

高校铸牢中华民族共同体意识教育数字化转型路径探赜

黎渲

西藏大学, 西藏拉萨, 850000;

摘要:在数字化技术日渐成熟的背景下,铸牢中华民族共同体意识教育的发展也迎来了新的机遇和挑战。从价值意蕴来看,铸牢教育数字化转型能够在一定程度上改善教育资源不平等、赋能教育资源开发以及促进教育模式的创新。但在实践过程中,制度薄弱、平台短缺、素养不足等日益成为高校铸牢教育数字化转型的阻碍因素。因此,完善数字技术制度、构建铸牢教育数字平台以及提升教师数字素养是实现铸牢教育数字化转型的有效手段。通过这些路径,旨在实现高校中华民族共同体意识教育的数字化转型,为培养具有强烈中华民族共同体意识的时代新人提供有力支撑。

关键词:教育数字化;铸牢中华民族共同体意识;路径探赜

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 10. 007

党的二十大报告强调:“以铸牢中华民族共同体意识为主线,坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路,坚持和完善民族区域自治制度,加强和改进党的民族工作,全面推进民族团结进步事业。”^[1]大学生作为建设教育强国的关键力量,推动高校铸牢教育建设直接影响着我国教育现代化进程。同时,在技术革命的推动下,教育数字化成为了影响世界各国发展的重要因素。党的二十大报告首次提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”^[1]2023年,习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”^[2]在党的二十届三中全会《决定》中再次强调“推进教育数字化,赋能学习型社会建设”^[3]。由此可见,推动高校铸牢中华民族共同体意识教育数字化转型是我们建设高质量教育体系的必然要求。深入分析高校铸牢中华民族共同体意识教育数字化转型的价值意蕴、现实挑战以及实践路径,对于实现教育现代化,建设教育强国具有深刻意义。

1 价值意蕴

中共中央在《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》中指出:“改进民族团结进步宣传载体和方式,充分运用新技术、新媒体打造实体化的宣传载体。”^[4]通过数字化转型,高校铸牢教育能够打破地域限制,构建起覆盖广泛、内容丰富、形式多样的中华民族共同体意识教育体系。这不仅丰富了教育资源,使得各地高校学生能够便捷地获得关于民族文化、民族发展以及民族政策等方面的知识,促进各民族学生之间的交流,加深他们对中华民族多元一体格局的认识。同时,数字化转型也促进了教育模式的创新,通过数字化手段,让学生沉浸式体验感受中华民族文化的博大精深,从而更加自觉地维护国家统一和

民族团结,共同书写中华民族伟大复兴新篇章。

1.1 赋能教育资源开发

以智能资源赋能主要是基于大数据、云计算技术,丰富教育资源的获取渠道、范围及深度,拓展教育资源与教育服务的共享性。^[5]

教育数字化转型在很大程度上弥补了铸牢中华民族共同体意识教育资源的不平等。在传统教育格局下,不同地区在教育资源的分配上存在显著差异。经济发达地区往往拥有更丰富的教学设施、师资力量以及多样化的教育资源,而一些偏远地区则相对匮乏。然而,随着教育数字化转型的推进,这种不平等状况得到了极大改善。通过在线教育平台、虚拟课堂等数字化手段,各地学生都能够接触到关于中华民族共同体意识的优质课程资源。无论是生动的民族文化讲解视频,还是深入的理论探讨讲座,都能跨越地域限制,传送到每一个角落。同时,数字化互动平台促进了不同民族学生之间的交流与合作,让他们共同分享各自的民族文化,增进彼此的了解和认同。

1.2 促进教育模式创新

数字化学校教育场景还突破了传统的“黑板白纸”式教学模式,建设嵌入式“第二课堂”,让铸牢中华民族共同体意识教学更富创造力和趣味性,从而使教育的核心精神——“以人为本”,在数字空间中得以深入体现。^[6]

数字化转型推动了高校铸牢中华民族共同体意识教育的互动式教学。传统的教学活动多为教师主导,学生大部分是被动式学习。而数字化教育平台为师生之间、学生之间的互动提供了更多的机会。通过在线讨论区、论坛等平台,学生可以就中华民族共同体意识的相关问题进行交流 and 讨论,分享自己的观点和体会。教师可以

及时了解学生的思想动态,进行有针对性的引导和解答。此外,虚拟现实技术和在线协作工具还可以让学生参与到虚拟实践活动中,如模拟民族团结活动、文化交流活动等,从而增强学生的实践能力和团队合作精神。

