

初中英语“教—学—评”一体化设计在生本课堂建构中的应用研究

孟淑苹

沂南县卧龙学校, 山东沂南, 276300;

摘要: 生本课堂以学生发展为核心, 强调通过激发学生主体性、自主性实现深度学习, 是新时代初中英语教学改革的核心方向。“教—学—评”一体化设计将教学目标、学习活动与评价环节深度融合, 通过动态联动的机制解决生本课堂建构中的目标模糊、活动低效、评价脱节等问题, 为提升英语教学质量、培育学生核心素养提供科学支撑。本文首先剖析当前初中英语生本课堂建构的现实状况与突出矛盾, 继而明确“教—学—评”一体化设计的核心原则, 随后从目标设定、活动设计、评价体系三个维度提出具体应用路径, 最后总结实践价值并展望优化方向, 旨在为初中英语教师提供可操作的教学参考, 推动生本课堂理念从理论走向实践, 助力学生英语综合能力与终身学习素养的协同发展。

关键词: 初中英语; “教—学—评”一体化; 生本课堂; 核心素养; 教学实践

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 10. 020

1 初中英语生本课堂建构的现状与核心问题

1.1 初中英语生本课堂建构的现实状况

目前, 大部分中学已经把生本课堂教学思想渗透到英语学科的教学, 并且很多老师也尝试着从不同的角度来实现自己的想法: 一是改变原有的以“师讲为主”的方式, 在课堂环节设置方面增加小组讨论交流、角色扮演和情景对话等形式; 二是针对教材的内容进行加工处理, 尽量做到贴近学生的实际生活和社会热点问题, 比如: 校园里的事情、家中的事情以及一些时事新闻等等, 这样有利于让学生更加清楚地认识到语言的重要性; 三是充分利用现代化的技术手段, 如多媒体课件、英语学习 APP (应用程序)、网络视频或音频资源等等, 使学生们能够直观形象地感受到知识的存在价值并增强他们的求知欲。另外, 为了更好的实施生本课堂, 许多学校还开展了相关的教研活动或者让老师们去参加关于生本课堂方面的专门培训课程。这些都有利于我们对生本课堂的理解以及如何构建一个适合于我们的课堂。

1.2 生本课堂建构中的突出问题

然而, 在实际的教学过程中依然存在着一些问题: (1) 教学目标定位不够准确: 有的老师只是根据课程标准大而化之制定一个总体的目标, 没有从学情出发, 将目标细化到每个层次的学生上; 或者只关注了优秀学生的发展需求和潜能开发, 忽略了中等以下水平学生的学

习情况和发展需要。(2) 学习活动的设计不够合理: 有些老师的课堂教学活动虽然丰富多样, 但是这些活动并没有紧紧围绕着这个单元的核心目标来展开, 并且大部分活动都是表面上的“热热闹闹”, 而不是真正的让学生参与到知识构建的过程中去以及技能训练当中去, 从而影响了学生深层次的学习; (3) 教师的专业素质还有欠缺: 有的老师对于什么是生本课堂的理解还比较模糊, 不能很好的把握好如何指导学生进行自主探索, 又如何去组织好小组间的协作交流讨论等等, 这就造成了他们所上的生本课堂还是处于一种表象化的状态; (4) 评价体系还不够健全和完善: 目前很多学校仍然采用的是传统的纸笔测验的方式来进行考试, 很少有对学生的课堂表现、口头表达、人际交往等方面的过程性的评价方法, 这样就不能够很好地反映学生的真实能力和真实水平, 也不能起到应有的激励功能, 更谈不上能为教学提供方向性和针对性的意见。

1.3 “教—学—评”脱节对生本课堂的制约

以上种种原因都使得“教—学—评”的割裂成为制约生本课堂有效构建的主要障碍。“教”和“评”, 二者之间存在错位关系: 一方面, “教的目标” (即教学任务) 和“评的标准”不能统一起来; 另一方面, 在课堂教学中没有形成有效的反馈机制来保证对“教的结果”的及时把握, 从而也就不具备根据这一结果去进行相应修正

的基础了^[2]。(1)(见图一)。也就是说,“教”缺乏一个明确的目的指向——即它要达到什么样的预期?或者说,如果按照目前的教学思路来看的话,就是缺少了一个能够用来检验“教的效果”的参照物或坐标系。同时,作为整个教育体系中最基础的一环之一的学习者主体而言,则面临着另外两个问题:(2):一是由于脱离了对学生具体学习行为及其效果的有效监控手段,也就失去了让学生对自己的学习状态有足够清晰认知的机会;二是因为缺失了对学生学习过程中出现的问题给予必要提示的功能设计,因此他们也不能够得到来自外部的激励信息,并以此为指导来改进自己的学习方式及策略选择。最终造成的结果便是学习积极性以及自我管理能力逐步下降的情况发生。而这些无疑又会反过来加剧原本就存在的师生互动失衡现象并进一步扩大其负面影响范围。

