

课程思政视域下的教学理念及方法探究——以高职学前教育学课程为例

皇甫辉

铜川职业技术学院，陕西省铜川市，727031；

摘要：理解课程思政，其一是要坚持正确的政治立场，拥护党的领导；其二是要树立正确的价值观，提高人的道德修养。具体到学前教育专业，要讲好课程思政，先要重构课程内容，再把特色的思政元素挖掘出来，然后用合适的教学方法，把课程内容与思政元素串联起来。课程思政教学要坚持正确的教学理念：启发大于说教、隐性大于显性、课外大于课内。在这些理念的指导下选择合适的教学方法，才能做好课程思政教学工作。

关键词：课程思政；学前教育；教学方法；职教改革

DOI：10.64216/3080-1494.25.10.012

引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）指出：^[1]专业课程思政建设“要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵”。因此作为一名教师，在课堂教学中，应该挖掘专业课程思政的价值和内涵。一门专业课程除了有共性的思政元素应该还有其特色的思政元素，这些思政元素应该怎样组织，课程思政的教学应该秉持什么样的教学理念，具体教学方法有哪些？

1 课程思政的内涵

自习近平总书记强调“使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”以来，各高校开始了“课程思政”的探索研究，并取得了很大的成效。但目前看来，还有很多教师未能深刻理解到课程思政的内涵，对课程思政的认识仍然不够深入。

不同学者对课程思政有不同看法。有偏重于思想政治教育的。^[2]赵继伟教授认为课程思政是“依托、借助于专业课、通识课而进行的思想政治教育实践活动，这种活动又分为课堂教学形式活动和社会实践形式活动”。^[3]何玉海教授从课程论的角度来对课程思政进行理解，可分为显性课程与隐性课程。显性课程包含了所有学科的课程，隐性课程包含了精神层面、物质层面、行为层面、制度层面等。他认为“课程思政”是指通过运作整个课程，在全员参与下，对学生予以全方位、全过程的思想政治教育的活动与过程。有偏重于立德树人的。^[4]

王学俭教授从本质、理念、结构、方法等方面对课程思政的内涵进行解读，认为课程思政的本质是立德树人，理念是协同育人，结构是立体多元，方法是显隐结合。^[5]龚一鸣教授认为课程思政的目标就是要在课程中践行立德树人，以德为先的理念，通过追求教书与育人的统一，实现价值引领、精神培育和人格塑造。

总体看来，课程思政是对人进行的教育活动，本质是立德树人。其内涵可以从两方面进行理解：一是从政治立场方面，要进行政治立场教育。要旗帜鲜明地拥护中国共产党的领导，进行爱国主义教育，要学习习近平新时代中国特色社会主义思想，增强四个意识，坚定四个自信，做到两个维护，要坚持在党的领导下，不断学习，不断更新自己的知识体系。二从价值观方面，要进行正确的价值引导。要进行道德教育，法治教育，培养学生的正确世界观、人生观，价值观，践行社会主义核心价值观，弘扬我国优秀传统文化，深化职业理想与职业道德教育。

以上两方面根本上讲是对人的要求，课程思政本质上还是立德树人，是对人的德行提出要求。对课程思政的研究就是研究培养什么人，怎样培养人的问题。因此对课程思政还可以理解为：通过课程来培养有坚定的政治立场和有较高的思想修养的人的问题。这种政治立场和思想修养不应是课程与思政的简单拼接，^[6]而应是通过课堂教学自然创生出来的，这样的课程思政才容易被学生认同。

2 课程内容重构与思政元素挖掘

课程思政理念总体是相通的，但具体到一门课程，所体现出来的精神又有所不同，各有侧重点。挖掘一门课程相对独立的思政元素成了当下应该考虑的问题。以高职《学前教育学》课程为例，这门课程是培养合格幼儿教师和从事儿童教育工作者的必修课程，是学前教育专业的核心课程。为了讲好这门课程，挖掘出这门课程的思政元素和专业特色，必须要对课程内容进行重构。

2.1 课程内容重构

表 1

内容模块	思政点	教学案例
学前教育发展史	融入思政理念	陶行知的爱国情怀
教师与儿童	结合“四有”好老师标准	张桂梅的教育事迹
班级与环境	社会主义核心价值观	模拟红色班级文化建设
教学评价	联系“破五维”教育评价改革	职业教育增值性评价工具

2.2 思政元素挖掘

通过对课程内容进行重构，结合学前教育专业《人才培养方案》、《幼儿园教师专业标准》、《纲要》等文件精神，可以大概提炼出与教学内容相关的一些思政元素。如理想信念、报国情怀、核心价值观、爱护幼儿、传统文化、法律法规等。其中爱护幼儿、尊重幼儿人格、

课程内容重构的目的是为了更好地挖掘思政元素，讲好课程思政课，因此必须突出思政理念在教学内容中的占比，这是我们应该注意的第一个问题。课程内容重构不能丢了专业特色，不能削减本课程的核心技能与核心理念，因此重构后的课程内容应该更加的突出重点，体现专业特色，这是我们应该注意的第二个问题。重构后的教学内容大概有以下几个模块：学前教育发展史；教师与儿童；班级与环境；教学评价等。这些内容与课程思政相融合，可得到表 1 所示的重构模块。