2 现实困境

“一切技术都是有缺陷的,在带给人类利益的同时,也带来损害,这是任何技术自身存在的一种二律背反”^[7]。数字化转型在为高校铸牢中华民族共同体意识教育带来诸多创新可能的同时,也不可避免地暴露出一系列现实困境。一方面,信息技术的飞速发展为教育资源的拓展、教学模式的革新提供了强大动力;另一方面,高校在推进中华民族共同体意识教育数字化转型的进程中,却面临着诸多复杂的问题。

2.1 制度薄弱——未能充分激发数字化推广潜能

首先,政策引导与规划的缺失是制度薄弱的首要表现。高校在推进铸牢中华民族共同体意识教育数字化中,可能缺乏明确、具体的政策指导和长远规划。这导致高校在资源配置、资金投入、技术选型等方面缺乏统一的标准和依据,在实践过程中就容易陷入盲目跟风或各自为政的境地。缺乏顶层设计的支持,高校铸牢教育在数字化转型的道路上难以形成合力,难以确保转型的系统性和有效性。

再者,评价与激励机制的不完善也是制约高校铸牢中华民族共同体意识教育数字化转型的重要因素。当前,高校的评价体系更侧重于传统的教学和科研成果,对数字化转型的贡献缺乏足够的认可。这导致教师和学生参与数字化转型时缺乏足够的动力和积极性,难以形成全员参与、共同推进的良好氛围。此外,缺乏针对数字化转型的专项奖励和资助政策,也使得高校在推进铸牢中华民族共同体意识教育数字化时面临资金短缺、资源匮乏等困境。

2.2 平台短缺——制约高校铸牢教育数字化建构

硬件与软件资源匹配失衡,尤其在部分民族地区高校尤为突出。这些地区的高校往往缺乏能够高效处理大规模数据信息的先进服务器系统,信息化基础设施薄弱。数字技术平台的建设在部分高校中尚显不足,特别是在铸牢中华民族共同体意识教育方面,数字技术平台的建设成效需显著提升。数据孤岛现象依然存在,阻碍了高校内部各领域间数据的无缝互联、互通与共享,限制了数字化平台综合效能的发挥。

2.3 素养不足——限制高校铸牢教育数字化实施

2022年《教师数字素养》教育行业标准正式发布实施,对教师的数字素养在数字化意识、数字技术知识与能力、数字化应用等方面作出要求。对于高校从事铸牢

教育的老师来说,信息化时代的教师素养切实体现在实际教学过程中,要求老师具备应用数字技术的能力,在一些教育场景下,应将人工智能等数字化工具深度融入中华民族共同体意识教育课程和教学内容之中。然而,一个不容忽视的现实是,教师素养不足正逐渐成为限制铸牢教育数字化转型目标施行的重要因素。部分教师在教育理念上仍停留在传统模式,未能充分认识到数字化教学对于铸牢中华民族共同体意识教育的重要性。

3 实践路径

习近平总书记强调:“要面向各族群众加强党的理论和路线方针政策教育,加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史宣传教育,用共同理想信念凝心铸魂,深入培育和践行社会主义核心价值观。”^[8]高校作为知识传播与文化传承的重要阵地,正积极探索将铸牢中华民族共同体意识教育融入数字化转型的实践路径。

3.1 完善数字技术制度体系

建立健全高校大学生铸牢中华民族共同体意识教育数字化转型的各项制度,是落实铸牢中华民族共同体意识教育目标的重要举措,是实现数字化时代各民族大团结的重要保障。首先,高校应制定明确的数字技术应用规范,确保在中华民族共同体意识教育中数字技术的使用有章可循。规范应涵盖教学内容的选择与审核、教学平台的使用要求、在线教学的组织与管理等方面。对于教学内容,要严格筛选符合中华民族共同体意识内涵的数字资源,如历史文化纪录片、民族团结先进事迹视频等,杜绝不良信息的混入。在教学平台的使用上,明确教师和学生的操作规范,包括账号管理、互动交流的礼仪等,以营造良好的教学氛围。

其次,推动数字技术资源共享机制建设。为了充分发挥数字技术的优势,高校应建立数字技术资源共享机制,促进中华民族共同体意识教育资源的流通和共享。可以搭建校内数字资源共享平台,鼓励教师将自己制作的优质教学课件、视频等资源上传分享,实现资源的最大化利用。同时,积极与其他高校、科研机构等合作,建立跨校资源共享联盟,共同开发和共享中华民族共同体意识教育的数字资源。

3.2 构建铸牢教育数字平台

首先,高校应明确铸牢教育数字平台的建设目标,即通过数字化手段,加强中华民族共同体意识教育,培养具有强烈民族认同感、国家责任感和文化自信心的新时代大学生。平台的定位应是集教育、交流、研究、服务于一体的综合性数字平台,为高校师生提供全方位的中华民族共同体意识教育资源和服务。例如,平台可以设置不同的功能模块,如课程教学、学术研究、文化交

