

数字化转型背景下中职财经专业教师信息化教学能力提升研究

张楠

武汉市财政学校, 湖北武汉, 430051;

摘要: 数字化转型对财经行业产生深远影响, 中职财经专业教学面临新的挑战与机遇。本研究探讨了数字化转型背景下财经专业教学的特征变化与现存问题, 重构了教师信息化教学能力的核心要素, 包括数字化工具应用能力、混合式课程设计和行业数据驱动教学能力。研究提出分层分类培训体系构建、校企协同实践平台建设和教学能力竞赛激励机制三大实施路径, 通过新教师基础认证、骨干教师课程开发专项、学科带头人创新研修等具体措施, 系统提升教师信息化教学水平。这些举措为促进中职财经专业教学与行业数字化转型相适应提供有效解决方案。

关键词: 数字化转型; 中职教育; 财经专业; 信息化教学能力

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 10. 021

引言

财经行业的运营模式与服务形式正被数字化转型深刻变革, 由此对中职财经专业人才培养提出全新要求。新技术如云计算、大数据、人工智能等被财经行业大量采用, 传统财经岗位出现明显改变, 新兴职业岗位不断产生, 中职财经专业教师须顺应行业变革, 提高信息化教学水平, 方可培育出契合行业要求的技能型人才^[1]。目前中职财经专业教学面临教学内容落后于行业进展、教学手段单一、教师信息技术运用能力欠缺等状况, 这些难题阻碍了人才培养质量提高, 且无法契合数字化转型对财经人才的新需求。探寻中职财经专业教师信息化教学能力的提升途径存在重要实际意义。

1 数字化转型对中职财经专业教学的挑战与机遇

1.1 财经行业数字化转型特征分析

数字化赋能下的财经行业转型, 体现出技术引领、数据主导和服务优化等突出特性。金融服务各领域被数字技术深度渗透, 革新传统业务处理手段与经营管理架构, 财经决策的关键支持依赖大数据分析, 数据挖掘与可视化手段增强财经数据解析的效能与精准度, 云平台能供给具有弹性伸缩性的计算资源, 帮助财经业务系统迅速部署与灵活扩充。借助区块链技术营造可靠的交易环境, 提高财经交易的安全度和透明度。

1.2 中职财经专业教学现存问题分析

中职财经专业教学存在多方面的问题, 难以适应数字化转型带来的挑战。教学内容更新速度滞后于行业发

展, 教材知识体系与当前财经实务存在较大差距。教学方法仍然以传统讲授为主, 缺乏利用数字技术开展互动教学和创新实践的能力。教学资源数字化程度不高, 缺乏高质量的在线课程和虚拟仿真实验资源。教师信息技术应用能力参差不齐, 多数教师仅能使用基础办公软件, 缺乏利用专业工具开展教学的能力^[2]。

2 中职财经教师信息化教学能力核心要素重构

2.1 数字化教学工具应用能力

数字化教学工具应用能力成为教师信息化教学能力的基础组成部分。教师需要熟练掌握各类专业教学软件的操作方法, 能够灵活运用于日常教学活动中。财经数据分析工具的使用能力特别重要, 教师应当能够运用专业软件进行财务数据处理和分析演示。虚拟仿真教学平台的应用能力不可或缺, 教师需要利用仿真环境创设真实的工作场景。在线教学平台的操作能力十分关键, 教师应当熟练使用平台开展混合式教学。多媒体素材制作工具的应用能力也很必要, 教师需要制作图文并茂、形式多样的数字化教学资源。

2.2 混合式课程设计能力

混合式课程设计能力是教师信息化教学能力的核心要素。教师需要科学设计线上与线下相结合的教学流程, 合理安排自主学习与面授指导的时间比例。课程目标设定要兼顾知识传授与能力培养, 既要重视理论知识的系统性, 也要注重实践技能的培养。教学内容组织应当突破传统教材限制, 整合行业最新发展动态和典型案例。教学活动设计需要充分利用数字技术优势, 创设互

动性强、参与度高的学习情境。教学评价方式应当多元化,结合过程性评价和终结性评价,全面评估学习效果。

2.3 行业数据驱动教学能力

行业数据驱动教学能力是财经专业教师特有的信息化教学能力。教师需要具备获取和处理行业真实数据的能力,能够将实际业务数据转化为教学资源^[3]。数据分析工具的应用能力十分关键,教师应当能够使用专业软件进行数据清洗、处理和分析。数据可视化展示能力也很重要,教师需要将复杂数据转化为直观的图表和图形。基于数据的案例教学设计能力不可或缺,教师应当能够利用真实数据设计教学案例。数据思维培养能力特别重要,教师需要通过数据分析训练学生的逻辑思维和决策能力。

