

新质生产力对陕西民办高校思想政治教育的影响研究

龙叶敏

西安翻译学院，陕西西安，710000；

摘要：新质生产力作为推动社会进步的新兴力量，对教育领域产生了深远影响。本文聚焦于陕西民办高校，深入探究新质生产力对其思想政治教育的多方面影响。通过分析新质生产力带来的机遇与挑战，从教学内容更新、教学方法创新、师资队伍建设等维度，提出了在新质生产力背景下优化陕西民办高校思想政治教育的策略，旨在提升思想政治教育的实效性，培养适应新时代需求的高素质人才。

关键词：新质生产力；陕西民办高校；思想政治教育

DOI：10.64216/3080-1494.25.10.013

引言

随着科技发展和社会变革，新质生产力应运而生，由技术突破、要素配置创新、产业升级催生，以创新质优为特点，推动社会进步。在教育领域，尤其在高等教育体系中占据重要地位的民办高校，面临新质生产力带来的机遇与挑战。本研究探讨新质生产力对民办高校思想政治教育的影响，分析存在问题，提出对策建议。采用文献研究、案例分析和问卷调查法，创新点在于聚焦民办高校，结合特点提出针对性策略。

1 新质生产力概述

新质生产力是新时代以科技创新为核心驱动力，通过生产要素全新组合与高效配置形成的具创新性、先进性和高附加值的生产力形态。它突破传统模式，纳入知识、技术、数据等新兴要素，强调创新关键作用。其不仅体现于生产技术革新，更体现于生产方式、产业形态和经济结构变革。如新兴技术催生新产业业态和商业模式，提高生产效率与经济效益。

新质生产力具创新性、融合性、高效性和可持续性特征。创新性是核心，表现于多方面创新，能创造新产品和服务。融合性促进学科和产业交叉融合，如信息技术与制造业、生物科技与医疗产业融合。高效性可实现生产要素优化配置，提高效率、降低成本，如自动化生产线。可持续性注重资源节约和环境保护，如新能源技术。

在教育领域，新质生产力体现于教育技术创新和教育资源优化配置。信息技术发展使新兴教育技术涌现，带来全新体验。在线教育打破时空限制，虚拟仿真教学提高实践和创新能力，人工智能辅助教学提供个性化辅导。

新质生产力在教育领域发展趋势更明显。一方面，教育技术不断创新，元宇宙技术有望广泛应用，创造沉

浸式学习环境。另一方面，教育资源配置更高效，能精准匹配需求，提高利用率。同时，促进教育与产业深度融合，推动产教协同育人模式创新。

2 新质生产力对陕西民办高校思想政治教育的影响

2.1 对思想政治教育教学内容的影响

新质生产力发展为陕西民办高校思政教育提供丰富资源。数字化技术广泛应用，能以图片、视频、动画等生动直观形式呈现大量教学素材，如展示时事热点、先进人物事迹，增强思政教育吸引力和感染力。比如西安翻译学院高级翻译学院学工团队探讨“新质生产力”时，借助网络收集资料助学生理解。同时，在线教育平台有众多优质思政课程资源，陕西民办高校可利用其丰富教学内容，实现资源共享与优化。

此外，新质生产力发展使社会对人才要求提高，促使陕西民办高校思政教育内容与与时俱进。新质生产力强调创新、可持续发展等理念，思政课程应增加创新思维与方法、绿色环保意识和社会责任感培养等内容，还要关注科技进步和信息化影响，将新兴技术发展及社会影响纳入教学，引导学生正确应对科技变化。例如讲解马克思主义基本原理时，结合新质生产力案例剖析生产力与生产关系辩证关系，助学生理解科技创新对生产力的推动作用。

2.2 对思想政治教育教学方法的影响

新质生产力发展为陕西民办高校思政教育教学方法创新提供技术支持，推动方法多样化。多媒体教学手段广泛应用，教师结合文字、图片等资源制作课件，提升课堂趣味性与有效性，如播放视频引发学生对热点问题讨论。在线教学平台搭建让线上教学等活动开展，加强师生互动、实现资源共享。还可采用案例、情境、项

目式等多样化教学法激发学生兴趣,如案例教学法选取相关案例组织讨论,提高学生对思政理论的理解应用能力。借助大数据分析技术,思政教育工作者能了解学生学习与思想动态,为个性化教学奠基。分析学生学习数据,教师精准把握学生特点需求,制定个性化教学与指导方案,如为学习好的学生提供拓展资源,为困难学生辅导帮助,满足学生需求、提升教学效果。

