活动决策均以学生的意愿为核心, 教师仅提供必要的指导而非直接干预; 实践性是其本质属性, 管理工作始终与体育训练、比赛、公益服务等具体活动场景深度融合, 管理过程即为体育实践的延伸, 比如活动策划需结合成员的运动技能水平与兴趣偏好,

场地器材管理需配合训练与比赛的实际需求; 互动性则体现在成员之间、社团与学校职能部门、社区等外界主体的动态协作上, 管理工作需要通过持续的沟通与协调来推进, 比如成员招募需与学校团委的社团注册流程相契合, 活动实施需与社区的体育服务需求相衔接。《“健康中国 2030”规划纲要》明确提出推动全民健身与全民健康深度融合, 体育社团作为校园全民健身的重要载体, 其日常管理工作的有效性直接影响学生参与体育活动的积极性与持续性, 因此了解其核心要义是开展后续研究的重要基础^[2]。

2 体育社团日常管理与学生能力培养的实施原则

2.1 突出学生管理主体地位, 遵循主体性原则

主体性原则是指在体育社团日常管理中, 学生作为管理活动的核心参与者, 而非被动接受管理的对象, 其意愿与需求是管理决策的重要依据。这一原则的核心价值在于激发学生的主动性与责任感, 若忽视学生的主体地位, 易陷入教师包办一切或干部集权的低效模式, 导致学生对社团管理缺乏认同, 难以形成持续的参与动力。对于教师而言, 主体性原则是选择管理方法的重要依据, 需避免直接干预社团的具体管理事务, 转而以指导者的身份支持学生开展管理工作。在实践中, 需让学生参与章程修订、活动策划决策、成员招募考核等关键管理环节, 赋予其决策与执行的自主空间, 使学生在管理过程中感受到自身的价值与责任, 进而提升对社团的归属感与参与度。

2.2 紧扣实践育人核心逻辑，遵循实践性原则

实践性原则是指体育社团日常管理活动必须与体育实践场景深度融合，始终围绕“以体育人”的本质功能展开，不能脱离具体的体育活动环节而独立存在。体育社团的核心价值在于通过体育实践活动实现育人目标，管理工作作为社团运行的支撑，其根本目的是服务于实践场景，若管理与实践脱节，不仅会削弱社团的育人功能，也会让管理工作失去存在的意义^[3]。对于教师而言，实践性原则是选择管理方法的核心依据，需避免采用脱离实践的抽象管理模式，转而将管理方法与体育比赛、社区服务、训练活动等实践场景结合，让管理工作成为实践育人的延伸。在实践中，需将章程修订、活动策划、成员考核等管理任务融入体育比赛的组织、社区体育服务的开展、专项训练的实施等具体场景，让学生在参与实践活动的过程中开展管理工作，实现“做中管、管中学”的良性循环。

2.3 构建多元主体联动机制，遵循协同性原则

协同性原则是指体育社团日常管理中，教师、社团干部、普通成员等多元主体需协同参与，共同完成管理工作的原则。其核心价值在于能充分发挥各主体的优势——教师具备专业的体育知识与管理经验，可提供专业指导；社团干部熟悉社团内部情况，能负责具体的执行工作；普通成员是社团的核心参与者，其意见能反映社团运行的真实需求。多元主体协同参与能形成“指导-执行-反馈”的闭环管理，有效提升管理效能。对于教师而言，协同性原则是选择管理方法的重要依据，需避免采用单一主体主导的管理模式，转而构建多元主体参与的机制，让各主体在管理中发挥自身的作用。在实践中，需明确界定各主体的角色定位——教师作为指导者，主要负责提供专业建议与支持；社团干部作为执行者，需负责具体的管理任务，如活动策划、成员管理等；普通成员作为参与者与反馈者，需积极参与管理过程，并反馈自身的意见与需求。同时，建立定期沟通机制，如每月召开管理会议，让各主体交流管理情况与意见，避免出现管理责任模糊或推诿的情况。

3 指向培养学生能力的体育社团日常管理实践策略

3.1 赋权增能，激发学生管理自主性

为激发学生管理自主性，教师应立足体育社团“以

学生为主体”的特性，通过建立学生主导的管理机制、提升学生管理能力以及强化正向激励等途径，把管理权力还给学生^[4]。教师应推动建立由社团成员民主选举产生的学生管理委员会，赋予其章程制定、活动审批以及经费使用等决策权力；同时，开展涵盖活动策划、沟通技巧以及冲突处理等内容的管理技能培训，提升学生的管理能力；此外，建立激励机制，对表现优秀的学生管理者给予表彰或者学分奖励，强化其参与管理的动力。

如在某篮球社团活动策划中，教师首先组织社团20名成员进行民主选举，通过无记名投票产生了由5名成员组成的学生管理委员会。委员会成立后，教师把章程修订的任务交给他们，要求结合社团实际情况制定包括成员招募条件、活动开展流程以及经费使用规范在内的章程。委员会成员利用每周三下午的社团活动时间召开会议，讨论章程内容，还通过问卷征求了其他成员的意见，最终制定出符合社团需求的章程。在此基础上，教师组织了为期四周的管理技能培训，每周一次，每次90分钟，内容包括活动方案撰写、与成员沟通的技巧以及处理冲突的方法。培训结束后，学生管理委员会开始负责社团的日常管理工作。每学期末，教师会组织优秀学生管理者评选，根据委员会成员的工作表现、成员评价以及活动效果等指标，选出2名优秀管理者，给予校级表彰，并且将其管理工作表现纳入综合素质评价。通过这些做法，学生管理委员会的成员逐渐从“被管理”转变为“主动管理”，他们不仅能独立完成活动策划、经费管理等工作，还能主动思考如何提高社团的凝聚力。参与成员表示，参与管理让自己感受到了责任，对社团的归属感更强了，也提高了自己的决策能力和沟通能力。

