

核心素养导向下初中英语阅读课堂教学活动设计与实践研究

张芷甜

武汉美加外语学校, 湖北省武汉市, 430000;

摘要: 本文聚焦于核心素养导向下初中英语阅读课堂教学活动的设计与实践。在阐述核心素养对初中英语阅读教学重要性的基础上, 深入探讨了教学活动设计的原则与策略, 并结合具体实践案例分析了如何有效开展相关教学活动, 以提升学生的英语阅读能力和核心素养。研究表明, 科学合理的教学活动设计能够激发学生的阅读兴趣, 提高课堂教学效果, 促进学生全面发展。

关键词: 核心素养; 初中英语; 阅读课堂; 教学活动设计

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 10. 033

引言

随着教育改革的不断深入, 核心素养的培养已成为各学科教学的重要目标。在初中英语教学中, 阅读不仅是获取信息的重要手段, 更是发展语言能力、提升思维品质、拓展文化视野和增强学习能力的关键环节。然而, 传统的英语阅读教学多局限于词汇记忆与语法解析, 忽视了学生综合素养的培育, 导致课堂缺乏活力, 学生参与度不高。因此, 立足核心素养理念, 重构阅读课堂教学活动, 注重真实语境创设、深度思维引导与跨文化理解, 激发学生主动探究的兴趣, 切实提升其语言运用能力与综合素质, 具有重要的现实意义与实践价值。

1 核心素养对初中英语阅读教学的重要性

1.1 提升语言能力

核心素养强调学生在真实语境中运用语言进行交流的能力。首先, 阅读真实语境中的英文材料, 如新闻报道、书信或社交媒体文本, 有助于学生理解语言的实际功能与表达习惯。其次, 多样化的文本类型能帮助学生积累主题词汇与高频短语, 提升词汇的深度与广度。再次, 在理解句子结构和段落逻辑的过程中, 学生潜移默化地掌握语法知识, 增强语感。最后, 通过模仿与内化文本中的语言表达, 学生能在写作与口语中更准确、流畅地输出语言。因此, 阅读不仅是输入过程, 更是语言能力综合发展的基础。

1.2 培养思维品质

英语阅读过程中, 学生需对文本进行分析、推理、判断与评价。分析要求识别文章结构与信息关联; 推理需基于上下文推测隐含意义; 判断涉及对内容真实性与合理性的评估; 评价则要求学生对作者观点和论证方式提出个人见解。这一过程系统训练了逻辑思维, 确保思考有序连贯; 促进批判性思维, 鼓励质疑与独立判断; 激发创造性思维, 推动多角度解读与创新表达。例如阅读议论文时, 学生可先梳理论点与论据的对应关系, 再评估论证逻辑是否严密, 最后结合自身经验反思观点价

值, 实现思维能力的综合提升。

1.3 增强文化意识

英语阅读材料中蕴含着丰富的西方文化知识, 如历史事件、地理风貌、节日习俗、生活方式及价值观念等。通过阅读, 学生能了解英美国家的历史发展脉络, 理解其社会制度形成背景; 接触不同地域的自然与人文景观, 拓宽国际视野; 体验感恩节、圣诞节等节日的文化内涵, 感知文化行为背后的深层意义; 对比中西价值观差异, 如个人独立与集体意识的表达方式, 增强文化敏感性与包容度。这些文化元素的逐步积累, 有助于学生打破文化隔阂, 建立跨文化认知框架, 提升在真实语境中得体交流的能力, 真正实现从语言学习到文化理解的跨越。

1.4 提高学习能力

核心素养要求学生具备自主学习和合作学习的能力。在英语阅读教学中, 教师应分步引导学生掌握预测内容、略读抓主旨、扫读找细节等策略, 提升独立理解文本的能力; 通过设置个人阅读日志、自我提问清单等方式, 强化元认知知识, 促进自主反思。同时, 可组织小组共读、角色分工讨论、同伴互评等活动, 让学生在交流中分享观点、协商意义, 锻炼倾听与表达能力; 借助合作完成思维导图、故事复述或项目展示等任务, 增强团队协作意识, 实现语言能力与社会性发展的融合培养。

2 核心素养导向下初中英语阅读课堂教学活动设计原则

2.1 以学生为中心原则

教学活动的设计应充分考虑学生的学习需求和兴趣特点, 以学生为主体, 促进其主动参与。首先, 尊重个体差异, 根据学生的认知水平和语言基础分层选材, 确保内容难易适中; 其次, 激发学习动机, 结合生活话题或趣味主题选择阅读文本, 增强亲近感; 再次, 突出学生主体地位, 设计角色扮演、问题探究等互动任务,

