

黄炎培产教融合思想在民办高校人才培养中的应用实践

王慧

西安培华学院，陕西西安，710000；

摘要：产教融合是高校重要人才培养模式，社会功能愈发突出。当前产教融合存在融合不深入、人才培养定位与市场需求脱节等问题。本研究提炼黄炎培产教融合的思想内涵与实践经验，结合近年来民办高校产教融合的探索，从政府、企业、学校、教师、学生等多个层面探讨这一思想的传承，尝试构建符合民办高校教育的新型人才培养新理念与新机制，为教育发展提供助力，使人才培养更符合国家发展要求。

关键词：黄炎培产教融合思想；民办高校；人才培养

DOI：10.64216/3080-1494.25.10.037

引言

挖掘黄炎培产教融合理论，审视民办高校人才培养机制问题，找到二者衔接点，以市场为导向推动课程融通，强化企业实践作用，建设“双师型”教师队伍，实施教学评价动态化监督，打造以黄炎培产教融合思想为内核的“双核心五位一体”育人机制，为地区经济发展和学校转型升级提供有力人才培养模式。

1 黄炎培产教融合思想历史探究

黄炎培（1878—1965年）是我国近代职业教育创始人和理论家，也是近代职业教育先行者。学术界对其理论研究从未间断，其职业教育中关于人的全面发展理念，在立德教育、就业教育、树人教育、社会教育、创新教育五方面对当代职业教育具有现实意义。

学界普遍认为，尽管黄炎培在职业教育论述中未直接提及产教融合，但学以致用、做学合一、产教对接的理念根植于其职业教育理论与实践，是近代职业教育中产教融合思想的源头。他倡导职业教育要让学生掌握生活实践所需知识与技能，实现个人自立与社会应对的学以致用目标，主张打破产教分离，强调职业教育基础应建立在社会需要之上，这些都是产教融合思想的重要体现。在该思想影响下，中国职业教育逐渐摆脱传统教育束缚，与社会经济发展紧密结合，培养出大批适应社会需求的实用型人才，为经济建设和社会发展作出重要贡献。

2 现在学界对黄炎培产教融合思想的研究

在当今“实业兴国、技能强国”时代背景下，面对国际产业格局重塑及我国产业结构升级引发的人才供需失衡等挑战，黄炎培产教融合思想为人才培养路径提供了改革方案。目前对黄炎培产教融合思想的研究大致分为三类。一类是考证其思想形成过程，提炼内涵，并结合我国高等教育发展现状，尝试运用该思想为当前高等教育发展提供启示；一类是构建基于黄炎培职业教育

思想的高职院校产教融合绩效评价指标体系；最后是在推进区域职业教育产教融合过程中，提出创新发展黄炎培关于沟通教育界与职业界的思想，细化完善区域产教融合激励政策，建立监控评估机制，保障教育与产业协同发展。

综上，通过系统梳理与深入剖析黄炎培产教融合思想的核心内涵与理论精髓，能更全面把握其教育理念的本质特征。在当前教育改革关键时期，深入挖掘其思想中教育与产业协同发展、学校与社会双向赋能的深刻见解，不仅有助于重新审视教育与社会发展的辩证关系，更能为新时代中国教育事业创新发展提供重要理论支撑和实践指导。黄炎培产教融合思想对开拓教育改革新领域、探索人才培养新路径、构建产教融合新模式及拓宽教育发展国际视野等方面，有不可替代的指导作用和深远价值。

3 产教融合是民办高校培养应用型人才的必备手段

改革开放以来，我国高等教育事业成效突出，办学规模不断扩大、高校数量持续增加、高等教育毛入学率稳步提高，顺利完成从精英教育到大众教育的转变。作为我国高等教育体系的重要组成部分，民办高等教育机构依托灵活的体制机制和多元的办学形式，在扩充高等教育资源供给、满足群众多样化教育需求上发挥了积极作用。但需清醒认识到，与办学历史悠久、资源充足的公办高校相比，民办高校受办学体制、资金投入、师资建设等因素限制，在基础设施等硬件条件及师资队伍、科研水平等软件建设上存在明显差距。

当前我国处于实现“两个一百年”奋斗目标的关键阶段，地方性民办高校需把握新时代历史机遇，立足区域经济发展实际，明确办学方向，创新人才培养模式，深化教育教学改革，着力培养具备扎实理论基础和较强实践能力的高级技术技能型人才。民办高校既要主动契

合国家重大发展战略需求,又要积极服务地方经济社会发展,才能在激烈教育市场竞争中实现特色发展与错位发展,探索符合自身实际的可持续发展路径。

4 如今民办高校育人机制面临的困境

办学需突出特色:部分民办高校未能结合地方经济发展特点、社会环境和行业背景等内外因素发展,同质化严重,应深入分析自身优劣势,结合地方经济发展需求、社会环境和行业背景找准办学定位。例如位于制造业发达地区的民办高校,可重点发展智能制造、工业设计等与制造业相关的专业,为当地产业升级培养急需人才,形成特色专业群。

