

数字化背景下青年爱国主义教育的现实图景及培育路径

钱桢

上海工程技术大学，上海，201620；

摘要：数字化时代青年爱国主义教育呈现复杂样态，网络思想交锋中青年群体面临信仰重塑与信息茧房并存的双重挑战、技术赋能下教育形态革新遭遇形式创新与理论深度的失衡矛盾、亚文化语境中价值认同建构陷入主流叙事与圈层符号的适配困境、量化指标导向引发教育温度缺失与情感共鸣弱化的现实隐忧。该图景的形成受技术理性僭越、资本逻辑裹挟、圈层文化解构等多重因素影响。为应对数字化冲击，文章提出“精准供给-沉浸体验-圈层传播-动态评估”四维培育体系，推动爱国主义教育实现从工具适配到精神深化的范式跃迁，为培养兼具家国情怀与数字素养的时代新人提供对策措施。

关键词：数字化背景；爱国主义教育；培育路径

DOI：10.64216/3080-1494.25.10.006

党的二十大报告强调“发展数字时代爱国主义教育”，将“构建全媒体传播体系”纳入文化强国建设总体布局。2024年全国教育大会上进一步强调要深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面。在数字中国与网络强国战略纵深推进下^[1]，教育数字化正重构爱国主义教育的时空场域：VR技术复原革命遗址实现历史场景的“在场化”传承^[2]，算法推荐构建起“红色内容生态圈”，社交媒体催生“弹幕护国”“云宣誓”等青年话语新范式。面对数字化浪潮中历史虚无主义渗透、价值认知割裂、技术异化风险等挑战，高校爱国主义教育亟需实现双重突破：一方面，需将青年数字原住民的认知特征融入教育设计，通过元宇宙场景、智能交互技术^[3]提升价值引领的穿透力；另一方面，须构建“数据动态评估+情感共鸣感知”的双轨机制，破解“指尖形式主义”与“精神空转”困境^[4]，使爱国主义教育既承载技术创新的时代动能，又坚守培根铸魂的价值本质，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供数字化解决方案。

1 数字化时代青年爱国主义教育的现实图景

数字化时代青年爱国主义教育深嵌于技术变革与价值碰撞的张力场域，其现实图景显现为多重矛盾的辩证统一^[5]。数字化时代青年爱国主义教育的现实图景主要包含网络思想交锋中的信仰重塑、技术赋能下的教育形态革新、亚文化语境中的价值认同建构、量化指标下的教育温度困境等。

1.1 网络思想交锋中的信仰重塑

价值是行动的指南。把握价值引领是把握意识形态

工作的关键所在^[6]。当前，数字化平台通过智能算法构建“红色内容圈层”，在强化主流价值观渗透的同时，也面临着历史虚无主义解构和西方意识形态渗透的双重挑战，导致青年群体出现“爱国情感高涨但理性认知不足”的价值认知割裂。历史虚无主义势力利用算法漏洞，通过“碎片化解构”“选择性裁剪”等手段歪曲党史国史，在青年群体中制造认知迷雾。西方意识形态则借学术话语包装，通过VPN翻墙技术渗透“普世价值”叙事，在虚拟空间构建认知飞地。这种双重解构导致部分青年呈现“情感认同表层化”与“价值认知碎片化”的矛盾状态。技术迭代在强化主流叙事的同时，也催生了认知闭环风险。部分算法为提升用户粘性，过度强化“情感共鸣”指标，导致推送内容陷入同质性循环。这种“数字裹挟”现象，使得青年群体在爱国情感持续升温的同时，对复杂历史问题的理性思辨能力却呈下降趋势，形成价值认知的深层割裂。因此，必须创新运用技术手段，警惕“信息茧房”造成的认知局限，在精准化教育中培养批判性思维，将网络空间中多元激荡的价值诉求熔铸成牢固的价值共识。凝聚网络价值共识，关键是要以社会主义核心价值观为引领，以爱国主义精神为核心，统合高校青年网民的价值认同，构筑网络空间的“最大价值同心圆”。

