

人工智能赋能高校人才培养的路径研究

刘同辉

首都经济贸易大学，北京，100070；

摘要：人工智能代表着先进生产力和科技发展的前沿，提示新科技革命的到来。人才培养是高校的基本职能之一，实现人工智能赋能人才培养，是深入落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必由之路。

关键词：人工智能；高校；人才培养

DOI：10.64216/3080-1494.25.10.056

2024 年 9 月，全国教育大会召开，要求“一体推进教育发展、科技创新、人才培养”，为高校把人工智能引入人才培养的各方面和全过程提供了指导意见。各高校要持续挖掘人工智能应用场景，全面赋能教育教学，培养更多担当民族复兴大任的时代新人，推动新时代教育事业高质量发展。

1 人工智能赋能高校人才培养的价值意义

以 Deepseek、ChatGPT、豆包等为代表的生成式人工智能（简称 AI）发展迅速，在 2025 年 1 月召开的专家、企业家和教科文卫体等领域代表座谈会后，成为全民关注的热点话题。这些人工智能突破了原有的简单化关键词搜索，带来了强大的智能整合分析能力，智能化水平大幅提高并快速应用到各行各业。如有的地区甚至出现了 AI 公务员，把人力从基础劳动中解放出来，提升了生产效率。人工智能赋能高校人才培养成为时代选择，有广阔发展前景。在教育强国建设背景下，积极探索高等教育与新一代人工智能技术融合与创新发展的实践路径，已成为各高校的重要命题^[1]。

有利于青年学生成长成才。据统计，我国网民规模已突破 11 亿人，青年网民规模超过 5 亿。青年学生是互联网时代的“原住民”，他们成长在互联智能的时代和环境里，更容易接触和接受新的科技发展成果。他们往往比年长者更早更深入的接触和使用 Deepseek 为代表的人工智能，在文字、图片、视频等各个方面，应用在日常生活中。在这样的背景下，人工智能是高校提升青年学生数字素养和信息化素质的必然选项，符合他们的成长规律。把人工智能作为他们工作生活的有效工具，能够帮助他们更好适应新时代的学习和生活。

有利于提升教育教学质量。传统教育教学存在素材

不足、手段落后、方式单一、形式不够新颖灵活等问题。人工智能具有远超人力所能达的知识库和算力，可以提供丰富的网络教育教学资源，能够对各类信息进行快速智能化处理，生成教育教学所需要的内容，且能够做到形式活泼，吸引学生的注意力，有助于提升学习效果。针对学生在学习中存在的进度差异，人工智能可以个性化因材施教，对学生的学习情况精准画像，有针对性的给出学习建议，成为学生学习的得力助手。

有利于推进高校治理体系和治理能力现代化。数字资源的引入，帮助高校实现从传统管理到数据智能治理的转变。在日常行政管理服务方面，学生可以花费更少的时间，网上一键办理各类事项，实现一站式服务。人工智能还超越了空间和时间的限制，不在校也可以网上办理，智能服务可以 24 小时随时响应不断线。既为同学们提供了更加高效便捷的服务，同时还节省了高校管理成本，提高了工作效率，提升了智能化水平。如高校还可以通过人工智能的数据分析，更加科学分配教学资源，提高教室、图书馆等的利用率等等，提升管理能力的现代化水平。

2 人工智能赋能高校人才培养面临的问题

人工智能支持大规模个性化学习定制，满足多元化学习需求，但如何有效融入现有课程体系、教学方法，真正提升教育质量而非流于形式，还存在不少挑战^[2]。

思想认识需要进一步统一。有人盲目乐观，认为人工智能是百分之百完美的，在提高教育质量，促进教育公平等诸多领域有益无害。有人消极悲观，认为人工智能会取代人的思考，不利于培养独立思考的人，不适用于教育领域。有的老师禁止学生使用人工智能，以避免出现作业抄袭的情况。事实情况是，用好人

高校人才培养已经成为不可阻挡的趋势和潮流,它带给各高校的机遇和挑战都蕴藏其中。高校要在内部统一思想认识,讲清楚人工智能推动教育教学数字化转型,所带来的重大机遇。全体教师要积极面对这一重大变化,控制好可能带来的风险问题,用好人工智能这柄“双刃剑”。

