

社会情感学习在大专英语教学中的效能研究

吴燕春

江南影视艺术职业学院，江苏无锡，214000；

摘要：社会情感学习是个体在从事社会活动时所必备的情感行为和情感技能的学习。本文旨在探究社会情感学习在大专英语教学中的效能。首先阐述了社会情感学习概念，而后分析了大专英语教学特点及社会情感学习现状，最后提出大专英语教学中基于社会情感学习的策略，旨在为大专英语教学改革提供新思路，提升学生英语学习兴趣以及实践能力培养的有效性。

关键词：社会情感学习；大专英语；教学效能；实践策略

DOI：10.64216/3080-1494.25.10.048

随着教育理念的不断更新，情感因素在语文教学中的重要作用逐渐受到关注。但长期以来，许多英语教学工作过多地重视认知因素而忽视了情感因素在英语教学中的作用。大专英语作为高等教育的重要组成部分，面临着学生英语基础薄弱、学习动机不足、焦虑感强等挑战。社会情感学习作为一种注重学生情感发展的教学理念，为大专英语教学提供了新的视角和方法。为此，本文基于已有的相关理论，结合当下教育实际，着重探究了社会情感学习在大专英语教学中的效能。

1 社会情感学习概述

社会情感学习，即 Social Emotional Learning，简称 SEL，是美国学术社会与情感学习组织联合提出的教育理念。该理念由自我意识、自我管理、社会意识、关系技能和负责任的决策五个要素构成，强调培养学习者进入社会所需的品质与能力。目前，社会情感学习已被联合国教科文组织认定为推动全人教育和可持续发展的关键工具。英语作为国际语言体系的重要组成部分，其学习体系不仅涉及词汇、语法的掌握，更包括文化意识、交际能力和情感表达等，是学生进入以及适应社会发展的核心知识与技能。从应用层面而言，社会情感学习与大专英语教学关联紧密，通过在教学过程中融入社会情感学习因素，关注学生交际表达中的沟通、理解等问题，利于提升他们的自信性、跨文化理解能力以及实际交际能力。

因此，将社会情感学习融入大专英语教学有着重要的意义，不仅能够推动大专英语应试教育理念向生本理念转变，还能培养学生积极向上的学习观，提升学习效率^[1]。

2 大专英语教学特点与社会情感学习现状

2.1 大专英语教学特点

大专英语具有鲜明的特点，一是职业属性。其教育内容紧密衔接行业，注重培养学生职业技能，如旅游管理专业的英语教学侧重旅游英语，包括景点介绍、酒店服务、导游接待等相关英语知识与技能的传授；商务英语专业则聚焦商务谈判、国际商务礼仪等方面的教学。旨在让学生毕业后能迅速适应工作岗位的英语应用需求。二是实操性。这一特性指向英语教学的方法，即教学中注重采取理论与实践相结合的方法，且实践教学多于理论教学。采用较多的方法包括情境法，模拟真实的职业场景，让学生在虚拟的工作环境中进行英语对话、写作等练习；项目学习法，教师会根据所学内容布置与职业相关的项目任务，如要求学生为某企业撰写英文宣传文案、制定英文商务计划等，学生通过团队协作完成项目，在实践中提高英语综合素养和解决问题的能力^[2]。

2.2 大专英语社会情感学习现状

目前，社会情感学习已受到广泛关注，成为教育领域拓展以及提升教学效果的新尝试路径。本文通过对多所高职院校的问卷调查和访谈发现，大部分院校已经开始实践融合社会情感教育的英语教学活动，但从整体来看应用程度还有待提升，尤其针对大专普遍存在的英语学习情感问题，缺乏系统性、针对性的解决方案。具体来说，实际教学中，教师注重融合个人经历或社会相关的故事推进教学，但在整个教学过程中，依然注重“传授”而非引导，这种教师主导的教学，未充分发挥出社会情感的驱动因素，导致学生对英语学习缺乏认同。另外，在教学评价中，认知评价仍是重心，忽视情感评价，

这种过于关注学生考试成绩的评价,使得社会情感学习成为课堂教学的“附属品”,进而使得学生在学习中缺乏归属感,课堂参与度不高,学习效率下降。这些问题的存在一定程度上抑制了社会情感教育积极作用发挥,影响了教学实效的进一步提升^[3]。

