

“政校行企”协同驱动的高职“岗课赛证”一体化人才培养模式探索

李维娜^(通讯作者) 胡鹏

焦作大学 化工与环境工程学院, 河南焦作, 454000;

摘要: 在新时代职业教育高质量发展的背景下, 深化产教融合、校企协同育人成为高职教育改革的重要方向。本文以“岗课赛证”综合育人理念为切入点, 探索“政校行企”四方协同驱动下高职院校一体化人才培养模式的构建路径。通过政府引导、学校主体、行业指导、企业参与的多方联动机制, 整合岗位需求、课程体系、技能竞赛与职业资格证书标准, 实现人才培养目标与产业需求精准对接。文章分析了当前高职教育在“岗课赛证”融合中存在的现实困境, 提出了“政校行企”协同推进的实施策略与保障机制, 并结合典型案例验证其有效性。研究表明, 该模式有助于提升技术技能人才培养质量, 增强学生就业竞争力, 推动职业教育与区域经济协同发展。

关键词: 政校行企协同; 岗课赛证; 高职教育; 人才培养模式; 产教融合

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 10. 038

引言

随着我国产业结构转型升级加速, 社会对高素质技术技能人才的需求日益迫切。高职教育作为培养技术技能人才的主阵地, 亟需打破传统教育模式中课程内容与岗位需求脱节、教学过程与生产过程分离、人才培养与产业需求错位等问题。近年来, 教育部提出“岗课赛证”综合育人理念, 倡导将工作岗位能力要求、课程教学内容、职业技能竞赛标准与职业资格证书体系有机融合, 推动职业教育内涵式发展。

然而, 在实际推进过程中, “岗课赛证”融合仍面临协同机制不健全、资源整合不足、评价体系不完善等挑战, 尤其是政府、学校、行业、企业四方主体协同动力不足, 制约了育人成效的提升。因此, 构建以“政校行企”协同为驱动的一体化人才培养模式, 成为破解当前困境的关键路径。

本文旨在探讨如何通过“政校行企”协同机制, 有效整合“岗课赛证”四维要素, 形成目标同向、资源共享、过程共管、成果共赢的人才培养新范式, 为新时代高职教育高质量发展提供理论参考与实践借鉴。

1 文献综述

国内外关于人才培养模式的研究较为丰富。传统的人才培养模式以学校为主体, 注重知识传授与理论体系构建。随着社会对应用型、复合型人才需求的提升, 产学研合作、订单式培养、工学交替等模式相继出现。近年来, 研究逐渐聚焦于协同育人机制的构建, 强调多元

主体参与和资源整合, 尤其在职业教育领域, 产教融合、校企合作成为研究热点。

在“政校行企”协同育人方面, 国外以德国“双元制”、美国“合作教育”和澳大利亚“TAFE”模式为代表, 形成了政府引导、行业主导、企业深度参与的成熟机制。国内研究则多集中于协同机制不畅、企业动力不足、政策支持缺位等问题, 并提出构建利益共同体、完善制度保障等对策, 但系统性协同实践仍显不足。

关于“岗课赛证”一体化的研究, 自教育部提出该理念后迅速升温。研究普遍认为, 岗位是导向、课程是核心、竞赛是催化剂、证书是评价标准, 四者融合有助于提升人才培养的针对性与实效性。已有实践多集中于专业群建设或课程改革, 但在系统集成与长效机制构建方面仍需深化。

总体来看, 现有研究为本课题奠定了良好基础, 但多聚焦于“校企”双边合作, 对“政校行企”四方协同的系统研究较少, 且“岗课赛证”融合多停留在操作层面, 缺乏制度化、生态化的模式设计。因此, 亟需构建以协同机制为驱动、一体化融合为目标的新型人才培养范式。

2 “政校行企”协同驱动的高职“岗课赛证”一体化人才培养模式构建

2.1 “政校行企”协同育人模式的内涵和特点

“政校行企”协同育人模式强调政府、学校、行业、企业四方主体在人才培养中的协同联动。政府发挥政策

引导、财政支持和制度保障作用；学校作为育人主体，负责课程实施与教学管理；行业提供技术标准、岗位规范与发展预测；企业参与实践教学、岗位供给与质量评价。该模式具有多元参与、资源共享、责任共担、互利共赢的特点，是深化产教融合的有效路径。