流、实践活动等,满足师生不同的需求。同时,平台应注重与高校的教育教学体系相融合,成为高校中华民族共同体意识教育的重要组成部分。

其次,构建铸牢教育数字平台的关键是整合优质教育资源。高校可以与相关部门、科研机构、企业等合作,收集整理各类与中华民族共同体意识相关的教育资源,包括历史文献、学术研究成果、文化艺术作品、先进事迹案例等。同时,还可以邀请专家学者、民族代表人物等录制视频课程、开展在线讲座,丰富平台的教育内容。例如,平台可以建立数字图书馆,收录有关中华民族共同体的经典著作、研究论文等;开设在线课程专区,提供系统的中华民族共同体意识教育课程;设置文化艺术展示区,展示各民族的优秀文化艺术作品,增进学生对各民族文化的了解和欣赏。

3.3 提升教师数字素养能力

2022年12月,教育部发布关于《教师数字素养》教育行业标准,其中有关教师数字素养做出了明确规定,包括数字化意识、数字技术知识与能力、数字化应用、数字社会责任以及专业发展五个维度。教师的数字素养能力直接影响到课堂教学效果以及高校铸牢教育数字化转型的进程。

首先,高校应强化教师的数字素养意识,使其充分认识到数字技术在铸牢中华民族共同体意识教育中的重要作用。高校教师的数字化意识是其形成数字素养的前提条件,这就要求各地区积极引导高校教师充分理解数字技术在经济社会发展以及铸牢中华民族共同体意识发展中的价值,认识到数字技术对于高校大学生铸牢中华民族共同体意识带来的机遇与挑战。^[9]通过组织专题讲座、理论学习等形式,让教师明确数字素养的内涵、重要性以及提升路径,激发他们主动学习数字技术的积极性。同时,引导教师将数字技术融入日常教学,创新教学方法,提高教学效果。

其次,针对不同教师的专业背景和实际需求,高校应开展形式多样的数字技能培训。培训内容应包括常用数字化工具的使用、在线教学平台的操作、多媒体素材的制作与编辑等。同时,针对铸牢中华民族共同体意识的教育目标,可以设计专门的培训课程,如如何利用数字技术展现中华民族多元一体的文化特征、如何设计富有民族特色的教学活动等。通过培训,提升教师的数字技术应用能力和教育教学创新能力。

最后,促进教师与技术人员的合作。数字技术的应用需要专业的技术支持,高校应促进教师与技术人员的合作,共同推动数字化教学的发展。可以建立教师与技术人员合作团队,共同开发数字教学资源、设计教学平台、解决技术难题。例如,教师可以与技术人员合力制

作中华民族共同体意识教育的多媒体课件、虚拟现实教学场景等,提高教学的直观性和趣味性。技术人员可以为教师提供技术培训和咨询服务,帮助教师更好地掌握数字技术的应用方法。通过教师与技术人员的紧密合作,实现教学与技术的深度融合,提升中华民族共同体意识教育的质量和效果。

4 结语

高校铸牢中华民族共同体意识教育的数字化转型,不仅是教育现代化的必然趋势,更是新时代背景下深化民族团结进步事业、培养具有时代精神和爱国情怀人才的重要举措。通过这一转型,高校能够更有效地将数字技术融入教育教学全过程,为铸牢中华民族共同体意识注入新活力。但同时我们也应清醒地认识到,在这个过程中存在很多问题,需要我们不断完善数字技术制度体系,确保数字教育的规范性、安全性和公平性;持续构建铸牢教育数字平台,使其功能更加完善、服务更加优质;加强教师数字素养能力的提升,为数字化教育提供坚实的人才保障。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 习近平. 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N]. 人民日报,2023-05-30(1).
- [3] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[M]. 北京:人民出版社,2024.
- [4] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》[N]. 人民日报,2019-10-24(1).
- [5] 唐斯斯,杨现民,单志广,等. 智慧教育与大数据[M]. 北京:科学出版社,2015:46.
- [6] 郝明东,张家飞. 中华民族共同体意识教育数字化转型的三重维度——基于价值释义、现实挑战与路向选择的分析[J]. 西北民族大学学报(哲学社会科学版),2024,(01):15-29.
- [7] 刘英杰. 作为意识形态的科学技术[M]. 北京:商务印书馆,2011:189.
- [8] 习近平在中共中央政治局第九次集体学习时强调铸牢中华民族共同体意识推进新时代党的民族工作高质量发展[N]. 人民日报,2023-10-29(1).
- [9] 董辉,孙少帅. 铸牢中华民族共同体意识的文化向度[J]. 贵州民族研究,2022,(5).