

“大思政课”背景下“四史”教育融入高职院校育人模式的实践研究

于斐 张婷

青岛职业技术学院, 山东青岛, 610106;

摘要: 在新时代教育改革与发展的浪潮中, “大思政课”的理念应运而生, 为思想政治教育的创新发展提供了广阔的空间与全新的思路。“大思政课”强调思政教育要立足时代大背景, 将课堂教学与社会实践紧密结合, 充分利用社会大课堂的丰富资源, 提升思政教育的实效性、感染力。将“四史”教育融入高职院校育人模式, 不仅有助于培养学生的历史思维、增强其政治认同, 还能引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 使其成为德才兼备的高素质技术技能人才。本文旨在通过深入的实践研究, 为高职院校思政教育的创新发展提供有益参考。

关键词: “大思政课”; “四史”教育; 高职院校; 育人模式

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 10. 011

引言

在“大思政课”背景下探讨“四史”教育融入高职院校育人模式的实践研究, 不仅是对新时代教育理念的积极响应, 也是培养具备历史视野和社会责任感的技术技能人才的重要举措。“四史”指的是党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史, 这四个方面构成了中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的历史脉络, 是理解中国特色社会主义道路的重要基础。这种研究有助于深化教育工作者对于“大思政课”内涵的认识, 促进“四史”教育与专业课程的有机结合, 从而提升高职院校思想政治教育的针对性和实效性, 助力实现立德树人的根本任务。

1 “大思政课”与“四史”教育的紧密联系

从教育目标来看, “大思政课”旨在通过构建全方位、全过程、全员参与的大思政格局, 提升思政教育的实效性, 培养学生正确的世界观、人生观和价值观, 引导学生树立坚定的理想信念, 增强学生的社会责任感与使命感。而“四史”教育同样以培养学生的历史思维、政治认同和家国情怀为目标, 让学生在对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的学习中, 深刻理解中国共产党的初心使命, 领悟中国特色社会主义道路的正确性, 从而坚定理想信念, 为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。两者在目标上高度契合, 都是为了培育有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人。

在教育内容上, “四史”教育为“大思政课”提供了丰富而生动的素材。“四史”中蕴含的无数革命先辈的英勇事迹、党和国家在不同历史时期的伟大决策与实

践探索, 都是思政教育的宝贵资源。这些真实的历史故事和发展历程, 使思政教育不再空洞说教, 而是有血有肉、充满感染力。通过“四史”教育, 学生能够更直观地感受到中国共产党的奋斗历程和伟大成就, 理解中国特色社会主义制度的优越性。而“大思政课”则为“四史”教育提供了更广阔的传播平台和更丰富的教学形式, 将“四史”内容融入到日常的课堂教学、社会实践、校园文化建设等各个环节, 让“四史”教育无处不在, 深入人心。

在教育方式上, “大思政课”强调开门办思政, 充分利用社会大课堂, 整合各方资源。这与“四史”教育的实践需求不谋而合, “四史”教育不仅可以在课堂上通过教师讲解、案例分析等方式开展, 还可以借助红色教育基地、博物馆、纪念馆等社会资源, 让学生亲身感受历史的厚重与沧桑, 增强学习的直观体验。“大思政课”鼓励运用新媒体技术, 创新教学方法, 这也为“四史”教育提供了更多元化的传播途径, 如通过线上课程、短视频等形式, 让“四史”教育更加贴近学生, 提高学生的学习兴趣 and 参与度。

2 高职院校育人模式中融入“四史”教育的现状分析

2.1 课程体系不完善, 融入缺乏系统性

目前, 部分高职院校在将“四史”教育融入育人模式时, 课程体系存在碎片化问题。“四史”教育内容未能有机融入专业课程与思政课程体系, 往往只是零散地在某些思政课程中稍有提及, 缺乏整体规划与顶层设计。这导致学生难以形成对“四史”的系统认知, 无法深入

理解“四史”的内在逻辑和发展脉络。课程设置缺乏针对性，没有充分考虑高职学生的专业特点和认知水平。不同专业的学生接受同样模式的“四史”教育，未能将“四史”与专业知识、职业素养培养相结合，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，对于工科专业学生，若能在专业课程中融入中国工业发展历程中的“四史”元素，如新中国成立后工业领域的艰难探索与伟大成就，将更有助于学生理解专业知识背后的历史意义和社会责任，而当前这方面的融合还远远不够。