本地化部署不够。有的高校为了及时跟上热度,直接简单接入 Deepseek 等,用于师生检索,并未开发其他功能,也没有进行本地化部署。这样简单的智能嫁接,让人工智能和教育教学存在两张皮的现象,两者并未产生化学反应。各高校应该认识到,接入人工智能端口只是工作的第一步,如何根据高校自身特征和学生特点,研究部署适合本校师生使用的本土化智能体是必要的。如,人工智能并不能精准解决具体某个高校管理的各类问题,更多的是提供一般化的解答,这就需要高校把本校管理的方方面面,“喂”给人工智能,培训人工智能,从而让人工智能更加精准的提供专业服务。

融入不够全面深入。人工智能赋能高校的人才培养是一个持续性的长远课题。目前很多高校已经通过各种方式,如部署人工智能应用程序、开设有关课程、组织学习研究等方式,组织师生学习和使用人工智能,取得了很好的效果。同时也要看到,师生的学习多停留在如何用好几个不同人工智能软件的操作层面,对人工智能的认识不够深入。更重要的是,人工智能还没有完全进入课堂教学当中,其教学内容和教学方式都在边摸索边前进的过程中。尚未形成成熟的人工智能教学和教育体系,在人才培养中嵌入的不够深入。

师资不足,资源缺乏。在高校分类发展的大趋势下,并非所有高校都有人工智能教育教学基础,如有的文科类、艺术类高校,没有对应的师资力量,缺乏相应的教育教学资源,这就出现了高校想要推进智能化转型,却缺少资源力量的情况。不同地区、不同高校的资源差异,导致了人工智能教育发展的不平衡。这些都是人工智能赋能教育教学,提高人才培养质量急需解决的问题。

3 人工智能赋能高校人才培养的实践路径

3.1 建立实体教学和科研机构

实体教学和科研机构是发展人工智能教育,赋能人才培养,提高教育教学质量的主阵地。为了更好抓住人工智能给教育领域带来的发展机遇,有条件的高校要成立人工智能有关的学院、系、研究所等实体机构,充分

利用或者外部引入计算机、数学和统计等相关师资,建设人工智能实验室,夯实人工智能发展的软硬件基础。通过实体机构的运行,可以直接培养一批掌握人工智能素养的高素质人才,适应经济社会发展需求,在学校形成重视人工智能的良好舆论氛围。科研机构的设立,一方面可以产出高质量研究成果,为各方提供决策咨询,同时还可以反哺教育教学,不断提高教师的教学能力和教学水平。

3.2 开设人工智能课程

教学和科研机构是人工智能建设的主阵地,人工智能课程是实现智能教育全覆盖的主抓手。对很多高校来说,可能并不具备成立人工智能院系和研究机构的基础条件,开设人工智能课程成为有利选项。各省级单位可以统筹本地区的资源优势,统一制定课程标准和课程内容,提供教学视频和案例,进行教学培训,培养一批专业师资,开设人工智能课程。针对不同类型的专业学生要提供不同的课程内容,如艺术类、文科类专业,更多聚焦在掌握一般认识,学会用好各类工具,提升基本素养等方面。某些理工科专业则可以讲授更多的专业知识,讲清楚人工智能背后的技术逻辑。

3.3 将人工智能教育全面融入课堂教学

将人工智能教育融入所有课堂教学,作为人工智能课程的拓展和有效补充。要把人工智能教育和专业相结合,提升课堂讲授效果。这就要求高校教师系统提升其包括人工智能工具应用、数据素养及智能教学设计在内的数字胜任力^[3]。高校要统筹全校资源,完善顶层设计,做好制度建设和组织保障,坚持“教育者先受教育”,有组织的开展教师培训,使其具备基本的人工智能教学能力,为将人工智能教育融入课堂教学打好基础。可以通过外聘专家和导师等方式,引入外部人工智能教育资源,实现对本校资源的有益补充。和人工智能课程不同的是,各专业课的老师并非直接教授人工智能专业知识,而是把人工智能作为本专业学习的工具,寻找人工智能赋能专业教学的结合点,有针对性的实现人工智能和课堂教学的有机融合。