为人师表等思政理念是学前教育专业的课程思政特色。

这些思政元素可以从政治立场和价值观两方面来进行理解，还可以归结为五个维度：政治立场，师德师风、法律法规、传统文化、人格修养，后四个维度属于课程思政的价值观方面。把课程内容与思政元素对应起来看，就可得到表 2 所示对应关系。

表 2

课程内容	维度	思政元素
学前教育发展史 教师与儿童 班级与环境 教学评价	政治立场	习近平新时代中国特色社会主义思想， 报国情怀，教育情怀，政治觉悟
	师德师风	四有教师，为人师表，无私奉献
	法律法规	教育方针政策，教育法律法规
	传统文化	中华优秀传统文化
	人格修养	核心价值观，关爱幼儿 尊重幼儿人格，榜样教育

3 课程思政的教学理念

习近平总书记说，思政课的本质是讲道理。如何给学生讲好课程思政的道理呢？在课堂上学生对生硬的大道理是不感兴趣的。教师既要讲好道理，又要使学生愉快地接受，这不是一件容易的事情。我们认为讲好课程思政的道理，应该秉承下面的教学理念。

3.1 启发胜过说教

说教的教学法又称灌输式教学法等，在高职院校是不大受欢迎的。课程思政采取灌输式教学更是会受到学生的反感与排斥，^[7]在现实中存在着硬灌不进的现象，

这种教学方式不符合高职学生的学习特点。“不愤不启，不悱不发”，孔子、苏格拉底等人所提倡的启发式教学能促进积极主动地思考，能促使学生自己得出结果和答案。课程思政应该确立这样一种理念：启发、讨论、诱导的教学效果要胜于讲授灌输。一种价值观的传递，能启发的就启发，能让学生讨论的就让学生讨论。课程思政教学要尽可能的创造条件，让学生去讨论，教师只需提供材料，把控方向，从中引导，学生自己就能得到正确的结论。

3.2 隐性胜过显性

如果把课程简单分为隐性课程与显性课程，隐性课

程在课程思政方面所起的作用是要大于显性课程的。显性课程会造成学生不同程度的心理紧张或者排斥,隐性课程却不会,隐性课程是在学生无意识的情况下进行的。从教师角度看,不管教师本人有意还是无意,^[8]只要学生没有意识到自己在接受教师影响的过程,以及在这个过程中无意习得的全部经验,都属于隐性课程范畴。这里不论是教师、同学、父母、社会其他人等,凡是在学生没有意识到的情况下,对学生施加了正面影响的过程,都属于隐性课程范畴。隐性课程可以是一种环境的影响,可以是文化的熏陶,还可以是暗示。有“孟母三迁”的故事,说明环境对人的影响;有“家庭是人生的第一所学校,父母是人生的第一任老师”的说法,说明家庭文化、父母性格对个人成长的影响;这些大都是隐性课程在发挥作用。课程思政是对人价值观的培养重塑,价值观教育最有效的手段不是说教,而是以身作则,潜移默化,润物无声。

3.3 课外实践胜过课内理论

课内是理论学习的小课堂,课外是社会实践的大课堂,课内课外综合起来就是大思政课堂。习近平总书记强调“‘大思政课’我们要善用之”,在大思政理念的指导下,我们要“全程育人,全方位育人”。课外教学是全方位育人的一环。就教学效果来说,课内教学是抽象的,理论的,课外教学则是具体的、生动的。某种程度上,课外教学效果更好。因此在可行的情况下,应该把课程思政搬出课堂,让学生在社会的实践中去体验,去感受。比如在田间地头学习农业知识,体会农民劳动的艰辛;在医院学习医学知识,树立救死扶伤的医德。课外教学无需太多的语言,认真体会,课程思政就在其中,使命责任就在其中。课外教学就是要学生身临其境,自动生成正确的思想。

4 课程思政的教学方法

在确定的理念下,教学法的选择就比较明确了。教学方法是实现教学目标的手段,课程思政的教学目标是明确的,但实现这个教学目标的方法却是多种多样的。不同的方法各有其优缺点,但是有的方法对于特定的教学目标是具有优势的。对于课程思政而言,不是单一教学法的实践,而是各种教学法的综合运用。有一些教学法在课程思政教学实践中能够发挥更大的作用。

4.1 启发式

吴宏政教授认为,知识是静态的,思想是动态的,知识可以灌输,思想不能灌输。^[9]一般性的思想教育无非就是让人们自己通过思想活动认识到真理,在这个意义上思想教育的原理是启发。因此课程思政教学应该是启发式的,而不是灌输式的。启发式教学对教师的要求有两点:一是提供足够丰富的材料。这些材料是思考的前提,没有材料则思考无从开展。二是引导学生自然地进入思考状态。黑格尔说没有人能代替别人思考,启发式教学的关键是学生要独立自主的思考,教师不能代替。启发式教学要求教师要善于引导,例如当讲到陶行知三次改名的由来时,教师不必直接告诉学生原因,而是提供陶行知所处的时代背景及改名前后的历史事件,启发学生自行思考陶行知的思想转变及救亡图存深层动因。