2.2 师资力量不足，教学能力有待提升

一方面，许多高职院校思政教师对“四史”知识的储备不够丰富，缺乏深入研究。在教学过程中，只能简单讲述一些历史事件的表面内容，无法深入剖析背后的历史规律、政治意义和文化价值，难以满足学生对“四史”深度学习的需求。另一方面，教师教学方法较为单一，习惯于传统的灌输式教学，缺乏创新意识。在“四史”教育中，没有充分利用多媒体资源、实践教学等手段，难以营造生动的教学氛围，导致课堂教学枯燥乏味，学生参与度不高。例如，在讲述党史中的重要会议时，若只是照本宣科地讲解会议时间、地点和内容，而不通过视频资料、情景模拟等方式让学生感受会议的历史背景和重要影响，学生很难真正理解会议的深远意义。

2.3 学生参与度不高，学习积极性欠缺

部分高职院校学生对“四史”教育的重要性认识不足，将其视为可有可无的课程，缺乏主动学习的动力。这主要是因为宣传引导方面存在欠缺，没有让学生充分认识到“四史”教育与自身成长、职业发展的紧密联系。校园文化建设中“四史”教育氛围不够浓厚，学校举办的与“四史”相关的活动较少，且形式单一，缺乏吸引力。例如，一些学校仅通过举办讲座的方式开展“四史”教育活动，参与人数寥寥，无法达到预期的教育效果。而丰富多样的校园文化活动，如“四史”知识竞赛、红色主题文艺汇演等，能让学生在参与过程中潜移默化地接受“四史”教育，增强学习兴趣，但目前这类活动的开展频率和质量都有待提高。

3 “大思政课”背景下“四史”教育融入高职院校育人模式的实践路径

3.1 构建全面融合的课程体系

传统的课程体系存在思政课程与专业课程各自为政的问题，导致“四史”教育难以全方位渗透到学生的学习过程中。因此，高职院校必须打破课程之间的壁垒，进行整体规划与设计，对思政课程进行深度优化。单独开设“四史”专题课程势在必行，这门课程应系统且全面地讲解党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展

史，将其作为人才培养方案中的核心课程，确保学生能够深入学习“四史”的理论知识，把握历史发展脉络，理解中国共产党的初心使命以及中国特色社会主义道路的形成与发展。深入挖掘专业课程中的“四史”元素，比如，对于医护专业，结合新中国医疗卫生事业从艰苦创业到蓬勃发展的历程，在专业课程中融入诸如抗疫精神、医学领域的重大突破等内容，使学生在专业知识的同时，感受到医疗卫生事业背后的历史责任与使命担当。机械制造专业则可结合工业领域的技术革新历史，从新中国成立初期的工业基础薄弱到如今的制造强国之路，让学生了解专业发展的历史轨迹，培养学生的创新精神和民族自豪感。为了实现这一融合，还需编写特色课程教材。以“四史”为线索，将专业知识与历史文化有机结合，使教材内容既符合专业教学需求，又能传递“四史”教育的价值观念。通过这样的课程体系构建，实现思政课程与专业课程的协同育人，让“四史”教育贯穿于学生的整个学习生涯，在传授专业知识的同时，培养学生正确的世界观、人生观和价值观，提升学生的思想政治素养，为社会培养德才兼备的高素质技术技能人才。

3.2 创新多元化教学方法

在“大思政课”背景下，充分利用线上线下混合式教学模式，是创新教学方法的关键一步。线上，借助丰富的网络资源，如中国大学MOOC平台上众多优质的“四史”课程，打破时间与空间的限制，让学生能够根据自身学习节奏进行自主学习。这些线上课程涵盖了专家学者对“四史”深入浅出的讲解，以及珍贵的历史影像资料，为学生提供了多维度的学习视角。线下课堂则注重互动与交流，教师可以针对线上学习的内容进行答疑解惑、组织讨论，引导学生深入思考。教师精心选取具有代表性的“四史”案例，例如改革开放进程中深圳从一个小渔村崛起为国际化大都市的传奇历程，让学生分组讨论其中蕴含的历史意义、发展规律以及对当下社会的启示。通过这种方式，学生能够将抽象的历史知识与现实生活紧密联系，培养批判性思维和解决问题的能力。高职院校应积极组织参观当地的红色纪念馆、博物馆等历史文化场所。在实地参观过程中，学生能够亲身感受历史的厚重与沧桑，亲眼目睹珍贵的历史文物和文献资料，更直观地了解“四史”中的重大事件和英雄事迹。例如，参观党史纪念馆，学生可以看到革命先辈们在艰苦岁月中使用过的物品，聆听他们的英勇故事，从而深刻体会到中国共产党的奋斗精神和伟大成就。此外，教师教学还可以引入情景模拟教学，让学生扮演历史人物，重现历史场景，增强学习的趣味性和参与度。通过这些多元化教学方法的综合运用，能够营造生动活泼的