课程设置要灵活:作为市场主体的企业对市场需求和经济发展走向感知敏锐,是引导学校调整教学内容与人才培养方向的重要因素。应深入分析产业变革带来的职业结构与岗位要求变化,推动校企互动合作、发挥各自优势,在专业设置与职业发展间建立有效对接,以此减少专业设置同质化问题,提升人才培养的灵活性。

实践教学需强化:一些课程仅简单增加实践课时比例,缺乏系统设计,实践教学环节与实际脱节。部分民办高校实践教学环境差、设备落后,同时缺乏校外稳定优质的实习实践基地,校企合作深度与广度不足。

师资结构需合理:现有专任教师以硕士研究生学历为主,博士研究生数量不足,师资结构呈现“两头大、中间小”的两极化趋势。青年教师常将民办高校作为跳板,流动性较强。目前民办高校创新创业课程多由行政人员或其他专业课教师兼任,师资不稳定,且这些教师缺乏产教融合教育专业知识,认识和理解浅表片面,无法为学生提供专业深入指导。

多方需协同发力:打破各部门制度壁垒、统筹各方利益分配、明确各部门推进产教融合的职责,同时构建优质均衡的公共服务体系,营造有利于产教融合的良好社会环境。政府层面要做好顶层设计与制度安排,企业层面强化社会责任意识、合作建立“第二课堂”,学校层面根据社会需求设置专业和课程等。

5 依托黄炎培产教融合思想构建民办高校“双核心五位一体”人才培育模式

黄炎培产教融合思想可概括为学以致用、知行合一、校企合作等方面。他认为职业教育目的是“使无业者有业,使有业者乐业”,要将教育与社会生产劳动相结合,让学生在掌握专业知识和技能的同时适应社会经济发展需求,实现个人价值与社会价值统一。他始终主张教师教学过程与学生学习过程相辅相成、教学相长,因此教学中要引导学生及时应用知识,既加深理解,又保证熟练运用知识和提升技能。学校需根据企业需求和市场变化调整专业设置和课程内容,为企业培养急需专业人

才;企业要积极参与学校教学和管理,共同推动教育发展。

从培养应用型人才视角看,黄炎培产教融合思想有助于解决当前人才规格与市场需求脱节问题,避免教育与实际需求脱节;做学合一的教学原则能为教学方法改革提供思路,促使学校加强实践教学环节;产教对接理念为促进教育与产业深度融合、推动校企建立紧密合作关系提供理论支持,助力实现教育链与产业链有效衔接。

以黄炎培产教融合思想为导向,探索民办高校产教融合协同育人有效合作,构建“双核心五位一体”育人模式,为民办高校人才培养目标定位、素质教育开展提供支撑,整合教育利益相关者资源,全面提升人才培养水平,满足社会经济发展对应用型人才的需求。

5.1 “双核心”

黄炎培产教融合强调“社会化”重要性,要发挥院校和企业人才培养中的各自优势。企业是掌握先进技术、具有经济实力的经济实体,只有深化校企合作,健全产教融合发展机制,突破传统技能培养局限,才能让学生具备跨领域知识体系、多元化创新思维能力和复合型数字化素养。

5.2 “特色课程设置”

黄炎培强调教育要服务社会经济发展,培养具备实际职业能力的人才。课程设置应以市场需求为导向,明确学生毕业后须具备的职业技能、知识和态度,使其适应特定职业岗位要求。针对部分民办高校课程仅简单增加实践课时、缺乏系统设计、实践教学与实际脱节的问题,高校应基于企业真实生产环境整合设计教学内容,校企联合修订教学标准、课程标准及实训标准,实现项目化课程建设,推行面向企业需要的任务式培养模式。

5.3 “师资队伍建设”

黄炎培产教融合思想为“双师型”教师发展提供重要理论基础和实践指导,他认为教育应注重实践与理论结合,强调“手脑并用”“做学合一”。“双师型”教师既要具备扎实理论教学能力,更要提升实践教学能力,应积极参与企业实践、行业培训等活动,深入了解行业最新技术和生产工艺,积累丰富实践经验。教师深入企业生产一线,亲身体验实际工作流程和技术应用,将理论与实践结合,丰富实践经验,提高实践教学能力,更好指导学生实践操作。

5.4 “校企合作数字化协同”

黄炎培主张教育与市场紧密沟通,因此需搭建数字化校企合作平台,企业可通过平台发布岗位需求、行业动态、新技术应用等信息,学校可展示专业设置、师资力量、科研成果。依据全员、全程、全方位管理和服务原则,校企合作项目运用项目管理软件,从启动、实施