3 教师信息化教学能力提升实施路径

3.1 分层分类培训体系构建

3.1.1 新入职教师信息化教学基础认证

新教师入职信息化教学基础认证培训聚焦强化数字教学基本技能,帮助新教师迅速融入信息化教学场景。培训涉及教学软件操控、多媒体资源构建、在线教学平台运用等基础本领,着重培养实际动手能力,培训以任务驱动为手段,借助完成具体教学任务达成掌握相关技能的目标,实现学用结合。考查形式突出能力认定,借助教学方案设计与实际操作考核评估学习成效,长期跟踪辅导机制协助新教师化解实际教学碰到的问题,促使技能转化实践。

财经专业组于学校内开展针对新教师的信息化教学基础认证培训,时长为三个月。第一阶段着重开展办公软件与教学平台运用的培训,规定新教师完成课件编制及课程资源上传事宜;第二阶段新教师要进行多媒体素材制作的学习,新教师需自主完成教学视频与动画演示资料的制作;第三阶段,新教师进行教学设计实践,新老教师规划并执行信息化教学实例,培训期间安排资深讲师指导,周期性举办教学观摩及研讨活动。培训完结后开展认证考评,包含理论考试、实操检验和教学呈现三个部分,经认证的教师获取信息化教学合格证书,开启下一阶段的强化培训。

3.1.2 骨干教师数字化课程开发专项

专项针对骨干教师开展的数字化课程开发培训,着重增强课程构建与资源拓展能力,造就一批可带动专业进步的教学中坚力量^[4]。培训聚焦在线课程规划、数字资源打造、混合式教学开展等高级技能,突出创新性与实用性,以项目化学习作为培训手段,借助实际课程开发项目增强能力,着重团队协同与沟通分享,专家指导

体系给予专业帮助。引入课程研发专家开展指导与点评,成果推广应用阶段着重实践意义,把研发的课程资源在实际教学里展开推广运用。

参与数字化课程开发专项培训的是中职财经专业的骨干教师,时长为六个月。第一阶段培训聚焦在线课程设计原理研习,着重把握模块化课程架构与活动设计技巧;第二阶段以分组形式开展专业核心课程数字资源的建设,涵盖微课程视频、线上测试题目库、虚拟模拟实验等;第三阶段开展混合式教学的试点工作,将所开发课程资源投入实际教学当中,采集学生反馈信息并加以优化改良。培训时段引入高校课程研发专家与企业技术骨干予以指导,举办校际交流研讨活动,待培训结束,筛选出色的数字化课程,在区域范围内加以推广运用,参训教师所开发的《智能财税实务》在线课程收获大量赞誉,有力推动各校相关课程教学开展。

3.1.3 学科带头人智能教学创新研修

智能教学创新研修针对学科带头人开展,目的是培养能引领教学改革走向的高水平师资,帮助教育教学模式革新。研修聚焦教育技术新兴趋势、智能教学工具运用、教研方法等前沿课题,突出创新与引领特质,研修采用专题探讨与项目钻研相融合的形式,经深度钻研探寻教学革新途径。学术交流平台给予展示契机,筹备参与学术会议与刊发研究成果,以辐射带动机制为引领,需学科带头人指导其余教师推进教学创新。

中职财经专业学科带头人参与了智能教学创新高级研修班,研讨周期设定为一年,研修涉及教育技术发展趋向、人工智能教育运用、大数据学习剖析等前沿话题。采用工作坊形式组织研修活动,安排前往科技企业参观体验最新技术的运用,开展针对教学创新项目的研讨。各学科带头人需申报一项教学创新研究课题,开展实践探索并形成研究成效,研修时期安排国内外专家讲学,安排参会国际教育技术会议,实现视野与思路的拓展。研修结束后,需学科带头人在本校推进教学创新活动,促进区域教师专业发展,“基于学习分析的自适应教学模式研究”由参训教师开展,多所学校对相关成果进行了推广应用。

3.2 校企协同实践平台建设

3.2.1 财经企业数字化工作场景参观体验

财经企业数字化工作场景的参观体验活动,能帮助教师全面掌握行业数字化转型实际情况,提高教学的指向性与成效性^[5]。该活动让教师前往金融机构、会计师事务所、财税服务机构等企业的数字化工作区域,探究实际工作流程和技术的应用情形,由企业技术人员介绍数字化系统功能与应用场景,呈现数据分析工具的实际

