

耕读教育视域下涉农高校培育大学生“三农”情怀的创新路径

朱思阳 王江 盛子建

湖南农业大学经济学院，湖南长沙，410128；

摘要：在全球变革与国家乡村振兴战略背景下，农业农村现代化亟需大批心系“三农”的青年人才，涉农高校肩负着培育此类人才的重任。本文从耕读教育视角出发，追溯其理论根源，阐述其从传统农耕到现代智慧农业的发展历程、新时代价值以及数字技术带来的变革，进而提出通过文化浸润、数字赋能、生态共育三维协同路径构建“三农”情怀培育体系，旨在为涉农高校培育“三农”情怀的大学生提供理论与实践指引，助力农业农村现代化进程。

关键词：耕读教育；涉农高校；“三农”情怀；文化浸润；数字赋能；生态共育

DOI：10.64216/3080-1494.25.10.034

面对全球前所未有之大变革及国家复兴的战略背景，农业农村现代化亟需众多满怀家国情怀、心系“三农”的青年才俊参与，共同应对粮食安全、乡村振兴等挑战。2021年2月，随着《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》、《中共中央办公厅国务院办公厅关于加快推进乡村人才振兴的意见》、《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》等一系列重要文件相继出台，明确指出耕读教育在涉农高校培养支农爱农新型人才中的关键作用^[1]。在此时代背景下，涉农高校必须主动迎接新挑战，积极革新教育模式，紧密围绕“三农”人才需求，着力培育大学生的农业情怀与责任感，不断强化其助力乡村振兴的能力，为农业农村现代化注入源源不断的人才动力。

1 耕读教育的理论溯源与时代价值

1.1 历史赓续：自农耕古韵迈向智慧新农

作为中华传统文明的重要传承方式，耕读教育根植于数千年的农事实践之中。“耕”泛指从事农业生产；“读”泛指接受文化教育^[2]。其雏形可追溯至古代农耕社会，早期教育以《齐民要术》等典籍为载体，构建了劳作与求知相融合的学习范式。宋代民间教育机构将《农桑辑要》的理论传授与田间插秧、桑蚕养殖等劳作相结合，形成了知行合一的教学特色。伴随农业技术迭代，其内涵持续丰富：二十世纪中期，农业教育增设农机操作、化肥施用等工业时代课程；新世纪以来，伴随智慧农业发展，教学内容升级涵盖智能装备操控、农业信息处理等数字技术。这种教育形态历经农耕文明积淀与现代农业革新，持续为涉农专业人才培养输送实践智慧与创新动能。

1.2 价值焕新：依农业新策培育耕读新苗

耕读教育巧妙地将爱国主义教育融入人才培养全过程，有力推动了涉农高校大学生强农兴农使命的深入落实^[3]。涉农高校的耕读教育需超越传统单一技能传授的范畴，肩负起三重核心使命：第一，通过农事实践体验，重塑学生与土地之间的情感纽带，纠正“轻农厌农”的价值取向，培养对农业的深厚情感；第二，依托产教融合共建学习实践、创新创业基地，培育具备现代农业理念的新型农民，有效破解农业技术推广中的“最后一公里”难题，推动农业科技成果的转化应用；第三，构建“耕读传家”的文化符号体系，彰显乡村文化的独特魅力，强化乡村文化振兴的精神内核与动力。这种教育定位的战略性转变，使耕读教育成为连接传统农业文明与现代乡村建设的关键纽带，为乡村振兴战略的实施提供坚实的人才支撑和文化基础。

1.3 科技赋能：以数字智钥开启耕读新程

随着“互联网+”、物联网、大数据及人工智能等前沿技术的蓬勃兴起，涉农高校应革新教育形式和手段为耕读教育注入新的时代内涵。以AR、VR等构建的人工智能教学平台可以实现涉农教材计算机化、数字化教学资源，打破了传统教材的限制；涉农高校借助数据挖掘与机器学习技术，结合大学生的学习特征，能够在耕读教育中精准提供个性化的教学辅导与指导建议；通过对农事实践操作数据、农耕知识学习进度等信息分析，涉农高校可以精准把握学生的学习特点与学术水平，为学生量身定制个性化的教学方案。数字科技不仅丰富了耕读教育的形式与内容，更实现了教育资源的优化配置，使学生在“做中学”、“学中悟”，为培养知行合一的现代“三农”人才开辟了全新路径。