3 社会情感学习在大专英语教学中的应用策略

3.1 构建情感支持型课堂环境,降低学生学习焦虑

大专学生英语基础薄弱,课堂焦虑程度高,严重制约其语言输出与交际意愿。情感支持型课堂的核心在于营造心理安全的学习氛围,使学生敢于尝试、不怕犯错。具体实践中,教师应首先转变教学角色,从知识传授者转变为学习促进者和情感支持者。例如,在 *Western and Chinese fast foods* 教学中,教师可采用“延迟纠错”的策略。先让学生自由表述,表明自己是喜欢中国食物还是喜欢西方食物,理由是什么。有的学生会说喜欢中国食物,因为中国食物丰富多样;有的学生则会说喜欢西方食物,因为西方食物做法简单,食用便捷。待学生说出自己的观点后,教师可以追问学生:“中国食物的多样性体现在哪里?西方食物制作便捷性体现在哪里?”促使学生结合实例证明自己的观点。待学生例证之后,教师再问学生:“这个例子是否合适,是否可以更换其他例子?”给予学生反馈和思考引领,避免因打断带给其挫败感,提高其思考全面性和深度^[4]。

此外,还可以在课堂中引入情感签到策略。如,在丰富观点论述环节,先让学生用“微笑”“求助”等不同的表情符号或简短词语表达自己当下的情绪状态,教师根据此调整教学节奏并给予相应支持,如提供思考方向,用中文解释英语表达,提供英语词汇、短语等。通过这一方式,体现对学生情感需求的及时回应,使学生在整个学习中感受到被关注、理解以及认同,从而提升其学习积极性与主动性。

3.2 设计融合社会情感主题的任务型教学内容

社会情感学习需依托有意义的语言任务,使学生在解决真实问题的过程中同步发展语言能力与情感技能。为此,大专英语教学应紧密结合职业情境与社会情感主题,设计具有挑战性且贴近学生经验的学习任务。

如,教学 *There's a lot more to life than a job*,该文本旨在让学生了解社会中有各种工作,并基于工作的不同掌握对应的求职技能。在完成基础的词汇、

语法教学之后,教师可以为学生模拟一个真实的求职情境,如导游招聘等。将学生按照学习能力、交际水平以及性格特征等,平均分成4~5人的学习小组,要求他们按照“招聘历史导游”任务,自行设置招聘方案、考核问题等,并通过角色扮演用英语沟通^[5]。

为确保每个学生都能参与到项目学习中,教师可以根据学生提出的项目方案,按照学生性格特征,为其分配具体的扮演角色。如,让具有号召力的学生,负责人员调度工作,确保项目按计划推进;让思维敏捷的学生扮演招聘人员或求职人员,推进其自由表达,锻炼其英语逻辑表达力,以及灵活应变和反应能力;让不善于社交的学生,扮演场外等待者,让其真切感受求职过程中等待面试时的紧张情绪并学习调整心态。这一主题学习任务,聚焦社会行业,凸显学生学习主体地位,能让学生通过真实的体验与参与,获得解决问题的能力与技能,同时还能使其逐渐发现自己的职业爱好,树立职业理想,最终激活他们学习英语以及强化自身专业素养的动力。

3.3 嵌入社会情感反思环节,促进元认知与情感协同发展

社会情感学习的效果可持续性依赖于学生的元认知能力与情感反思习惯。因此,在大专英语教学中,教师应在关键教学节点,如任务完成后等,系统嵌入结构化反思活动^[6]。

例如,采用情感—认知双维日志形式,要求学生用英语记录:本周课堂互动中自己最成功的一次情感调节实例,以及未来可改进的沟通情境。有学生可能会记录自己在用英语表达中克服了紧张情绪;在小组合作学习中学会了尊重他人的看法与意见,知晓了如何在不打击他人的情况下表达自己的意见等。教师通过定期查看学生的“反思”日志,给予个体化情感反馈,帮助其建立自我察觉模式。这一过程中,需与学生社会情感需求与诉求紧密关联。如,在让学生模拟“历史导游”招聘项目学习中,教师可为学生提供“同事沟通问题”“招聘注意问题”等卡片,让学生通过书面或口头分析场景中涉及的社会意识要素,如同事情绪识别等,与关系技能策略,并模拟回应。这种反思不仅能深化学生对英语语言功能的认知,更能促进其情感能力的迁移与应用。