4.2 讨论式

道理是越辩越明的。一种观念想要得到他人的认同,需要经常的讨论与思考,在讨论中启迪思想,在思辨中理顺思路。讨论式教学法是适合课程思政的。^[10]讨论教学法是在教师指导下,学生围绕一个中心问题,通过讨论,各抒己见,相互启发,从而达到获得知识的一种教学方法。在课堂教学中,要实现有效的讨论,教师需要先构建一个背景,在此背景下提炼出一个两难选择问题,然后引导学生讨论,最后实现学生对某种特定价值观的认同或实现特定的教学目标。讨论教学法能够提高学生课堂参与度,引导学生积极参与,发挥主观能动性。例如在讲到幼儿观及育人理念时,可以引入张桂梅严慈相济的育人理念进行讨论,这样不仅能够了解一种育人理念的优缺点,还能够感受到张桂梅生命至上的教育情怀和爱生如子的奉献精神。

4.3 情景模拟式

情景模拟其实就是角色扮演,在课堂教学中,教师想要表达某种观点,展现某种态度,而这种观点和态度背后有着节奏鲜明的故事背景支撑时,就可以采用情景模拟。学生模拟一个故事情节,力争把自己真实的代入故事,身临其境,在此情此景下做出最符合故事心理的自然选择,从而获得正确观点或提高自身认识。^[11]情景认知理论认为,情景是认知活动的基础,学习就是参与、建构的过程,主要表现在人的行动和互动中。情景模拟式教学法突出操作性,必须要有节奏明确的故事情节,才能在课堂教学中实施。实施的重点在于:学生在特定

的故事情节中自动生成正确的价值观来。^[12]在实施的过程中,有时会遇到一些意想不到的问题,必须随机应变地处理;有时会碰到一些棘手的难题,必须创造性地解决。例如在讲到幼儿园环境创设时,可以选择教室环境布置进行模拟,选择两个学生模拟幼儿教师,选择七八个学生模拟幼儿,在模拟中体会互助、合作、奉献的精神。

4.4 体验式

体验式教学法就是要学生在实践中去学习体验,就是要“做中学,做中教,做中求进步”。这种教学可以从两个层面来理解,一是室内,课程设计上加强实践性、故事性。把枯燥的理论说教,融入日常生活,融入到身边的人和事。从我说起,从小事说起,增加故事性。二是室外,要走出校门去实践体验。课堂教学并不仅仅局限在教室,把课堂搬到幼儿园,搬到博物馆,搬到革命先烈战斗过得地方。学生在这些地方去体验去了解,更容易情绪共鸣。例如讲到幼儿园游戏活动时,教师可以带着学生去幼儿园观察,也可以带着学生参与到幼儿的游戏中,这样既能够了解到幼儿游戏的知识,还能在参与过程中激发对幼儿的爱心,增强对学前教育的热爱。

5 实施

在确定的理念指导下,用可供选择的方法,课程思政教学的实施就是用生动故事把思政元素传达出去,让学生获得情感的认同,做出正确的价值判断,坚定的政治立场。习近平总书记强调要坚持把立德树人作为中心环节,各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。学前教育专业的课程也要守好自己的渠,种好自己的田。对一门课程来说,思政元素与重构的教学内容,就像是一颗颗发光的珠子,教学方法就像是把这些珍珠穿起来的线,只有用合适的线把珠子串起来,才是美丽的项链。需要再次强调的是立德树人是课程思政的根本,无论什么专业,无论何种教学方法,课程思政教学都必须以立德树人为宗旨,只有在立德树人的指引下,课程思政教

学的研究才更有意义。

参考文献

- [1]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2024-12-24].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2]赵继伟.“课程思政”涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(2):114-119.
- [3]何玉海.关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J].思想理论教育导刊,2019,(10):130-134.
- [4]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41,(2):50-57.
- [5]龚一鸣.课程思政的知与行[J].中国大学教学,2021,(5):77-84.
- [6]王祖山,阮瑶.课程思政价值生成策略论[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2024,(9):1-8.
- [7]刘秒.高校思政课灌输启发式教学研究—以“思想道德与法治”课为例[D].浙江:浙江理工大学,2022:1-3.
- [8]傅建明.“隐性课程”辨析[J].课程·教材·教法,2000,(5):55-58.
- [9]吴宏政,黄蕾.思想政治教育与知识教育的区别及其原理[J].思想政治教育研究,2018,34(2):35-38.
- [10]齐洋.高中化学课堂小组讨论教学法探究[D].上海:上海师范大学,2013:6-10.
- [11]钟志贤.信息化教学模式—理论建构与实践例说[M].北京:教育科学出版社,2005:254-256.
- [12]万勇华.情景模拟教学法在高校“思政课”中的应用研究[J].探索,2014,(3):129-133.

作者简介:皇甫辉(1985-),男,汉族,山西运城人,铜川职业技术学院讲师,研究方向为职业教育教学改革。