2.3 对思想政治教育工作者的影响

新质生产力背景下,陕西民办高校思想政治教育工作者面临更高素质要求。一方面,需具备扎实思想政治理论基础与良好职业道德素养,坚守立德树人任务;另一方面,要不断学习新知识和技术,如掌握现代信息技术、了解新质生产力发展动态,将其融入教学内容。此外,还应具备较强创新与教育教学研究能力,探索适应新质生产力的教学模式与方法。

新质生产力发展促使教学理念转变,从以教师为中心向以学生为中心转变,更注重学生主体地位与主动参与。教师成为学生学习的引导者和促进者,鼓励学生参与课堂,激发兴趣与能动性,培养自主学习与创新能力,如通过小组讨论等环节提高学生思维与表达能力。同时,强化实践育人理念,培养学生实践能力与社会责任,引导学生将理论转化为行动。

2.4 对学生思想观念和行为方式的影响

在新质生产力背景下,陕西民办高校学生能接触新知识、新观念、新思潮。互联网普及加快信息传播,学生可通过网络获取全球信息,拓宽视野、丰富观念。新质生产力倡导的创新、开放、合作等理念被学生接受认同,有助于培养其创新意识与国际视野。同时,学生对社会问题关注度提高,能积极思考并形成观点。新质生产力还改变了学生行为方式,他们更依赖信息技术学习生活,如通过在线平台学习、用社交媒体交流。学习上,不再局限于传统课堂,更注重自主与合作学习,如组建小组利用网络资源完成项目,提高学习效率与团队协作能力。社会实践方面,学生积极参与相关实践活动,如竞赛、实训等,将知识用于实践,提高实践与创新能力。

3 陕西民办高校思想政治教育在新质生产力背景下存在的问题

3.1 教学内容与新质生产力结合不紧密

部分陕西民办高校思想政治教育教学内容更新滞后,未能及时将新质生产力的相关内容有机融入课程体系。一些教师在教学过程中,仍然侧重于传统的理论知识传授,对新质生产力的内涵、特征、发展趋势以及对社会经济发展的影响等内容讲解较少,导致教学内容与

现实社会脱节,无法满足学生对新知识的需求。例如,在讲解经济发展相关内容时,未能充分结合新质生产力背景下新兴产业的发展情况进行分析,使学生对经济发展的新趋势缺乏深入理解。同时,教学内容缺乏针对性,没有根据不同专业学生的特点和需求,将新质生产力与专业知识相结合,影响了学生的学习兴趣 and 积极性。

3.2 教学方法应用存在不足

虽然新质生产力为陕西民办高校思想政治教育教学方法创新提供了条件,但在实际应用中仍存在一些不足。一方面,部分教师对新兴教学技术和方法的掌握不够熟练,无法充分发挥其优势。例如,在使用多媒体教学时,仅仅是将教材内容简单地搬到课件上,缺乏对教学资源的精心整合和设计,导致教学效果不佳。另一方面,一些教学方法的应用流于形式,没有真正实现以学生为中心的教学理念。例如,在小组讨论教学环节中,部分教师缺乏有效的组织和引导,学生讨论偏离主题,无法达到预期的教学目标。此外,线上教学与线下教学的融合不够顺畅,存在“两张皮”现象,影响了教学质量提升。

3.3 思想政治教育工作者素质有待提升

部分陕西民办高校思想政治教育工作者的素质不能完全适应新质生产力发展的要求。一些教师的思想政治理论水平有待提高,对党的创新理论和新质生产力理论的理解不够深入,在教学中难以做到深入浅出地讲解。同时,教师的信息技术应用能力不足,无法熟练运用在线教学平台、大数据分析等技术手段开展教学活动。此外,部分教师缺乏创新意识和实践经验,在教学方法创新和实践教学指导方面能力欠缺。例如,在组织学生参加社会实践活动时,不能有效地引导学生将思政理论知识与实践相结合,导致实践教学效果不理想。

3.4 学生对新质生产力的认知和应用能力不足

部分陕西民办高校学生对新质生产力的概念和内涵缺乏深入了解,认知较为模糊。在学习过程中,未能充分认识到新质生产力对自身发展的重要性,缺乏主动学习和应用新质生产力相关知识的意识。例如,在选择专业课程和实践活动时,没有充分考虑与新质生产力的结合,导致自身知识结构和能力素养无法满足社会对人才的需求。同时,学生在将新质生产力理念应用于实际生活和学习中的能力不足,缺乏创新思维 and 实践能力,难以在新质生产力背景下实现自身的全面发展。