3.2 活动嵌入，强化实践能力培养

教师应立足体育社团“实践育人”的核心功能，通过设计任务驱动型活动、建立实践档案以及组织管理经验分享会等途径，把管理任务与实践活动深度融合。具体来说，应引导学生设计涵盖校园体育赛事、社区体育公益服务等内容的任务驱动型活动，将活动策划、人员招募、场地布置以及物资管理等管理任务嵌入活动流程；同时，建立实践档案，记录学生在管理过程中的任务完成情况以及能力提升轨迹；此外，定期组织管理经验分享会，让学生交流活动中的收获与问题，促进经验传递与能力提升^[5]。

在上述篮球社团活动策划与实施中，教师引导篮球

社团学生设计了“校园篮球友谊赛”以及“社区篮球公益课”两项任务驱动型活动。在“校园篮球友谊赛”活动中,教师把活动策划、人员招募、场地布置以及物资管理等任务交给学生,让学生以小组为单位负责不同环节:第一小组负责制定比赛规则以及赛程安排,第二小组负责联系参赛班级以及招募裁判,第三小组负责场地布置以及物资准备,第四小组负责宣传以及观众组织。学生在完成任务的过程中,需要相互协作。活动结束后,教师为每个学生建立了实践档案,记录他们在活动中的任务完成情况以及能力表现。此外,教师每周组织一次管理经验分享会,让学生交流在活动中的收获与问题。通过这些做法,学生在实践中提升了团队协作能力,比如小组合作完成任务时,学会了倾听他人意见以及分工合作;提高了沟通协调能力,与班主任、器材室老师、社区工作人员沟通时,学会了清晰表达自己的需求;增强了问题解决能力,解决场地线模糊、宣传效果不佳等问题时,学会了主动思考并寻找解决方案。同时,社团的校园影响力也得到了提升,“校园篮球友谊赛”吸引了百余名学生观看,“社区篮球公益课”得到了社区居民的好评,社团的社会服务功能也得以实现。

3.3 协同共育,完善多元管理机制

教师应立足体育社团“多元主体协同”的管理需求,通过建立教师指导制度、加强社团干部队伍建设以及完善成员反馈机制等途径,构建协同共育的多元管理机制。首先应建立教师指导制度,邀请体育教师或辅导员担任社团顾问,定期参与社团管理会议,为学生提供专业的管理指导;其次,加强社团干部队伍建设,开展涵盖组织能力、责任意识等内容的“干部训练营”,提升干部的管理能力;此外,建立成员反馈机制,借助问卷、座谈会等方式收集普通成员对管理工作的意见,及时调整管理策略。

仍以篮球社团活动策划与实施案例为例,教师落实了协同共育的多元管理机制。教师邀请学校体育组的老师担任社团顾问,每周三下午参加社团管理会议,为学生提供专业指导。其次,教师开展了“干部训练营”,内容包括“如何组织一次活动”“如何与成员沟通”“如何承担责任”等,通过案例分析、情景模拟等方式提升干部的管理能力,比如在情景模拟“处理成员冲突”时,

干部们学习了倾听对方意见、寻找共同解决方案的技巧。此外,教师建立了成员反馈机制,每两周发放一次问卷,收集成员对社团管理工作的意见。通过这些做法,社团的管理效率得到了提高,如“校园篮球友谊赛”的赛程安排更合理,没有与主课冲突,参赛班级的积极性更高;“社区篮球公益课”的内容设计更符合小朋友的需求,得到了社区居民的好评。学生在与教师、干部的互动中,培养了沟通协调能力与团队意识。社团干部在组织活动时,学会了与顾问老师沟通,听取专业意见;普通成员在反馈意见时,学会了清晰表达自己的需求,并且理解了干部的工作不易。社团成员表示通过参与反馈,知道了干部们做了很多工作,以后会更支持他们的工作。

4 结语

综上所述,体育社团日常管理与学生能力培养之间存在紧密关联,通过优化管理策略,可实现管理效能与育人功能的协同提升。从理论价值看,本文丰富了体育社团管理与学生能力培养的关联研究,为后续相关研究提供了理论参考;从现实价值看,提出的实操策略为学校体育社团开展日常管理工作提供了具体指导,有助于提升社团的育人效能。与前人研究相比,本文更注重实践策略与能力培养的融合,强调学生主体地位与实践场景的结合。但本研究未对策略实施的长期效果进行追踪,后续可扩大研究范围,进一步验证策略的有效性,并探讨更多适应新时代需求的管理模式。

参考文献

- [1]张增军.河北省高职院校大学生体育社团管理及运行方式研究[J].邯郸职业技术学院学报,2025,38(02):76-79.
- [2]彭高玉.我国高校大学生体育社团管理现状与优化策略研究[J].冰雪体育创新研究,2024,5(17):94-96.
- [3]金子微.我国高校体育社团管理体制与发展对策研究——从与哈佛大学的比较研究的视角切入[J].冰雪体育创新研究,2023,(13):126-129.
- [4]韩尚洁,朱容霆,程洁,等.高校体育社团管理研究的可视化分析[J].武术研究,2023,8(06):123-125.
- [5]李亦波.立德树人视域下高校体育社团的思政教育价值及施行策略研究[J].体育视野,2023,(05):58-61.