到验收,各环节任务分配、进度跟踪、成果交付均在系统中呈现。企业和学校教师、学生可通过系统实时沟通,依据做学合一原则,让学生在项目实践中提升能力。

5.5 “校企共育”

黄炎培产教融合思想倡导做学合一,让学生在实践操作中深化对理论知识的理解与掌握。校外基地作为“第二课堂”,为学生提供真实工作场景和实践机会,企业导师针对性指导训练学生,帮助其掌握符合行业标准的操作技能和工作流程,助力获取相关职业资格证书,提升就业竞争力,使学生所学知识更贴合职业发展需求,真正实现学以致用。

5.6 “教学评价动态化”

黄炎培产教融合思想强调教学过程监督需注重实践与理论结合、学校与企业协同及对社会需求的关注。要以确保学生获得扎实职业技能和良好职业素养为目标,既关注学生理论知识掌握情况,更重视其在实践中运用知识解决实际问题的能力,以及对职业的认同感和敬业精神培养。通过监测教学过程质量,发现教学问题,保障教学高质量开展。教学评价动态化可为制定教学政策、调整教学计划、优化教学资源配置提供依据,推动整体教学质量提升。

6 “双核心五位一体” 人才培养模式主要特色

梳理黄炎培产教融合思想,指导民办院校育人工作,可为解决当前民办教育难题提供借鉴。以理论指导实践,民办高校自觉承担培养服务地方经济建设的应用型创新人才重任,不断更新改进教学思想观念,结合自身发展需要及特色,构建基于黄炎培产教融合理念的应用型人才培养模式。校企协同育人不仅为学生提供实践教学和实习平台,更重要的是发挥企业办学主体作用,体现人才培养全要素协同协作,以专业建设和企业合作为“双核心”的人才培养机制,兼顾人才知识多元化、能力结构复合化及发展可持续化,为区域经济社会发展提供人才和技术支持。

展望未来,国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等八部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025)年》落地实施后,民办高校需围绕“赋能”“提升”适应未来教育发展方向,进一步丰富产教融合办学形态、拓展培养内容、优化合作模式,加快形成教育与产业统筹融合、良性互动的发展格局,为社会输送契合产业发展需求的高素质人才,更好地服务地方经济社会发展,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人力资源支撑。

7 小结

黄炎培产教融合思想在中国教育史上地位重要,推动了中国职业教育现代化进程,为其发展奠定理论基础和实践模式。在该思想影响下,中国职业教育逐渐摆脱传统教育束缚,与社会经济发展紧密结合。凝练黄炎培产教融合思想,总结分析民办高校人才培养模式现状、困境及原因,基于该思想构建“双核心五位一体”产教融合协同育人新模式,以课程建设和企业合作为“核心”,搭配动态多元化教学质量评价体系、校企“双主体”管理体制及“双师型”教师团队建设,为民办高校提质增效、培养创新人才提供参考。

参考文献

- [1]张静,胡哲.黄炎培职业教育思想在护理专业产教融合中的应用现状及对策[J].包头职业技术学院学报,2024,25(01):38-41.
- [2]齐念,沈胜强,陈扬.黄炎培职教理念下的高职建工专业产教融合模式创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(02):9-11.
- [3]蔺建霞,韩慧.基于黄炎培产教融合思想的人才培养模式探究——以高职院校人工智能技术应用专业为例[J].山西财政税务专科学校学报,2023,25(06):74-77.
- [4]盛立军.黄炎培产教融合理念下“岗课赛证创”一体化教学改革探索——以“无线传感器网络技术”课程为例[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2024,23(04):42-45+64.
- [5]徐菁,曹二玲,郑天竹,等.基于黄炎培产教融合思想的当代高职校企协同育人策略[J].邢台职业技术学院报,2022,39(05):38-40+51.
- [6]王永旗,赵永华,王雷,等.黄炎培产教融合思想对当代浙江省高职教育的启示[J].产业与科技论坛,2025,24(09):112-115.
- [7]郭美丽,徐玉兰,姜玉素,等.黄炎培职业教育思想下化工专业产教融合人才培养模式研究[J].化工管理,2025,(02):47-50.
- [8]江涛.发展新质生产力视域下民族地区职业教育改革路向[J].民族教育研究,2024,35(04):141-149.

作者简介:王慧(1987.01-),女,汉,河南焦作人,副教授,硕士研究生,研究方向:产教融合思想;铸牢中华民族共同体意识研究。

课题项目:西安培华学院2025年校级教育教学改革研究项目“黄炎培产教融合思想在民办高校人才培养中的应用实践”(PHJG2518)阶段性研究成果。