此外,还可引入同伴反思机制,教师可为学生分发“同伴情绪识别卡”,卡片应涵盖同伴在合作学习中的英语表达能力,同伴处理争议问题的方法等,并要在合

作学习任务完成后分发,确保得出最真实的反馈。在大专英语与社会情感学习融合教学中,同伴反思机制,不仅能够帮助学生更好地识别到需关注的社会情感因素,还能让学生更好地发现自己的问题与不足,更能让其获得来自社会层面的情感鼓励、支持与肯定,有利于提升其英语学习的主动性和情感调控能力^[7]。

3.4 建立多元评价体系,实现情感与语言能力的同步评估

教学评价是大专英语教学中的重要环节,是帮助学生巩固知识,提升能力与素养的重要途径。然而,传统教学评价侧重学生对知识的掌握程度,忽视其个体情感评价,更未体现对其社会情感的评价,这种相对局限的评价方式已难以满足当下发展学生社会适应能力与品质的教育目标。所以,基于社会情感学习融入的大专英语教育教学活动,应建立多元评价体系,实现情感与语言能力的同步评估。

例如,在采用“延迟策略”进行知识与社会情感教育融合的教学活动时,评价内容应增加情感能力维度的指标,如是否在等待表达时出现焦虑情绪、是否愿意完善自己的观点、是否愿意倾听同伴的表达和接受教师的帮助等。同时,在评价方面,要采用过程性与终结性相结合的评价方式,如在该学习活动之后,及时让学生根据自己的学习表现完成调研表,教师借助智能工具收集学生学习表现数据,并绘制学生情感发展画像。此后,教师根据学生和智能工具的评估结果向学生反馈,让学生从科学、客观层面更全面地认知自己。

此外,要注意评价主体的多元性,采用学生自评、同伴互评、小组成员互评等方式,体现社会成员的多样性与差异性,让学生从不同维度更全面地认知自我。学生自评方面,围绕“本次课堂中我如何调节表达紧张情绪”“表达中如何清晰地阐明自己的观点”等进行自我剖析;同伴评价聚焦“合作学习中是否积极表达自己的观点、意见”“是否协助同伴解决问题”等;小组评价着眼于“与平常学习表现对比是否鲜明”“是否表现出乐于助人的品质”等。通过多元主体参与评价,形成客观、主观相结合的评价反馈,全面反映学生的语言应用能力与社会情感发展水平^[8]。

这种多元评价体系既关注学生语言知识掌握,更重视其学习中的情感体验与变化。实际操作时,教师要依不同教学任务和学生个体差异,灵活调整评价内容与方

式,保证评价的针对性和有效性。通过此评价方式,教师能全面了解学生社会情感发展,为后续教学提供依据。同时,该体系有助于激发学生学习兴趣和动力,促使他们注重自身情感和社会能力培养,实现情感与语言能力同步提升。

4 结束语

总而言之,社会情感教育与大专英语教学有着十分紧密的联系,既能够改善大专英语教学中学生主体不突出问题,也能通过与社会关联紧密的内容,吸引学生注意力,增强其认同,更利于帮助教师发现学生学习特点,落实因材施教教育。实践应用中,英语教师应根据具体内容,找准社会情感学习的切入点以及施教点,同时,要注意引导学生自主思考,如此才能以融入的社会情感因素,激活学生自身的情感认知与认同。此外,要注意社会情感元素的多样性,教育的灵活性,让学生常感鲜活,有趣,让他们在愉悦的氛围中收获知识,提升能力,树立正确价值观,从而发挥大专英语教学与育人的双重作用。

参考文献

- [1]张丽博.情感教学在大学英语口语教学中的应用探析[J].现代英语,2021,(11):41-43.
- [2]游凤艳.浅谈情感教学在大学英语教学中的应用[J].海外英语,2019,(13):129-130.
- [3]徐翠萍.情感教学策略在大学英语教学中的应用探析[J].洛阳师范学院学报,2017,36(12):67-69.
- [4]章文英.论情感教学在大学英语教学中的渗透[J].科学大众(科学教育),2017,(10):142-143.
- [5]张敏.讨论情感教学在大学英语教学中的运用[J].校园英语,2016,(20):35.
- [6]江雪.论情感教学在大学英语教学中的应用[J].兰州教育学院学报,2016,32(02):110-111+113.
- [7]顾颖.情感教学在大学英语教学实践中的实施策略[J].时代教育,2013,(17):113.
- [8]薛晓萍.情感教学在大学英语教学中的运用[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2013,10(03):208-209.

江苏省高校哲学社会科学研究一般项目:社会情感学习(SEL)视域下大专院校英语教学创新路径研究 2023 SJYB1042.