引导学生自主思考与表达；最后，提供多元任务形式，如信息匹配、图表填充、小组讨论等，满足不同学习风格的需求，提升参与度与实效性。

2.2 真实性原则

阅读材料和教学活动应具有真实性，贴近学生的生活实际和社会现实。首先，选用真实语篇如新闻报道、广告、电子邮件等，帮助学生接触地道语言表达；其次，情境设计应模拟现实生活，如购物、问路、社交邀请等，增强语言运用的真实感；再次，话题内容应关注社会热点或学生日常，激发共鸣与参与意愿；最后，任务设置强调实际功能，如填写表格、解读通知、撰写回信等，提升解决实际问题的能力。这样能让学生在真实语境中理解并运用英语，切实提高语言实践能力。

2.3 综合性原则

教学活动的设计应注重培养学生的综合素养，将语言能力、思维品质、文化意识和学习能力有机融合。首先，在语言能力方面，通过词汇推测、句式分析等任务提升理解与表达能力；其次，发展思维品质，引导学生进行信息整合、推理判断和批判性思考，如分析人物动机或评价作者观点；再者，渗透文化意识，对比文本中的中外文化现象，增强跨文化理解与尊重；最后，强化学习能力，指导学生运用略读、寻读、批注等阅读策略，养成自主探究和合作学习的习惯。各项素养相辅相成，共同促进学生全面发展。

2.4 层次性原则

教学活动应遵循由易到难、循序渐进的原则，根据学生认知水平分层设计任务。首先，通过预测标题、观察插图引导学生激活背景知识，形成初步理解；其次，开展略读训练，让学生快速浏览获取文章主旨与结构，培养整体把握能力；接着，设置细节查找任务，帮助学生定位关键信息，提升信息提取能力；然后，设计推理判断题，鼓励学生结合上下文推断词义、作者态度或情节发展，发展逻辑思维；最后，通过归纳总结或批判性问题，促进深层理解与表达。各层次任务环环相扣，既照顾基础薄弱学生，又为能力较强学生提供挑战，使不同水平学生都能在“跳一跳够得着”的任务中提升阅读能力，增强学习信心。

3 核心素养导向下初中英语阅读课堂教学活动设计策略

3.1 课前导入活动设计

教师可通过图片、视频、问题等方式导入新课，激发学生的阅读兴趣。首先，利用视觉素材如真实旅游照片或短视频，帮助学生建立情境感知，增强代入感；其次，播放贴近生活的英语宣传片，不仅能提升听力输入，还能让学生在真实语境中接触目标语言；再次，提出开

放性问题，如“Where would you like to travel?”引导学生表达个人愿望，激活已有生活经验；最后，通过小组讨论“What do you want to do there?”促进语言互动，鼓励用英语进行简单交流。这一系列分层导入活动，分别从感官刺激、语言输入、思维激活和口语输出四个维度切入，有效调动学生多方面参与，为后续阅读做好认知与情感铺垫。

3.2 阅读过程活动设计

预测活动：在阅读文章之前，教师可以引导学生根据文章的标题、图片、首句等信息对文章内容进行预测。这样可以激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读效率。

略读活动：让学生快速浏览文章，了解文章的主旨大意和基本结构。教师可以提出一些问题，如“What is the main idea of the passage?”“How many parts does the passage have?”等，让学生带着问题进行略读。

扫读活动：让学生根据特定的信息需求，快速查找文章中的具体信息。例如，在阅读一篇关于人物介绍的文章时，教师可以让学生扫读文章，找出人物的姓名、年龄、职业等信息。

精读活动：引导学生对文章进行深入分析，理解文章的细节内容和隐含意义。教师可以设计一些问题，如“Which sentence shows the author's attitude?”“What can we infer from the passage?”等，让学生进行思考和回答。

3.3 课后拓展活动设计

写作活动：让学生根据阅读文章的内容进行写作练习，如写一篇读后感、续写文章、改写文章等。这样可以巩固学生所学的知识，提高他们的写作能力。

讨论活动：组织学生开展小组讨论活动，让他们对文章中的话题进行深入讨论。例如，在阅读一篇关于环境保护的文章后，教师可以组织学生讨论“What can we do to protect the environment?”，培养学生的思维能力和合作交流能力。

文化探究活动：从节日起源了解历史背景，可帮助学生厘清节日形成的社会与宗教脉络；从传统习俗比较中外庆祝方式，能引导学生观察行为差异背后的文化逻辑；从象征意义剖析文化价值观，有助于理解节日所承载的情感、信仰与集体记忆。三者结合，层层递进，既提升文化理解的深度，又促进跨文化思维的发展，使学生在对比中学会尊重多元文化，增强全球视野与人文意识。