2 文化浸润：构建“三农”情怀浸润体系

2.1 校本课程研发：农耕典籍的现代转化

农耕典籍深刻展现了传统农业的智慧理念、生产技艺、耕作体系,以及中华文明深厚的文化底蕴,是我国农业文明智慧的结晶。但这些典籍呈现形式往往是文言文,内容和现实中的现代农业生产有一定距离,所以农耕典籍的现代性转化才是校本课程发展的关键。涉农高校要构建农学、教育学等多学科师资队伍,对经典农耕典籍中的精华内容,如《齐民要术》、《农政全书》、《泛胜全书》、《王祯农书》等进行深入挖掘。一方面要结合现代科研成果,整理更新典籍中的农技知识,使这些知识紧密联系当前农业生产实际,融会贯通。另一方面,通过对典籍的分析,结合现代农业农村的发展和农民生活的变化系统地介绍耕读文化的起源、发展、内涵、价值和现代意义,使学生感受到深刻而博大的中国哲学思想和价值理念。这些典籍生动地映射出古人的处世之道、审美取向、人生智慧、社会变迁轨迹,从而在大学生的心中种下对农业、农村、农民的深厚的情感纽带。

2.2 数字展馆建设:AR、VR 等技术重现农业文明史

数字化时代,涉农高校应使用 AR(增强现实)、VR(虚拟现实)等虚拟技术建设数字展馆,结合农林院校自身历史特色,从原始农业的萌芽,到传统农耕文明的璀璨,再到现代农业的蓬勃发展,全方位展示农业文明的演进历程。借助 VR 技术,学生可以身临其境地感受古代农田的劳作场景,如亲身体验牛耕的操作过程,感受古代农民的智慧与辛勤;通过 AR 技术,学生可以 360 度观察古农具,了解其结构及使用方法。数字展馆还可以设置互动环节,使学生通过 VR 进行“时空漫游”,亲历原始耕作,见证古代农耕场景,理解农业生产工具迭代背后的文明演进逻辑。这种沉浸式的学习体验打破了时间和空间的限制,让学生更加直观、深入地了解农业文明的发展脉络,激发他们对农业历史文化的兴趣和热爱。

2.3 节气农耕文化周创设:厚植“三农”情怀的文化纽带

二十四节气是中华优秀传统文化的精神标识,蕴含着丰富的农耕文化内涵。涉农高校可以设立二十四节气农耕文化周,让学生深入了解农耕文化与自然节律的紧密联系。在农耕文化周期间,涉农高校可以根据每个节气的特点开展特色的活动,比如在芒种时节,让学生体验收割小麦等农作物的过程,感受丰收的喜悦。湖南农业大学巧妙融合学校专业特色,精心策划了“四季湘农——二十四节气推荐官”视频录制活动,各学院精选学生代表担任节气推荐官,深度解读每个节气的文化

意蕴与民俗风情并制成视频发布在学校官方账号上,让更多湘农学子领略到二十四节气背后深厚的民俗特色。这类活动不仅可以让学生传承和发扬我国卓越的农耕文化传统,还能筑牢其文化自信的根基,这种文化自信作为培育“三农”情怀的核心要素,促使学生从思想根源上接纳农业文化,激发其为农业现代化贡献力量的内在动力。

2.4 大师工坊设立:涉农非遗传承人入校传艺

涉农高校应充分挖掘非遗资源,邀请传统刺绣、剪纸、木雕、竹编等与农业文化紧密相连的非遗传承人入驻大师工坊。以刺绣为例,非遗传承人可以教学生制作涵盖涉农场景的刺绣作品,使其直观地感受乡村生活中的劳动场面、节气庆典等。同时,涉农高校要组织学生积极参与非遗项目的创作和实践,鼓励学生将传统刺绣、剪纸等非遗技艺与丰收景象、家畜饲养等农耕文化中的特色元素相结合,设计制作出非遗农业文艺精品。在此过程中,学生们可以将传统技艺与现代审美巧妙融合,为非遗文化的传承注入新的活力,深入内化农耕文化的丰富内涵。

3 数字赋能:创新“三农”情怀赋能模式

3.1 教学创新:人工智能技术驱动的学习平台

涉农高校可以依托人工智能技术为涉农专业教育量身打造智能教学平台,提供智能化、个性化的教学。运用数据挖掘与机器学习技术,深入分析学生的学习特征与学术水平,进而为其量身定制教学方案与建议,有效提升学习效率与兴趣。在涉农专业课程中,线上与线下相结合的智慧教学展现出了其独特的优势。它贯穿于课程设计、教材编制及教学过程管理的各个环节,助力教师精准规划课程,制定贴合学生需求的教学计划,确保教学内容更具针对性与系统性。同时,智慧教学借助信息技术,推动教材数字化、教学资源化,打破传统教材的束缚,为教学带来无限可能。智慧教学方法多样,涵盖网络学习、互动式教学及基于任务的学习等,这些创新模式可以提升学生的参与度,促进课堂互动,激发学生的自主学习热情。此外,借助人工智能技术,教师能够构建智能化评估体系,为涉农专业教育提供更为客观、科学的评价手段。

3.2 实践拓展:大数据分析虚拟仿真实验室

虚拟模拟实验室高度还原真实的实验场景,学生们只需通过鼠标和键盘的简单操作,便可以从全方位、多角度对仪器设备进行细致的观察,仿若置身于真实的农业科研实验室。涉农高校应开展校企合作打造该类实验室,使学生能够熟练地利用实验室配备的专业软件工具,