2.2 高职“岗课赛证”一体化人才培养模式的内涵和特点

高职“岗课赛证”一体化人才培养模式以岗位能力需求为逻辑起点，将课程体系与真实岗位要求对接，通过职业技能竞赛提升学生实践与创新能力，将职业资格证书或职业技能等级证书纳入学业评价，实现“学中做、做中赛、赛中证”的闭环。其核心在于目标同向、内容融通、过程衔接、评价多元，突出职业教育的实践性与应用性。

2.3 “政校行企”协同驱动的高职“岗课赛证”一体化人才培养模式的构建原则

构建该融合模式应遵循四大原则：一是需求导向，以区域产业发展和企业用人需求为出发点；二是协同共建，推动四方资源与责任深度融合；三是动态调整，依据技术变革与岗位演进及时优化教学内容；四是质量闭环，建立“评价—反馈—改进”机制，确保育人成效持续提升。

2.4 “政校行企”协同驱动的高职“岗课赛证”一体化人才培养模式的具体框架

具体框架可设计为“一体两翼、四轮驱动”：“一体”即以学生综合职业能力发展为核心；“两翼”为课程体系重构与评价机制创新；“四轮”指“岗、课、赛、证”四要素一体化设计。政府统筹政策与激励机制，行业参与标准制定，企业提供真实岗位与项目资源，学校组织实施教学，竞赛与证书作为能力检验手段嵌入培养全过程，形成多方协同、运行高效的人才培养生态系统。

3 “政校行企”协同驱动的高职“岗课赛证”一体化人才培养模式的实施策略

3.1 政策层面：制定相关政策，推动“政校行企”协同育人

在政策层面，政府应发挥主导作用，出台支持“政校行企”协同育人的专项政策，明确各方权责利关系，设立专项经费支持校企共建实训基地、产业学院和“岗课赛证”融合项目。同时，通过税收优惠、补贴激励等手段，增强企业参与职业教育的积极性，营造良好的制度环境。

3.2 学校层面：优化课程体系，强化师资队伍建设

高职院校应以岗位能力图谱为基础，重构模块化、项目化课程体系，推动课程内容与职业标准、竞赛要求、证书考核内容深度融合。加强“双师型”教师队伍建设，鼓励教师赴企业实践，引进企业技术骨干担任兼职教师，提升教学的实践性与前沿性。建设融合实训平台，将技能竞赛项目和证书培训内容融入日常教学。

3.3 行业层面：加强校企合作，推动产业发展

行业协会应发挥桥梁作用，牵头制定区域性或行业性的人才培养标准、岗位能力规范和职业技能等级评价体系，组织校企对接活动，推动产教融合信息平台建设，引导职业教育与产业升级同步发展。

3.4 企业层面：积极参与人才培养，提供实习实训机会

在企业层面，应增强社会责任意识，主动参与人才培养全过程。通过共建订单班、现代学徒制项目、企业工作室等形式，提供真实岗位实习机会和项目案例资源。参与课程开发、技能竞赛指导与证书考核评价，实现人才供需精准匹配。

3.5 保障机制：建立健全监督评估机制，确保人才培养质量

在保障机制方面，应建立健全多元参与的监督评估体系，引入第三方评价机构，对“岗课赛证”融合成效进行动态监测与反馈。建立人才培养质量年报制度，强化过程管理与结果应用，形成“标准—实施—评价—改进”的闭环机制，切实保障人才培养质量持续提升。

4 “政校行企”协同驱动的高职“岗课赛证”一体化人才培养模式的优势与挑战

4.1 优势分析

4.1.1 整合资源，提高人才培养质量

通过政府、学校、行业、企业四方协同，有效整合政策、师资、技术、设备与岗位资源，打破资源壁垒，实现优势互补。真实岗位任务、竞赛项目与证书标准融入教学，显著提升学生实践能力与职业素养，增强人才培养的针对性和实效性。

4.1.2 满足企业需求，促进就业

该模式以岗位能力为导向，人才培养过程对接企业实际需求，学生在校期间即可接触真实生产环境与项目，具备较强的岗位适应能力，实现“毕业即上岗”，有效提升就业率与就业质量，缓解企业“用工荒”问题。