4 新质生产力背景下优化陕西民办高校思想政治教育的策略

4.1 创新教学内容，融入新质生产力元素

陕西民办高校应按新质生产力发展要求优化思政教育课程体系，增加“新质生产力与社会发展”等相关专题课程或模块，系统讲解其内涵、特征、趋势及影响；将相关内容融入思政理论课各课程，结合案例阐述理论，使教学内容更全面反映发展要求。教师教学中应收集整理新质生产力教学案例，用案例教学法引导学生理解思政知识，案例可涵盖各领域应用。如讲创新理念时引入科技企业案例，让学生分析创新重要性及培养创新精神方法。同时，鼓励学生自主收集案例，组织课堂讨论分享，提高学习积极性与参与度。

4.2 改进教学方法，提升教学效果

陕西民办高校思政教育工作者应加强信息技术学习与应用，利用互联网、大数据、人工智能等创新教学方法。教学中运用多媒体工具制作课件，以动画演示、虚拟仿真等呈现思政理论知识。借助大数据分析了解学生情况，依据结果调整教学、重点辅导。利用在线平台开展混合式教学，拓展学习渠道。推行多样化教学模式，以学生为中心结合新质生产力特点，采用项目式学习、翻转课堂、情境模拟等。如“思想道德与法治”课设置相关项目任务，培养学生能力；翻转课堂让学生课前学知识、课上参与活动；情境模拟创设相关情境，增强学生知识理解与应用能力。

4.3 加强师资队伍建设，提升教师综合素质

陕西民办高校应定期组织思政教育工作者参加新质生产力专项培训，内容涵盖理论知识、发展动态、信息技术应用等，邀请专家学者、行业精英授课指导。通过培训，让教师了解新质生产力内涵与影响，掌握现代教育技术和教学方法，提高融入教学的能力，如开展人工智能辅助教学、大数据分析等技术培训。鼓励教师开展融合教学研究，设立专项课题，提供经费和资源支持；搭建交流平台，组织研讨会、交流会等，促进相互学习借鉴。通过研究和交流，探索适应新质生产力的教学模式和方法，提高教学质量，如分享成功案例、探讨问题与解决方案。安排教师到相关企业、科研机构实践锻炼，了解实际应用情况和成果，将理论与实际结合，丰富教学内容和案例，提高实践指导能力，如到人工智能企业参观学习并引入相关案例。

4.4 引导学生树立正确认知，提升应用能力

通过校园广播、宣传栏、微信公众号等渠道加强新质生产力宣传教育，让学生了解其概念、内涵、趋势及

对社会经济意义。组织主题讲座、辩论赛、知识竞赛等活动，激发学生学习兴趣与关注，引导树立正确认知，如邀请专家举办讲座。开展科技创新竞赛、创业项目孵化、社会调研等实践活动，提供理论应用机会，提高创新与实践能力，如组织参加“互联网+”创新创业大赛。通过实践让学生体会魅力，增强应用能力。针对不同学生特点需求开展个性化指导，帮助制定学习与职业规划，引导融入专业学习与职业发展，选择相关学习方向与实践项目，提升综合素质与竞争力，如引导计算机专业学生关注人工智能、大数据领域，参与相关科研与实践。

5 结语

新质生产力发展给陕西民办高校思想政治教育带来机遇与挑战，它丰富教学内容与方法，也对师生提出更高要求。分析其影响可知，在此背景下，该校思政教育在内容、方法、师资队伍和学生培养等方面存在问题。积极应对挑战、采取优化策略可推动其创新发展，如创新教学内容融入新质生产力元素，改进教学方法利用现代技术，加强师资建设提升教师素质，引导学生树立正确认知提高应用能力，以此提升思政教育实效性，培养高素质人才。随着新质生产力进步，该校思政教育需持续改革创新，紧跟时代探索新教学模式方法，发挥育人功能，为培养新时代青年、推动经济社会发展提供人才支撑。本研究有局限，如样本范围不够广、对融合深层次机制探讨不深入等，未来研究可扩大样本、深入分析融合机制，提供更坚实支持。

参考文献

- [1] 周月华, 郝晓琦. 高校思想政治教育赋能新质生产力发展的逻辑与路径[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(6): 36-40.
- [2] 杨军杰. 新质生产力与民办高校教学质量的双向赋能路径研究[J]. 知识文库, 2025(8).
- [3] 王银周. "新质生产力"视角下高校应用型创新人才培养体系研究[C]//河南省民办教育协会 2024 年学术年会论文集(上册). 2024.

作者简介: 龙叶敏, 1992.7, 女, 汉, 陕西西安, 硕士研究生, 马克思主义学院讲师, 研究方向为马克思主义理论教育。

课题编号: SGH24Y0725, 陕西省教育科学“十四五”规划 2024 年度课题, 课题名称: 新质生产力对陕西民办高校思想政治教育的影响研究。