4 核心素养导向下初中英语阅读课堂教学活动实践案例

4.1 教学内容

选取人教版初中英语教材中的一篇阅读文章《My Favorite Subject Is Science》。

4.2 教学目标

学生能准确理解并运用“favorite”“subject”“science”等核心词汇。通过预测、略读、扫读和精读,把握文章主旨与细节,提升阅读策略。在探讨作者喜爱科学的原因中,激发对不同学科的兴趣。通过小组讨论与文化对比,增强跨文化意识。在自主阅读与合作探究中,发展独立思考与团队协作能力。

4.3 教学过程

4.3.1 课前导入

教师通过播放一段关于不同学科的视频,展示各个学科的特点和魅力,然后提出问题:“What’s your favorite subject?”引导学生进行讨论,激发学生的阅读兴趣。

4.3.2 阅读过程

预测活动:让学生根据文章的标题和图片对文章内容进行预测。略读活动:学生快速浏览文章,回答问题:“What’s the main idea of the passage?”扫读活动:学生根据问题“Who is the writer’s favorite teacher?”“Why does the writer like science?”进行扫读,找出答案。精读活动:教师引导学生对文章进行深入分析,理解文章的细节内容和隐含意义。例如,分析文章中描述科学学科有趣的句子,让学生体会作者对科学学科的喜爱之情。

4.3.3 课后拓展

写作活动:让学生写一篇短文,介绍自己最喜欢的学科和原因。讨论活动:组织学生开展小组讨论,讨论不同学科的重要性和学习方法。文化探究活动:让学生了解西方学校的学科设置和课程安排,对比中西文化差异。

4.4 教学效果

学生阅读兴趣显著提升,信息提取与理解能力增强;能准确归纳段落主旨,细节记忆更为清晰;写作中条理分明地表达学科偏好及具体理由;通过分析文本细节与对比不同观点,逻辑思维与批判性思维得到发展;小组讨论中积极交流、分工协作,沟通能力与团队意识明显提高,语言运用与综合素养在实践中协同发展。

5 核心素养导向下初中英语阅读课堂教学活动中存在的问题及解决策略

5.1 存在的问题

教师对核心素养的四个维度理解不足,常忽视语言能力、文化意识、思维品质与学习能力的整合。阅读材

料多局限于教材,缺乏真实语料与跨学科内容,难以满足兴趣与认知差异。活动设计偏重问答与练习,缺少情境化任务如辩论、采访等,学生参与度低。评价过度依赖纸笔测试,忽视过程性表现如阅读日志、小组合作与口头汇报,无法全面反映核心素养发展。

5.2 解决策略

加强教师培训,提高教师对核心素养的认识和理解,让教师掌握在阅读教学中培养学生核心素养的方法和策略。丰富阅读材料的来源,除了教材之外,还可以选择一些英文报纸、杂志、网站等资源,为学生提供更多的阅读选择。创新教学活动形式,采用多样化的教学方法,如角色扮演、小组竞赛、项目式学习等,激发学生的学习兴趣。建立多元化的评价体系,综合考虑学生的课堂表现、阅读作业、测试成绩等因素,全面评价学生的核心素养发展情况。

6 结论

在核心素养导向下开展初中英语阅读教学,需从语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面入手。语言能力培养应注重学生在真实语境中理解与表达的能力,通过精读与泛读结合提升词汇、语法及语篇理解水平。文化意识的渗透可通过对比中西节日、礼仪、价值观等主题阅读材料,引导学生尊重多元文化,增强跨文化理解力。在思维品质方面,教师应设计问题链、思辨性讨论和批判性阅读任务,鼓励学生分析、评价与推理,发展逻辑与创新思维。学习能力的提升则依赖于自主阅读习惯的养成,通过制定阅读计划、使用阅读策略和开展合作学习,帮助学生掌握终身学习的方法。教师需依据学情灵活调整教学策略,选用贴近生活、题材多样的阅读文本,并借助多媒体资源增强课堂互动。同时,将形成性评价与终结性评价结合,关注学生在阅读过程中的参与度、合作表现与思维发展。唯有系统设计、多维推进,才能真正实现阅读教学从知识传授向素养培育的转变,为学生全面发展提供有力支撑。

参考文献

- [1] 邵志奇. 学科核心素养导向下的初中英语阅读教学策略探究[J]. 中学生英语, 2025, (30): 27-28.
- [2] 邱杰平. 核心素养导向下初中英语阅读课“教、学、评”一体化的实施[J]. 中学课程辅导, 2025, (23): 123-125.
- [3] 王金玲. 核心素养导向下的初中英语阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2025, (10): 81-83.
- [4] 余桂金. 核心素养导向下初中英语阅读教学模式的探索[J]. 读写算, 2025, (14): 124-126.
- [5] 韩圆圆. 核心素养导向下的初中英语阅读教学探究[J]. 中学生英语, 2025, (12): 123-124.