3.4 将人工智能教育作为日常思想政治工作的主要内容

DeepSeek 与思想政治教育相互契合、相互赋能。思想政治教育需要 DeepSeek 赋能,DeepSeek 也需要思想

政治教育价值引领^[4]。人工智能不仅仅是一门技术、一科知识,更是一种认识方式和思维观念,加强人工智能素养教育,是高校思想政治工作的应有之义。要把提升大学生人工智能素养,全面纳入高校思想政治教育体系。要结合高校日常思想政治工作的实际开展情况,发挥各类思政平台作用,如开展类型多样的第二课堂,通过专家报告和工作坊等多种形式,围绕人工智能主题开展交流研讨,引导学生不断深化认识。在各类日常活动中,要注意引入人工智能专题或者模块,作为通识教育,既把人工智能的前沿发展,也把人工智能在学习生活中的具体应用带给学生,不断提升思想政治教育工作的针对性和实效性。同时,思想政治教育工作本身也要和人工智能相结合,利用好人工智能技术开展思政教育,提升思政工作的数字化和智能化水平。

3.5 坚持产学研相结合

产学研结合,是全面提升人工智能教育教学效果的有效途径。要组织学生“看”,组织学生到不同高校、科技创新产业园区、企业、研究机构等实地参观学习,看到人工智能在产业中的具体应用,看到人工智能在社会发展中发挥的具体作用。要组织学生“用”,在课程学习、各类比赛或者专业实习实践中设置相应的板块和内容,让学生应用人工智能解决实际问题。要组织学生“研”,通过校内外的学术科研项目等,鼓励大家围绕人工智能撰写相关文章、论文和研究报告等,深入研究人工智能的应用场景。有条件的高校,要与人工智能相关企业等开展战略合作,建立实习实践基地,让青年学生走出去,增长眼界见识,提升能力本领。

3.6 建设高校专属智能体

人工智能是技术载体,各高校的制度文件、学习材料等是主要内容,要把技术和内容结合起来,建立统一的数据平台,回答好学生关于本校选课、评奖评优、日常生活等各类信息,实现技术赋能。如清华大学推出了学生AI成长助手“清小搭”,关联了本校学习生活的方方面面,可以实现7乘24小时随时相应需求,得到了学生们的广泛欢迎。如建立数学学习智能体,需要构建数学课程专有的数据库,要引导全校师生共建知识库和智能体,把本校相关材料全部打包,训练人工智能成为本校专家,为本校师生服务。每个大学生还可以根据

使用习惯,建立自己的智能体,作为学习生活的小助手。

3.7 规避人工智能可能带来的问题

人工智能教育应用的伦理问题日益凸显,如师生的信息安全、数据隐私、价值偏颇等问题已然出现^[5]。人工智能本身代表科技的巨大进步,是推动社会发展的引擎和动力,在某种程度上已经成为全国和全球共识。各高校在抢抓人工智能带来的发展机遇,赋能学校事业高质量发展的同时,要认识到人工智能可能带来的风险挑战。如人工智能带来的信息茧房问题,容易让师生局限在自身关注的有限领域,固化师生认知,形成各类偏见。也可能会带来学生自主学习能力的退化,比如有的学生直接使用人工智能完成作业和论文,没有自己思考的过程。人工智能的大数据,可能带来数据滥用和隐私泄露的风险等等。这些风险不是让我们拒绝人工智能,而是要理性看待并有效控制其可能带来的风险和问题

综上所述,如何更好应用人工智能赋能高校人才培养,已经成为各高校必须直面的课题。要站在为党育人、为国育才的高度,紧紧抓住人工智能发展契机,有力推进人工智能和高校人才培养体系的全面融合,提高办学质量,为高等教育事业高质量发展增添动能,助力教育强国建设。

参考文献

- [1]回建东.人工智能赋能高等教育:内在机制、现实困境与实践路径[J/OL].未来与发展.<https://link.cnki.net/urlid/11.1627.g3.20250828.1508.006>.
- [2]丁奎岭.抢抓人工智能发展机遇数智技术赋能教育科技人才一体化发展[J].中国网信.2025(08):22-25.
- [3]朱洪涛等.人工智能背景下高校教师教学能力提升策略研究[J].广西开放大学学报.2025,36(02):12-17.
- [4]焦立涛,宋宏宇.论Deepseek对高校思想政治教育影响的二重向度[J/OL].中北大学学报(社会科学版).<https://link.cnki.net/urlid/14.1329.c.20250828.1639.004>.
- [5]杨俊锋,褚娟.人工智能教育应用的伦理风险和规范原则[J].中国教育月刊.2024(11):21-27.

作者简介:刘同辉(1990.3-),男,汉族,山东淄博人,研究生学历,主要从事教育管理方面的研究工作。