

“五育+双创”协同育人机制下地方高校创新创业教育生态体系构建的机理与路径

申秀清 郑艺

内蒙古财经大学 商务学院, 内蒙古呼和浩特, 010070;

摘要: 地方高校开展创新创业教育,是服务于创新型国家建设的重大战略举措,是深化地方本科高校教学改革、培养学生创新思维和创业能力的重要途径。当前地方经济社会专业人才短缺现象依然严重,高校许多大学生毕业后无法找到满意的工作,就业形势变得日益严峻,究其根本原因就是地方高校培养人才方面依然只重视智力发展,未实现创新创业教育与专业教育的深度融合,创新创业教育中普遍存在着与德智体美劳“五育”结合不紧、融合不深,需要从地方高校生态系统建设角度去构建“五育+双创”协同育人机制。

关键词: 五育+双创; 协同育人机制; 创新创业; 教育生态体系; 机理与路径

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 10. 032

新时代培养德智体美劳全面发展的教育理念与国家纵深推进大众创业万众创新乃至深入实施创新驱动战略,不仅是实现人的全面发展的内在要求,也是实现“两个一百年”奋斗目标和伟大复兴中国梦的现实要求。地方高校作为创新创业教育的基地,构建“五育+双创”协同育人机制需要从生态系统角度进行全方位建设。

1 地方高校创新创业教育生态系统的要素分析

1.1 创新创业教育主体要素分析

创新创业教育生态系统的核心主体包括教师和学生,是整个系统中知识创造和知识获取的中心,也是推动创新创业教育发展的关键力量。一方面,教师将创新创业理论知识和实践经验通过教学传授给学生,帮助学生构建起创新创业的知识体系,通过带领学生开展科研活动和指导学生参与实践项目,让学生更好的将所学知识运用到实践中;另一方面,学生作为创新创业教育的直接受益者,通过接收老师传达的创新创业知识,再参与创新创业活动,能够将理论知识转化为实践能力。

1.2 创新创业教育客体要素分析

创新创业教育客体要素为创新创业教育内容和教育项目。在创新创业教育中,教师通过以理论和实践研究为基础的课程和方法,建构满足学生需求、符合创新创业教育规律的教学内容,教学内容为学生的创新创业提供辅助性的资源支持。创新创业教育项目,实现与创新创业主体要素教师和学生有效连接,进行创新成果转化和运用,并有助于反馈当前创新创业教育教学生态中的问题。

1.3 创新创业教育介体要素分析

地方高校是创新创业教育的基地,也是创新创业教育生态系统的介体要素,扮演着重要角色。高校为创新创业主体教师和学生提供教育和接受教育的场所,为创新创业教育提供提供资金、设备等必要的物质支持。同时,高校通过与企业、政府等外部机构的合作,为学生创新创业提供更多的实践机会和资源支持,促进创新创业教育与社会需求的对接。

1.4 创新创业教育环体要素分析

创新创业教育生态系统环体要素包括高校内部环境和社会外部环境,影响着教育活动的有效开展。高校内部环境主要指高校创新创业教育理念、教育目标、指导方针、校园文化氛围以及制度体系等,为创新创业教育提供支持和环境保障。社会外部环境主要指国家战略布局、政府创新创业政策、地方经济基础和创新产业发展条件等,相关政策为创新创业教育提供方向,而地方经济条件影响创新创业教育的开展效果。

2 “五育”理念融入地方高校创新创业教育的作用机理分析

2.1 全过程融入

“五育”全过程融入创新创业教育是一个系统性工程,它要求从学生入学到毕业的整个教育过程中,将“五育”与创新创业教育紧密结合,形成一个连贯的教育生态体系。在德育方面,地方高校要通过思想政治教育,将学科和学术资源转化为育人资源,实现知识传授、价值塑造和能力培养的有机统一;智育侧重于心智开发和知识传授,通过优化学科专业课程体系,让人才培养效果扎实起来;体育强调健康第一,通过丰富多样的体育

活动引导学生强健体质、健全人格,为创新创业提供身体基础和团队精神;美育侧重于陶冶情操和审美教育,提升学生的审美和人文素养;劳育强调诚实劳动意识和创造性解决问题的能力,让大学生在劳动中体验、感悟和成长。

2.2 全覆盖融入

“五育”全覆盖融入创新创业教育,意味着在整个教育过程中,德育、智育、体育、美育和劳育与创新创业教育相互渗透与促进,形成一个整体的教育体系。德育作为引领,培养学生的道德品质和社会责任感,为创新创业提供价值导向;智育与创新创业紧密结合,通过学术研究和社会问题的关注,培养学生的创新思维和实践能力;体育教育通过增强学生的体质和团队协作能力,为创新创业提供身体和精神上的支持;美育通过培养学生的审美情趣和艺术修养,激发学生的创造力和想象力;劳育则通过实践技能的培养和志愿服务的参与,让学生学会解决问题。