4.1.3 优化课程体系，提高教育质量

“岗课赛证”一体化推动课程内容重构,实现课程与岗位对接、教学与生产融合、学习与竞赛结合、学业与认证贯通,促进教学内容更新与教学方法改革,提升课程的实用性、先进性与吸引力,整体提高高职教育教学质量。

4.1.4 促进政校行企深度合作,实现共赢

该模式构建了多方利益共同体,政府提升职业教育服务能力,学校增强办学活力,行业强化标准引领,企业获得稳定优质人才供给,形成协同育人长效机制,推动产教深度融合,实现社会效益与经济效益双赢。

4.2 挑战分析

4.2.1 政策制定和实施的难度

当前协同育人的政策体系尚不完善,跨部门协调难度大,政策落地存在“最后一公里”问题。部分地区缺乏配套资金与实施细则,导致政策激励作用有限,影响协同机制的可持续运行。

4.2.2 企业参与程度和积极性

企业作为市场主体,参与育人往往面临成本高、周期长、收益不确定等问题,参与动力不足。部分企业仅停留在提供实习岗位层面,深度参与课程建设、教学实施和评价的意愿较弱,校企合作存在“一头热”现象。

4.2.3 课程设置和教学改革的复杂性

“岗课赛证”融合要求对传统课程体系进行系统重构,涉及课程目标、内容、方法、评价等多维度变革,对教师能力、教学管理、资源配置提出更高要求,改革推进难度大,易出现“形融而神不融”的问题。

4.2.4 监督评估机制的完善

目前缺乏科学、统一的评价标准与动态监测体系,对协同育人成效的评估多停留在过程性指标,难以精准衡量人才培养质量。第三方评估机制不健全,反馈与改进机制缺失,制约模式的持续优化与推广。

5 结论

本研究系统探讨了“政校行企”协同驱动的高职“岗课赛证”一体化人才培养模式的构建与实施路径。研究表明,通过政府政策引导、学校教学主体、行业标准支撑、企业深度参与的协同机制,能够有效整合岗位需求、课程教学、技能竞赛与职业证书四大要素,形成目标一致、资源互通、过程衔接的人才培养闭环。该模式不仅提升了技术技能人才的综合素养与就业竞争力,也推动

了职业教育与区域产业发展的深度融合,为高职教育高质量发展提供了可复制、可推广的实践范式。

然而,本研究仍存在一定局限。一是对不同区域、不同专业类型的适用性分析尚不充分,模式的普适性有待进一步验证;二是对企业参与激励机制的量化研究不足,缺乏对协同效能的长期跟踪评估;三是“岗课赛证”融合过程中的标准对接与学分互认等技术性问题尚未深入探讨。

展望未来,应进一步深化“政校行企”协同机制创新,推动建立区域性产教融合信息平台,实现人才供需精准匹配。同时,加强“岗课赛证”标准体系的顶层设计,探索学分银行与成果互认机制,提升人才培养的灵活性与适应性。

本研究对我国高职教育改革具有重要启示:职业教育必须打破封闭办学模式,强化多元协同育人机制;坚持产教融合、校企合作主线,推动教育链与产业链深度融合;以“岗课赛证”综合育人为抓手,提升人才培养的针对性与实效性,切实服务国家战略和区域经济社会发展需求。

参考文献

- [1] 许刘英,李晓敏.我国高等职业教育高质量发展政策的现实问题与优化路径[J].职业技术教育,2025,46(18):59-66.
- [2] 郭恩来,朱孝平.技能教学进程优化:教学样式时序的分级匹配[J].中国职业技术教育,2025,(10):97-103+112.
- [3] 计宇,王颖.中华优秀传统文化在新时代的教育“元价值”及其实现[J].教学与管理,2025,(24):13-17.
- [4] 孙保辉,陈得军.职普融通的价值意蕴、现实困境与实践路径[J].教育理论与实践,2025,45(09):28-33.
- [5] 马海燕,姜乐军,侯红梅.高职教育赋能高技能人才培养的成效、问题及进阶路径[J].职业技术教育,2025,46(12):47-51.

作者简介:李维娜,1986年9月生,女,汉族,河南焦作,焦作大学,硕士研究生,讲师,主要研究方向为教学管理、生物多样性等

项目基金:2024年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目(项目编号:2024SJGLX0815)。2023年度焦作市工程技术研究中心项目。