全身心地投入到收集农业海量资料的工作中去。学生在整理这些复杂多样的资料时,能够体会到农业生产受自然、经济、社会等多方面因素的综合影响,从而深刻体会到农民在农业生产中所面临的挑战和艰辛。

3.3 情感测评: 故事叙述与互动式反馈构建“三农”情感认知图谱

涉农高校可以设计一系列涵盖乡村发展、农业创新、农民生活等“三农”主题的故事场景,以图文、视频等丰富形式呈现给学生。学生在沉浸式阅读或观看这些故事时,被引导进行深度思考与主动反馈。在故事关键节点,比如在讲述农村电商发展故事中,当主角面临农产品运输成本过高的困境时,设置线上问卷,询问学生如果自己是主角会采取何种应对策略;在小组讨论环节,针对智慧农业转型故事里传统农民对新技术接受度低的问题,组织学生讨论如何有效推广农业新技术。通过对这些互动环节中产生的海量反馈数据深度剖析,能够精准洞察学生接触“三农”信息时的思维模式与情感波动,构建出详尽的“三农”情感认知图谱,涉农高校依据这一图谱能够有针对性地制定耕读教育方案和教学策略。

4 生态共育: 构筑“三农”情怀共育机制

4.1 校地协同育才: 构筑师生互动实践高地

涉农高校可以打造“专家站+实践田”的校地协同育人模式。涉农高校要主动与当地涉农部门联系,邀请高校涉农专业人士,如涉农技术专家、有经验的农民、农业教授等走进专家驻地,请他们依托自身丰富的实践经验和专业知识,对学生进行丰富多彩的耕读教育辅导,对涉农文化进行传承。作为校地协同育人的另一翼,实践田提供了宝贵的机会让同学们亲身体验农业生产。学生们应在实践田中亲身参与耕种、管理、收获等过程,遇到疑惑时前往专家站进行咨询。这既可以帮助大学生躬身实践书本上的现代农业技术知识,又可以让他们在汗水中体会到农民的辛苦和付出,加深他们对黄土地、农民、谷穗、麦粒等深厚感情。“专家站”用“言传身教”诠释农业科技工作者的担当,实践田则让“田间地头”成为三农情怀的孵化器,增强涉农高校大学生服务“三农”的使命感和责任感。

4.2 创客空间助力: 助力涉农项目孵化成长

涉农高校应打造集先进农业设施设备与专业创业指导于一体的涉农创客空间。该空间应鼓励学生通过调研农村实际需求,积极投身于农业科技创新、农产品品牌塑造及农村电商等领域的创新创业实践。为进一步促

进优质乡村振兴项目的孵化与落地,涉农高校应充分利用创客平台优势,定期举办创业大赛、项目路演等活动。以安徽农业大学为例,2010年该校团委与企业合作培育创新创业人才,2014年建成200平方米的大学生创新创业孵化中心。2015年,学校基于前期经验,建成大学生创客空间A、B、C区并运营。入驻团队数量逐年上升,涉农业务团队占比超60%,在学校支持下开展创业实践。通过打造农业创客空间,涉农高校能为学生提供创新创业的广阔平台,让学生在实践中深入了解农村、热爱农业、关心农民,逐渐成长为既有创新能力又满怀“三农”情怀的新时代人才。

4.3 国际课程开设: 促进中外农耕文明互鉴

涉农高校应开设中外农耕文明比较课程,让学生了解不同国家和地区的农耕文明。如组织学生到荷兰设施农业、以色列节水技术等典型案例进行沉浸式研讨,引导其参考先进案例来解决本土农业问题。同时,课程还应邀请国外涉农教授在线授课,分享发展前沿的涉农理念与技术,云端参访海外农业实践基地,在跨文化体验中深化学生对农业文明多样性的理解。该课程创新之处在于能通过农耕文明的双向镜鉴,让学生将国际视野化为扎根乡土的情怀根基,开辟出本土与国际连接的创新之路。

对涉农高校而言,培育具有“三农”情怀的新型农业人才是在耕读教育视域下的迫切需要。为此,涉农高校应充分利用耕读教育的特有优势构建文化熏陶、科技助力、生态协同的教育模式。展望未来,涉农高校需进一步深化耕读教育改革,积极探索新途径,为乡村振兴战略输送更多具备“三农”情怀的高素质人才,全面促进农业农村现代化发展。

参考文献

- [1]陈弘,吴波.新发展格局下涉农高校“知农爱农”教育路径研究——以湖南农业大学为例[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2021,22(05):79-85.
- [2]杜超,姚佩欣.新时代涉农高校学生耕读教育实施路径探析[J].智慧农业导刊,2024,4(16):118-121.
- [3]周维维.涉农高校加强耕读教育涵养“三农”情怀的实施路径研究[J].高等农业教育,2021,(05):15-21.

基金资助:湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目“耕读教育赋能涉农高校大学生思想政治工作的路径研究”(编号:24C08)。