

混合式课程模式下课程思政的实践探索

刘丹 朱登元 于献彬

临沂大学土木工程与建筑学院, 山东临沂, 276005;

摘要: 为激发学生内在的学习动力, 实现专业课的价值引领作用, 在《土木工程施工与组织》混合式课程中进行课程思政实践探索, 在思政元素层面, 分别从大国工程、工程故事和中外人物等入手, 实现入脑入心的价值观培养。在教学内容层面, 将家国情怀、敬业诚信、工匠精神、沂蒙精神编入教学大纲, 实现专业教育和思政教育的同向同行互相提升。在教学设计层面, 采用每课一案例、每节一人物、每章一工程、每周一讨论的方法, 实现了课程思政在混合式课程中的课前融合、课中融入、课后融化。在教学评价层面, 从知识目标、能力目标和思政目标三个维度去评价, 实现了课程思政的终极目标——知行合一。在混合式课程中进行高阶化先进化专业化的思政教育, 促成“要我学”向“我要学”的学习动机转变, 将传统的“填鸭式”被动学习转化为“海绵式”主动吸收学习, 取得了较好的效果。

关键词: 土木工程施工与组织; 混合式课程; 课程思政; 教学方案

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 10. 040

引言

《土木工程施工与组织》课程在智慧树平台上线, 建成混合式课程, 学习开展的具体操作过程分为三个部分——课前准备、课中实践和课后复习^[1], 具体来说, 就是将学习按“课前线上自主学习(预习新课、预习测试、预习问题讨论与反馈)——线下教学(重点讲授与答疑)——课后线上学习(课后作业、课后讨论、思维导图总结、单元小测)”的模式进行, 每个部分都有具体的操作步骤和需要完成的内容或任务。教师在对教学目标、教学内容进行整体把握的前提下, 以问题为导向, 让学生通过手机端碎片化地学习, 随时随地地学习。

对于混合式课程特别是线上部分, 由于学习环境和状态都无法控制^[2], 要使学生具有学习主动性积极性, 课程思政显得尤为重要, 本混合式课程在教学团队建设、教学大纲、教学过程和教学评价等方面积极进行课程思政建设。

1 以立德树人为宗旨, 挖掘思政元素

土木工程施工混合式课程团队由 3 人组成, 由院长领衔, 团队特别注重教师“以德立身、以德立学、以德施教”^[3], 师德师风是课程团队建设的第一标准, 教师的核心任务是育人^[4], 只有教师自身思想素质过硬, 才能做好学生思想和专业的领路人, 团队成员紧贴课程内容不断挖掘思政元素。

1.1 从大国工程中“挖”思政元素

在钢结构章节, 通过讲解鸟巢的先进施工技术, 激发学生的爱国情怀; 在桥梁章节, 通过讲解港珠澳大桥的若干个世界之最, 培养学生的工程素养和创新意识。

1.2 从工程事故中“挖”思政元素

分享最近冲上热搜的河南驻马店 17 岁中专生, 获得了全国职业技能竞赛三等奖, 被七家企业抢着要, 新闻, 不仅能培养学生精益求精的工匠精神, 而且能培养学生脚踏实地、扎扎实实的人生态度, 减少负面新闻带来的浮夸之风。

1.3 从中外人物中“挖”思政元素

如茅以升老前辈是如何克服重重阻力和困难, 自行设计、成功建造又如何含泪亲手炸掉钱塘江大桥, 以培养学生的价值观、人生观和世界观。

2 以融德于教为导向, 编制教学大纲

努力构建主题突出、重点鲜明的教学体系, 增强学生成长成才的获得感, 充分发挥教学大纲在课程思政中纵览全局、统一指挥的作用, 在混合式课程模式下, 从教学大纲的角度进行改革, 确立本课程的思政目标:

(1) 家国情怀——努力实现“中国梦”: 激发学生的爱国热情、民族自豪感和大国自信, 树立为国家、社会发展做贡献的理想、信念和信心。

(2) 敬业诚信——社会主义核心价值观: 引导学生树立正确的“三观”, 理解土木工程师应承担的社会

责任，塑造高尚的品德修养与职业操守。

(3) 工匠精神—坚持不懈、精雕细琢：将凝心聚力、精益求精、追求极致的职业品质作为个人成长的指引，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