2.3 全链条融入

“五育”全链条融入创新创业教育,意味着从课程设计到实践活动,从校园文化到社会合作,每一个环节都贯穿着“五育”教育理念,形成一个相互支持、相互促进的教育闭环。在这个闭环中,德育不仅在思想政治课程中体现,还渗透在创新创业的各个实践环节;智育通过专业课程与创新创业课程的结合,使学生能够在专业领域内进行深入的探索和创新;体育则通过增强学生的体质和团队合作能力,为创新创业提供必要的身体和心理支持;美育通过艺术和审美教育,激发学生的创造力和审美能力,使他们在创新创业中能够展现出独特的视角和创意。劳育则通过实践活动,让学生在实操中学会解决问题,培养他们的实践能力和劳动精神。

3 当前地方高校创新创业教育与“五育”深度融合的瓶颈

3.1 创新创业教育与德育相对脱节

在目前教育制度下,道德教育在一定程度上与创新创业教育脱节。具体表现如下:一是在企业创新创业教育中,存在着过分重视技能训练等问题,而忽略了诚实、责任和协作等道德素质的教育;二是课程体系不完善,道德教育的方式单一。当前地方高校大学生创新创业教育课程大多侧重于企业策划和 market 分析等方面,而对社会责任和伦理道德等思想道德教育上的教学缺乏深刻认识,道德教育观念很难转变为现实;三是教师队伍建设不足,地方高校思想政治理论课教师在开展创新创业实践中面临着很大困难;四是学生的创新创业和道德教育等方面的实践教学比较薄弱,致使思想道德教育很难

真正地内化为自己的行动。这一现象在一定程度上制约着大学生综合素质的提高,同时也制约着大学生创新创业教育的深度与广度。

3.2 创新创业教育与智育结合不够

在目前的教学实践中,创新创业教育与智育两种教学方法的整合中还存在许多问题。一是大学生创业教育存在着注重理论知识传授、实践操作能力不足,大学生难以将丰富的创业理论转变为处理现实问题的对策;二是课程设置不够健全,教学方式单一。大学生的创新、创业和智力课程结合方面缺少系统的教学设计,教师在课堂上的授课方式仍占据着主导地位,不利于学生创造性思维和问题解决能力的培养;三是学生的创造力训练薄弱,学生很难获得锻炼机会,教师与学生过分注重经济利益,而忽略了人的内在智慧;四是创新创业跨专业整合度不高,学生难以建立起跨学科的知识架构与思维模式。

3.3 创新创业教育与体育相互支撑不足

当前创新创业教育在理论上缺少系统的体育教育体系,已有的课程主要集中在商业思维和市场分析等领域,缺少对运动产业的案例分析和创业战略研究,导致了学生对运动创业的基本理论认识不深入;在训练实习方面,由于缺少面向体育产业的创业孵化和训练基地,地方高校大学生的实际动手能力受到了很大的限制;我国的体育创业环境较为封闭,加上体育产业本身的特殊性决定了其与体育教学的整合难度较大;在课程体系建设方面,缺少体育产业的创新创业课程,造成了学生在学习中很难形成一个完整的知识系统。这就造成了大学生在创业活动中缺少把运动精神与创业活动相结合的意识与能力。

3.4 创新创业教育与美育缺乏高度契合

将创新创业教育与审美教育相结合是培养具有创新精神、审美素养和综合素质的人才的重要路径,但当前二者的匹配度不高。创新创业教育更注重对创新思维、动手能力和商务意识的培养,而审美教育多注重审美欣赏、艺术创造以及人文素质的培养。两者在教学内容的渗透和整合也不够紧密,创新创业课程侧重于 market 分析和商业模式等方面的训练,审美教育则更重视美学理论和艺术创作。教学内容的分离导致大学生在进行创新创业时很难将美学因素融入其中,加上教学手段单一,缺少跨学科实践平台等因素,将审美教育融入大学生创新创业教育的氛围尚未形成,从而制约了创新创业产品的多样化与创作感。