教学氛围,激发学生对“四史”学习的热情,提高“四史”教育的实效性,真正将“四史”教育融入到高职院校育人的全过程。

3.3 加强师资队伍建设

学校应组织教师参加“四史”专题培训,邀请党史研究专家、学者举办讲座,分享最新研究成果,解读历史事件背后的深层逻辑。通过系统学习,帮助教师深入理解“四史”内涵,丰富知识储备,提升教学底气。鼓励教师开展教学研究,探索创新教学方法,也是加强师资队伍建设的重要环节。学校可以设立专项课题,支持教师围绕“四史”教育与高职育人模式的融合展开研究,如如何将“四史”案例与专业课程结合,如何利用新媒体技术增强教学效果等。将教学研究成果纳入教师考核评价体系,激发教师的积极性和创造性,促使他们不断改进教学方法,提高教学质量。高职院校可适当引进具有历史学、政治学等相关学科背景的专业人才,充实思政教师队伍,这些专业人才能够为“四史”教育带来新的视角和研究方法,提升教学的专业性和学术性。加强校内不同学科教师之间的交流与合作,组建跨学科教学团队,共同开发“四史”教育课程,实现知识互补,形成育人合力。组织教师参观红色教育基地、开展社会调研,让他们亲身感受历史与现实的联系,积累丰富的教学素材。教师自身对“四史”有深刻的理解和感悟,才能在教学中更好地引导学生,激发学生的学习兴趣,使“四史”教育真正深入人心,融入高职院校育人的各个环节。

3.4 营造浓厚校园文化氛围

丰富多彩的校园文化活动是传播“四史”教育的有效载体,高职院校可以举办“四史”主题系列活动,如“四史”知识竞赛,精心设计涵盖党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史各个方面的题目,以竞赛的形式激发学生主动学习“四史”知识的热情。在准备竞赛的过程中,学生们会积极查阅资料、深入研究历史事件,从而加深对“四史”的理解。同时,组织红色主题文艺汇演也是不错的方式,例如编排以党史中重要事件为背景的话剧,学生们在剧本创作、角色演绎的过程中,仿佛穿越时空,亲身感受革命先辈们的奋斗与牺牲,这种沉浸式的体验能够让学生更深刻地领悟“四史”的精神内涵。充分利用校园宣传渠道至关重要,校园广播可开设“四史”专题节目,定期讲述红色故事,从党的诞生到新中国的建设,从改革开放的伟大决策到新时代的辉煌成就,用声音传递历史的力量。宣传栏则可展示“四史”相关的图片、文字资料,以图文并茂的形式吸引学

生的注意力,让学生在课余时间能够随时驻足学习。在新媒体时代,学校官方微信公众号、微博等平台也应发挥重要作用,推送“四史”学习文章、短视频,如解读历史事件的深度分析文章、珍贵历史影像资料剪辑成的短视频等,以学生喜闻乐见的形式,将“四史”教育融入他们的日常生活,使学生在碎片化的时间里也能不断接受“四史”的熏陶。通过营造浓厚的校园文化氛围,将“四史”教育融入校园生活的方方面面,让学生在充满历史文化气息的校园环境中,自然而然地受到“四史”教育的感染,培养他们的历史责任感和使命感,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

4 结束语

在“大思政课”的广阔视野下,将“四史”教育融入高职院校育人模式,是培育时代新人的重要举措。高校通过构建融合课程体系、创新教学方法、强化师资队伍以及营造校园文化氛围等实践路径,有效提升了“四史”教育的实效性,帮助学生树立正确三观,增强政治认同。高职院校需持续探索与完善,进一步挖掘“四史”教育资源,紧跟时代步伐,让“四史”教育在育人中发挥更大效能,为社会输送更多兼具专业技能与家国情怀的高素质人才。

参考文献

- [1]丁丹丹,郭其兰.“大思政课”视域下高职院校思想政治理论课实践育人模式研究[J].现代商贸工业,2025,(01):205-207.
- [2]刘潇翔.“大思政课”视域下艺术类高职院校教师队伍协同育人研究[C]//河南省民办教育协会.河南省民办教育协会2024年学术年会论文集(下册).广东艺术职业学院马克思主义学院,2024:2.
- [3]霍晓夏.“大思政课”视域下高职院校思政课实践教学育人模式探析[J].山西能源学院学报,2024,37(05):19-21.
- [4]樊亚蓉.高职院校校企党建共建育人模式下“四史”教育路径[J].中国军转民,2024,(06):142-143.
- [5]骆莎.“四史”教育融入高职院校思政课实践教学探索[J].成才之路,2024,(01):33-36.

作者简介:于斐,1980年7月,女,汉字,山东省潍坊市,青岛职业技术学院,本科,副教授,思想政治教育。

项目基金:2023年度山东省职业教育研究课题:“大思政课”背景下“四史”教育融入高职院校育人模式的实践研究。