操作状况。体验阶段安排教师直接操作业务系统,体会数字化工作环境的特性与需求,研讨交流环节帮助教师跟企业人员深度互动,探究人才培养的要求与走向。

中等职业学校组织财经教师前往本地商业银行的数字化运营中心观摩。教师群体率先对智能客服中心展开参观活动,掌握人工智能客服系统工作流程与数据分析办法,之后前往大数据风控中心参观,考察风险管控系统对实时数据的监控以及分析预警作用。在财务数字化处理范畴,教师群体掌握自动化账务处理系统的运转方式和技术特征。参观完毕后,组织与银行数字化部门主管的研讨交流,探讨金融科技的发展走向以及对人才能力的全新需求,老师们也对银行新入职员工培训所运用的虚拟仿真系统进行了体验,领略数字化培训手段的特征。此次参观体验活动让教师对金融数字化转型形成直观认知,为课程内容与教学方法的革新提供关键依据,教师们返校后迅速替换相关课程教学实例,强化了数字化技能训练板块,增强教学的精准度。

3.2.2 真实业务数据脱敏处理教学应用

教学应用项目以真实业务数据脱敏处理为核心,帮助行业数据资源向教学资源转变,提升教学的实践程度与真实程度。此类项目同金融机构、会计师事务所等企业开展合作,拿到经脱敏处理的真实业务资料,数据专业人士引导教师掌握数据脱敏技巧与分析手段,保障数据运用的规范与安全。教学应用开发流程将处理完毕的数据转化成教学事例和实操项目,用于课堂授课和技能操练,动态更新机制维持数据资源的实时性,对教学应用和数据内容开展定期更新。

中职院校和会计事务所携手推进真实业务数据教学应用项目,合作方给出经严格脱密处理的企业财务资料,包含记账凭证单、账簿报表册、纳税申报项等完整的业务数据内容。信息技术专业人士帮助教师掌握数据清理与脱敏技巧,保障教学数据契合信息安全标准。教师群体构建依托真实数据的教学案例资源库,有会计核算、税务处理、财务分析等多个板块,课堂教学运用这些案例,帮助学生掌握实际业务的处理流程与办法。实操阶段运用真实资料进行技能培养,增强学生实际操作本领,项目小组另外搭建了数据更新体制,按学期对数据内容予以更新,实现与行业发展并行。

3.2.3 企业专家与教师联合备课机制

产教深度融合借助企业专家与教师联合备课机制得以推进,促使教学内容契合行业需求,此机制吸引企业技术骨干和业务专家加入课程开发与备课环节,引入行业观点和实践经验储备。开展周期性的联合备课活动,

就专业课程的教学内容及教学方法做深入探讨,企业行家帮助教师掌握行业前沿动态与技术运用,给予实际案例与实操项目,教师把行业知识转变为教学素材,改进课程内容与教学规划,长效协作体系保障联合备课稳定开展,构建稳固的协作范式。

中职院校财经专业实施企业专家与教师联合备课办法,每月开展一回联合备课工作,每回活动针对一个专业课程单元聚焦,招引相关领域的企业行家参与研讨,为会计实务课程备课,聘请会计师事务所审计经理,探讨最新会计准则变动与实务处置办法。税务实务课程备课工作中邀税务师事务所项目经理,做税收政策变动与纳税申报实操的讲解,筹备金融业务课程时,聘请银行业务高管,讲解金融科技运用与业务革新趋向,企业行家拿出实际案例与业务资料,帮助教师革新教学内容,教师参照专家建言对教学设计作出修改,打造更贴合实际的教学实例与实践项目。

4 结论

中职财经专业教学因数字化转型面临新要求,关键在于提升教师信息化教学能力,重塑数字化工具操作能力、混合式课程打造能力和行业数据带动教学能力等核心成分。搭建分层分类培训架构、校企合作实践平台并构建教学能力竞赛激励办法,可系统性提高教师信息化教学水准,学校、企业与政府需多方协作推动这些举措。构建可持续发展的长期机制,提升教师的信息化教学能力可提高人才培养质量,帮助中职财经专业教育契合数字化转型发展要求。

参考文献

- [1]胡雪敏.教育数字化转型背景下中职教师数字素养现状调查及提升策略研究[D].湖北大学,2024.
- [2]梁慧敏.教育数字化转型背景下中职教师数字化教学能力提升策略研究[D].长江大学,2024.
- [3]张平.新时代中职教师信息化教学能力提升策略研究——以福建经济学校为例[J].海峡科学,2020,(05):90-92.
- [4]吕智敏.我国中等职业教育信息化研究的轨迹、热点及展望[J].当代职业教育,2019,(01):57-69.
- [5]王业挺,王东.信息化环境下中职教师信息技术应用能力的培养研究[J].中外企业家,2018,(23):216-217.

作者简介:张楠,男(1981-10),汉族,湖北人,学士,科员、助理讲师,研究方向:教育教学。