3.5 创新创业教育与劳育缺乏深度融合

创新创业教育与劳动教育(劳育)相结合是培养具

有创新精神、实践能力和社会责任感的综合性人才的必经之路,但二者在实践中深度整合仍面临以下问题:一是教育观念整合不够,创新创业教育以发展创新思维、创业精神和商业敏锐性为重点,劳育更注重劳动理念、技能和习惯养成;二是大学生的创新创业教育和劳动教育在教学内容方面存在着明显的脱节,创意创业类的课程主要集中在市场分析和商业模式等方面,劳育类课程更重视劳动技能、工匠精神和团队协作等方面;三是二者在实践环节严重脱节,创造和创业教育以企业实习和项目孵化为主,而劳动教育侧重于实习和实习体验;四是双师型教师团队建设不足,创新创业教育教师通常具有较强的企业实践经验和创造性思维能力,但实践教学能力相对不足,而劳育老师在传授劳动技能上有优势,但在创造创业方面的知识与实践经验较少。

4 “五育+双创”协同育人机制下地方高校创新创业教育生态系统构建路径

4.1 融入五育进行理念设计,架起系统主体与客体沟通的桥梁

一要以德育引领价值导向。在创新创业教育理念设计中,通过开展创业伦理、商业道德和社会责任等主题的课程与讲座,引导学生树立正确的创业价值观;二要以智育夯实知识根基。地方高校要进一步优化专业课程设置,注重跨学科知识的融合,设计分层分类的创新创业知识传授体系;三要以体育锤炼坚韧品格。主体通过组织各类体育活动与赛事,将体育精神融入创新创业教育理念;四要以美育提升创意境界。地方高校应持续强化美育教师队伍建设,丰富美育资源和加强美育课程建设等,在创新创业教育中融入美育元素;五要以劳动教育加强实践能力。地方高校要借助一系列结构化的劳动实践活动来提升学生的动手实践能力与创造性思维能力,让学生亲身体验劳动过程,掌握实际生产技能和劳动操作规范。

4.2 融入五育进行制度设计,贯通主体作用于客体的联结纽带

一要提高师资队伍质量,加强学科建设。要打造一支态度热忱、具有广博专业知识和丰富创新创业实践经验等核心素养的师资队伍,还要制定相关制度鼓励学科交叉融合,将五育元素与创新创业教育融入学科发展规划,引导教师在学科教学与科研活动中注重对学生的“五育+双创”培养,使学科建设成为主体作用于客体的有力支撑;二要修订人才培养方案,明确目标与要求。在培养目标中,强调培养具有全面素养和创新创业能力的人才。在课程设置上,确保五育课程与创新创业课程的合理比例与有机结合,实践教学环节要规定学生参与

创新创业实践活动的数量和质量并将其纳入考核;三要完善课程体系制度。在基础课程中渗透创新创业教育元素,设置创业基础、创新管理和创业融资等创新创业核心课程,并将五育理念贯穿其中;四要健全激励机制。针对教师,可设立创新创业教育教学成果奖和优秀创业导师奖等,并在职称评定和绩效考核等方面给予优先考虑。针对学生可设立创新创业奖学金和创业之星评选等奖励。

4.3 融入五育进行平台设计,营造主客体创新创业的内外外部环境

应用型本科高校开展创新创业教育既要注重德育、智育、体育、美育和劳育的相互渗透,实现“五育”并举的协同发展,又要积极营造主客体创新创业的内外外部环境,将五育元素融入创新创业教育的各个环节,为创新创业教育赋予新内涵,全力推动创新创业教育品质和成效的全方位提升。地方高校创新创业教育“五育融合”平台的架构目标是:在培育德才兼备、全面发展且具备创新精神和创业能力的高素质应用型人才的目标引领下,学校、企业、政府等多元主体,借助政策扶持、产业对接、人才培养、资源共享等多种方式协同育人,打造从理念培育到成果转化全流程的创新创业教育“五育融合”课程体系以及包含知识教学平台、实践锻炼平台、创意展示平台、成果孵化平台在内的,“学、思、行、创”有机衔接的一体化综合创新创业平台,促进创新创业教育“五育融合”平台的持续优化和价值彰显。

参考文献

- [1]顾晓薇等,“双创”“五育”与书院制协同育人的新路径[J].教育信息化论坛,2025(01).
- [2]盛振文,“五育并举”构建创新创业教育体系[J].中国高等教育,2022(06).
- [3]王晓波等,新时代“五育”视域下高校劳动育人与创新创业课程建设[J].创新创业理论与实践,2021,4(13).

作者简介:申秀清(1975—),女,汉族,内蒙古呼和浩特市人,内蒙古财经大学教授,博士,研究方向:国际贸易与投资,农业经济管理。

基金项目:内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题(NGJFH22541,NGJFH2024044);内蒙古财经大学研究生精品课程项目(2024JPKC08);内蒙古财经大学研究生精品课程项目(2023JPKC15);内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题(NGJFH2024445);内蒙古自治区精品课程建设项目(JP20250793);内蒙古自治区研究生教育教学项目(JG2025023Z)。