(4) 沂蒙精神—艰苦创业，无私奉献：将担当、奉献、团队合作的精神融入课堂之中，积极对接区域产

业链，激发学生热爱家乡奉献家乡的情怀。

(5) 勇于创新—大众创业，万众创新：培养学生工程思维和创新意识，分析、解决工程实际问题的能力。

《土木工程施工与组织》课程思政总体规划详见图

1。

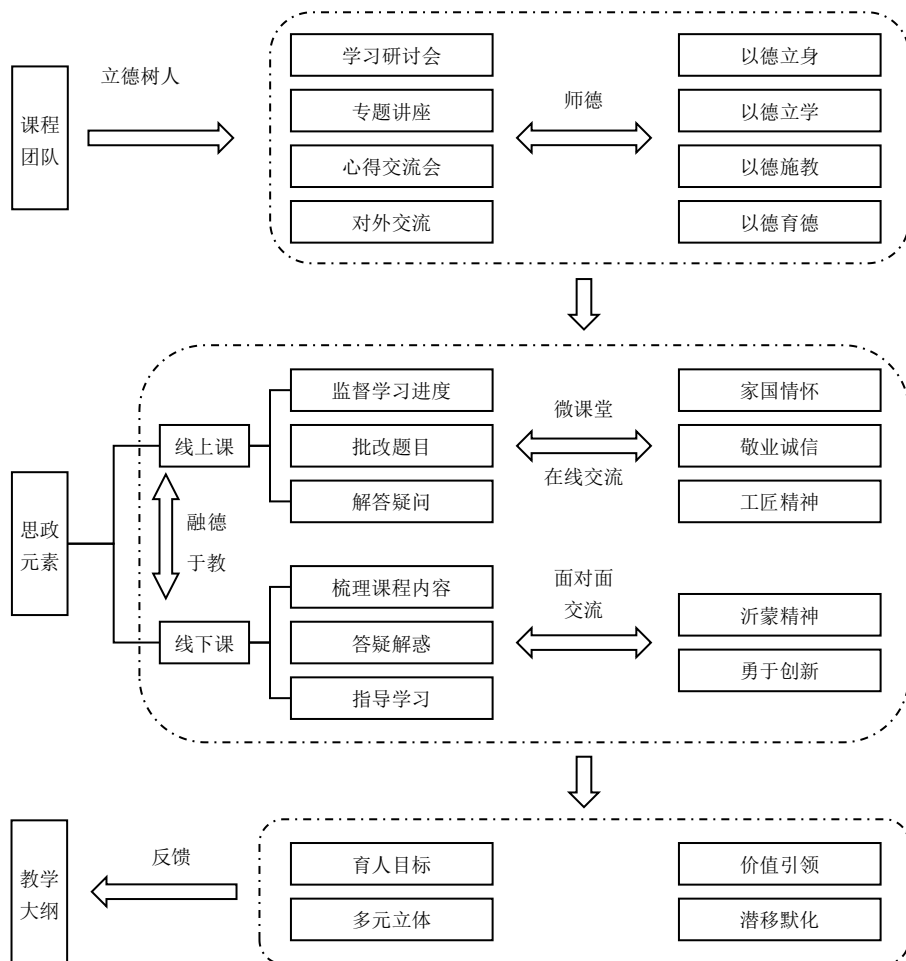


图 1 《土木工程施工与组织》课程思政总体规划

3 以润物无声为效果，设计教学方案

团队教师力争打造高水平的混合式课程，积极加快教材建设，精心设计教案，推行互动式交流、探究式讨

论的课堂教学改革，利用网上教学平台和长江雨课堂，及时将行业的前沿技术和成果、优秀人物等运用翻转课堂^[6]、小班研讨等教学方法，形成了如下教学方案。

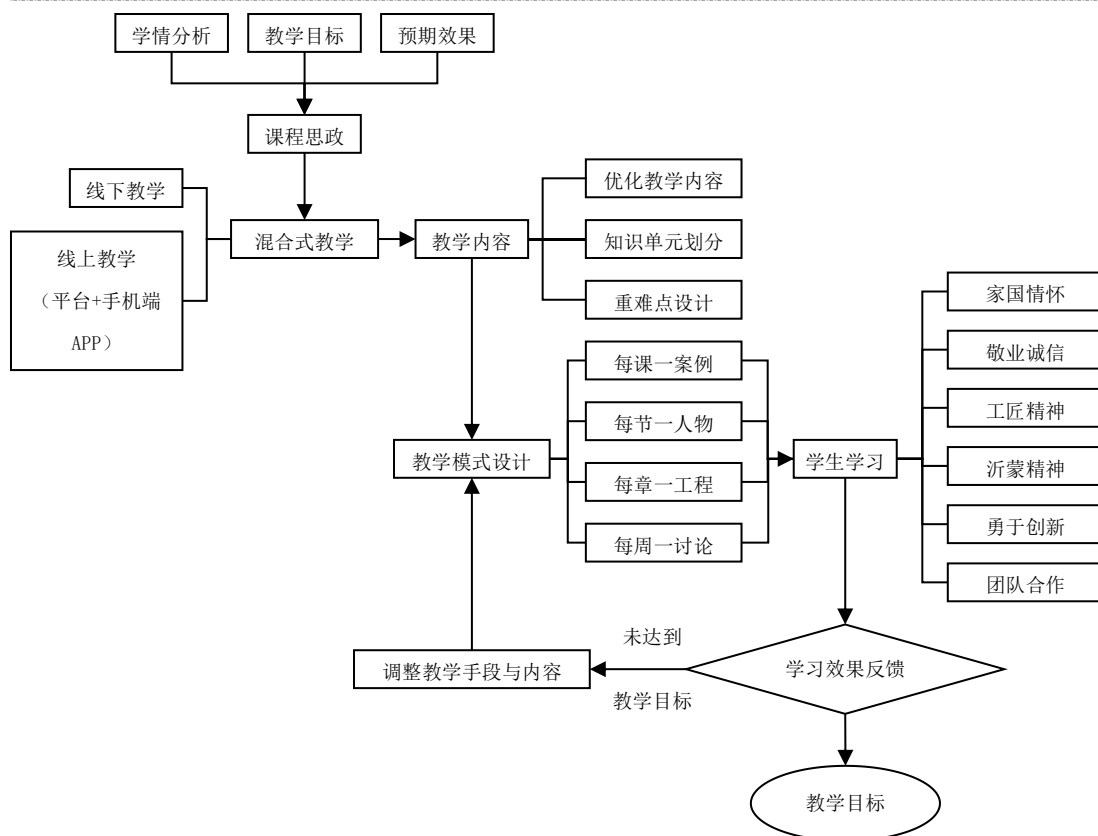


图2 《土木工程施工与组织》混合式课程实施方案

3.1 每课一案例