2 “教—学—评”一体化设计在生本课堂建构中的应用路径

2.1 基于核心素养的分层目标设计

基于“初中英语学科核心素养”的培养要求和学情,设置“基础层-提高层-拓展层”的分层目标及评价标准:基础层的目标定位是针对基础较差的学生,重在夯实基础知识记忆和简单使用,比如掌握课本中的重要单词、固定搭配以及一些常见句式;能够进行简单的日常生活会话交流;评价的重点是对于所学基础知识的记忆和简单使用的熟练度。提高层的目标定位是针对中上等层次的学生,在掌握了课本的基本内容的基础上进一步理解和应用相关的语法结构,并且能够在一定的情境下比较流利地进行口语表达,同时可以写出简短的文章来描述自己的经历或想法;评价的重点是在掌握了课本的内容后能否将相关知识点加以迁移到新的情境当中去,并能够做到语言表述流畅准确。拓展层的目标定位是针对学习能力强的学生,除了对基础知识有较好的把握外还应具备一定的综合能力和创新精神,比如能够根据不同的语篇材料做出相应的判断或者推理,并在此基础上展开跨文化的交流活动或者是参与某一话题的主题研究小组并且撰写出研究报告等等;评价的重点在于是否能够自如地运用语言进行沟通和交流并在这一过程中体现出较强的思维品质和良好的文化意识。这样层层递进的教学模式的设计使得每一个孩子都可以从自身的起点出发得到相应的发展从而达到真正的“因人而异”。

2.2 联动性学习活动与嵌入式评价设计

根据分层的目标来设计一系列逻辑性强且前后相扣的学习活动,并且把评价镶嵌在整个活动中,做到“学中有评、评中有学”,即“学中评、评中学”的模式。

“环境保护”主题教学活动及相应评价分为三部分:知识输入:首先由老师利用多媒体课件向学生介绍本单元的教学内容;然后给学生提供相关的词汇和句型;接着采用多种方式如课堂提问、单词默写、句子仿写等手段对学生所学到的知识点进行检测。能力训练:接下来让学生们四人一组就身边存在的环境问题展开讨论并找出解决问题的办法。在这个过程中,老师们要仔细地观看各组的讨论过程以及听取学生们发表的意见和看法,在这个基础上可以了解他们的协作能力和英语口语交际的能力以及他们能否有效地处理一些实际的问题。最后还可以让他们相互之间来进行评价,看看每一个同学是否都积极地参与到这次活动当中去,他们在整个活动中又做出了哪些突出的表现。

2.3 多元评价体系与闭环反馈机制构建

建构“多元主体、多元内容和多元方式”的评价系统并完善“评价-反馈-改进-再评价”的循环模式,为其提供保障。具体来说:在评价主体方面将评价主体由以往的单向度转向多维度,整合教师对学生成长的专业能力和素养发展的评价;学生对自己的成长进行的学习过程中的自省式评价;同学之间对对方的成长过程中体现出来的优势和不足的互助式评价以及家长对学生在家期间的表现情况作出的评价等;在评价的内容方面从以往以知识为主转变为兼顾知识、能力及素养的发展,不仅关注到学生已有的语言知识水平还涉及到了学生的能力水平,更侧重于学生素养方面的提高;在评价的方式上则采取多样化的形式,既包含有过程性的评价也包含了终结性的评价,既有定量的也有定性的,从而保证能够实现全方位立体式的评价;最后要建立起一个及时有效的反馈机制,在这个环节中可以发现很多值得进一步探讨的问题:(1)通过分析学生所呈现出来的问题找出一些普遍存在的共同点来作为下一阶段的教学指导方针;(2)通过对不同个体差异的了解进而确定哪些是需要重点关注的对象并且提出相应的帮助策略

2.4 信息化工具赋能评价优化

借助信息化工具提升“教—学—评”一体化的效率

与精度，为多课堂建构提供技术支撑。利用在线学习平台（如学习通、钉钉课堂）发布分层学习任务，平台自动记录学生任务完成情况、学习时长，生成初步学习数据，帮助教师精准掌握学生学习进度；使用英语听说训练 APP（如每日英语听力、英语趣配音），让学生进行口语练习与听力训练，APP 通过 AI 技术对学生的发音、语调进行实时评价与纠正，提升口语评价的及时性与针对性；建立学生电子学习档案袋，收录学生的作业、测试卷、口语录音、项目成果等资料，通过信息化手段实现档案的动态更新与便捷查阅，便于教师、学生、家长直观了解学习过程与成长轨迹；利用数据分析工具对评价数据进行整合分析，识别学生的学习优势与短板，为教学策略调整与个性化学习指导提供数据支持，让“教—学—评”一体化更具科学性与精准性。

3 结论

初中英语“教—学—评”一体化设计通过目标统一、学生主体、过程导向、情境适配的理念，为解决生本课堂建构中的目标模糊、活动低效、评价脱节等问题提供了系统性方案。在实践中，该设计不仅能提升学生的课堂参与度与自主学习能力，还能推动教师从“知识传授者”转向“学习引导者”，实现教学相长；更能通过多

元评价与闭环反馈，全面培育学生的英语核心素养，契合新时代基础教育改革的要求。未来，还需进一步深化“教—学—评”一体化的实践探索：在理论层面，加强对不同英语课型（听说课、阅读课、写作课）一体化设计的研究；在实践层面，优化评价工具与标准，提升教师的一体化设计能力；在技术层面，深化信息化与“教—学—评”的融合，实现更精准的个性化教学。相信通过持续探索与完善，“教—学—评”一体化设计将为初中英语生本课堂的高质量建构注入更强动力，助力学生在英语学习中实现能力与素养的协同发展。

参考文献

- [1] 徐丽. 基于教学评一体化的初中英语阅读教学的设计与实践——以鲁教版七年级下册“Unit 7 What’s the matter?”为例[J]. 中学生英语, 2025, (32): 55-56.
- [2] 龙莹莹. “教学评一体化”的初中英语读写结合教学设计与思考[J]. 学周刊, 2025, (23): 71-73.
- [3] 白妍平. 基于“教—学—评”一体化的初中英语过程性评价设计探究——以人教版英语七年级（上册）Unit 3 Section A Pronunciation 为例[J]. 名师在线（中英文）, 2025, 11(22): 1-3.