在重要知识点的讲解中,适时介绍相关的案例,如河姆渡文化时期的榫卯结构、西周时期的四合院、秦汉时期的阿房宫未央宫、两宋时期的都市建筑,以及布达拉宫、颐和园等,使学生懂得中华民族的伟大复兴离不开强大的基础建设,从而激发其民族自豪感。

3.2 每节一人物

在线上教学下教学中,每节课都要穿插一位工程人物,以激发学生学习的兴趣^[6]。在施工机械章节中,可以引入出身于世代工匠家庭的鲁班,从小就跟家里人参加土木工程劳动,积累了丰富的实践经验,我们现在用的锯子、刨子、铲子、曲尺,划线用的墨斗,据说都是鲁班发明的。继而引入建筑行业的鲁班奖,鼓励学生在实践中创新,从而引出党中央“大众创业,万众创新”的号召。

3.3 每章一工程

在每一章的知识性内容学习完成后,都要引入一个和本章贴近的工程案例,从而增加学生自主创新意识。例如,钢结构这一章,可以引入国家体育场鸟巢的辐射

式钢桁架结构、临沂的标志性建筑——临沂电视塔的专题,其中的敬业、精益、专注、创新就是工匠精神很好的诠释。

3.4 每周一讨论

每周都在线上发布讨论,引导学生树立正确的“三观”。例如讨论题,国务院《关于化解产能严重过剩矛盾的指导意见》提出,要推广钢结构在建设领域的应用,提高公共建筑和政府投资建设领域钢结构使用比例,对此,你怎么看?

4 以持续改进为动力,完善以评促教

对学生的评价体系改革,融入家国情怀、社会主义核心价值观、工匠精神、沂蒙精神、创新创业等元素的考查,评价学生在生活、学习上是否做到知行合一^[7]。主要考核(1)知识目标:掌握土方工程、桩基工程、混凝土工程、砌筑工程、防水工程、钢结构工程等主要工种工程的工艺原理和施工方案,掌握施工组织设计的编制方法。(2)能力目标:具有解决施工中的一般性技术问题的初步能力。(3)思政目标:具有民族自豪感、正确的三观,能够精益求精,无私奉献,具有工程

思维和创新意识。具体考核方案如下:

表 1 《土木工程施工与组织》课程考核方案

评价目标	评价项目	评价主体	所占比例
知识目标、能力目标、思政目标	微课学习	网站	15%
知识目标、能力目标	线上章节测试	网站	15%
知识目标、能力目标、思政目标	线上期末考试	网站	15%
能力目标、思政目标	课堂表现	教师、学生互评、小组评价	5%
知识目标、思政目标	课堂笔记	学生自评、学生互评、小组评价	10%
知识目标、能力目标、思政目标	线下期末考试	教师	20%
能力目标、思政目标	课程设计	教师、学生互评、小组评价	20%
总计			100%

5 结论

5.1 推动课程思政元素深挖, 实现“课程思政”高阶化

从不同角度深挖思政元素, 在对学生进行知识传授与价值引导的同时, 不仅提高了教师的思政教育水平, 也提高了教师的基本教学能力, 反过来又促进了教学效果的提升, 一改过去教学的枯燥, 学生从原来的不想上课、逃课到现在的盼着上课, 在学习过程中能够主动采取积极的学习策略并调节自身动机水平, 学习的积极性和创新能力得到了显著提高, 学生在团队协作能力、口头表达能力和价值取向等方面的提升更为显著。

5.2 推动线上线下课程建设, 实现“课程思政”现代化

信息技术的发展无疑给在线教育带来了新机遇, 将课程思政内容融入混合式课程, 实现了线上预习阶段激发思政情感、线下讲解阶段生成思政动机和课后作业阶段内化思政价值的思政链, 使思政教育内化于心外化于行, 就像学生评价的: “在课堂中不仅学习了知识, 更使精神得到了升华, 是一门听了还想听的课。”

5.3 推动课程教学方案改革, 实现“课程思政”专业化

以工程认证为目标, 改革教学内容和教学方案, 在教学中积极融入工程案例、工程人物和工程故事, 不断延伸课程思政维度, 从专业的角度实现价值引领, 融德于教, 春风化雨, 做到了思政教育专业化。对提高学生的工程素质、工程表达能力及创新能力等方面具有非常重要的意义。

参考文献

- [1] 阮晓蕾, 詹全旺. 混合式学习视域下的大学英语“线上+线下”课程建构行动研究[J]. 外语电化教学, 2021(05): 101-106+15.
- [2] 孟旭琼, 汤志华. 改革开放以来课程思政教育理念的历史演进[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 48(03): 151-156.
- [3] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(01): 43-46.
- [4] 刘鹤, 石瑛, 金祥雷. 课程思政建设的理性内涵与实施路径[J]. 中国大学教学, 2019(03): 59-62.
- [5] 黄键. 混合式教学模式下高校音乐史类课程翻转课堂的实践探究[J]. 人民音乐, 2021(12): 51-55.
- [6] 蔡满园. “课程思政”视域下大学英语金课的创意理性及实践路径[J]. 外语电化教学, 2022(01): 3-7+101.
- [7] 翟峥, 王文丽. 基于课程思政链的大学英语混合式教学实践探索——以英语通识课“媒介素养”为例[J]. 外语电化教学, 2021(06): 63-67+10.

作者简介: 刘丹(1977—), 女, 硕士, 临沂大学土木工程与建筑学院副教授, 研究方向: 建筑节能与建筑施工技术研究。

基金项目: 临沂大学教学改革研究项目《线上线下混合式教学方法改革研究——以〈土木工程施工与组织〉为例》, 项目编号: JG2021M27;

临沂大学“课程思政”优秀教学团队项目《土木工程施工团队》, 项目编号: T2021SZ016.