1.2 技术赋能下的教育形态革新

数字化浪潮中，爱国主义教育正经历着技术赋能的形态嬗变。VR技术构建的“重走长征路”虚拟场景让红色历史可触可感，AR复原的抗战遗址使历史叙事突破时空桎梏；“爱国主题剧本杀”通过角色代入机制让玩家

在推理中掌握党史脉络,情感投入度显著提升。而弹幕互动社区构建的“云参观”模式,使井冈山革命博物馆的虚拟参观量激增,青年用户在弹幕中自发形成“红色话语场”,实现了家国情怀的数字化传递。部分青年在虚拟场景中热泪盈眶,却在现实思辨中陷入“史实认知模糊、价值逻辑混乱”的认知窠臼,形成“虚拟共情强烈”与“理论根基薄弱”的撕裂图景。技术应用的“形”与“神”分离困境日益凸显:当VR场景沦为打卡拍照的“数字景点”,当剧本杀解谜游戏挤压理论阐释空间,教育便陷入“技术炫技掩盖思想深度”的异化陷阱。虚拟场景中的热血体验未能有效转化为抵御错误思潮的理论自觉,技术包装下的教育新形态亟需在“形式吸引力”与“内容穿透力”间寻找平衡支点。

1.3 亚文化语境中的价值认同建构

数字化传播生态中,青年亚文化正重塑爱国主义教育的叙事图谱。B站弹幕池里“此生无悔入华夏”的集体刷屏,构筑起跨越时空的情感共振;微博超话社区中“中国航天日”的大规模打卡活动,演化为新型数字爱国仪式。这种“次元壁破圈”现象,既展现了“共青团中央”等官方账号的年轻化转型成果,也催生了“帝吧出征”等饭圈化动员模式,更催生了“红色梗图”的模因式传播,使主流价值成功编码为“网生代”的情感符号。然而在这种文化拼贴背后,隐藏着价值传导的深层断裂。当“故宫IP联名”遭遇解构性鬼畜创作,当“建党百年素材”被解构成魔性混剪视频,亚文化场域的解构力量正在稀释主流叙事的严肃性。青年群体在弹幕狂欢中释放情感能量,却在理论认知层面呈现浮光掠影的状态,形成“情感燃点”与“理论熔点”的显著温差。这种认知脱嵌现象,本质上是数字时代文化实践快餐化与理论建构滞后性的矛盾产物,折射出技术赋权与文化深耕之间的错位。当爱国表达沦为符号游戏,当历史记忆蜕变为影像拼贴,数字场域的价值传导便面临失焦风险。其本质暴露出主流话语“编码体系”与青年文化“解码逻辑”的结构性错位。

1.4 量化指标下的教育温度困境

数据化浪潮下,爱国主义教育正遭遇量化考核的异化危机。高校思政领域正经历着数字化评估体系的深刻重塑,以“青年大学习”完成情况、“学习强国”学习进度为核心的“数字画像”系统,构建起覆盖全员的教育评估网络。这种技术治理模式通过算法将爱国情怀转化为可量化的数据指标。在数据指标的指挥棒下,学生

们为冲刺排名深夜机械刷课,思政教师为确保达标率陷入数据催办的循环,本应滋养心灵的爱国主义教育,异化为屏幕点击量与后台统计表的数字竞赛。更深层的矛盾在于评估逻辑的异化:当AI情感识别系统将观看时长等同于精神共鸣,当区块链技术将转发数量视作价值认同,教育过程便陷入“数据崇拜”的陷阱。这种异化的评估体系,将复杂的精神成长简化为冰冷的数字符号,用算法构建的“数字围城”割裂了理论认知与价值实践的内在联系。这种技术理性与价值理性的断裂,警示着数字化教育必须回归人本位的价值坐标。量化指标虽能描摹行为轨迹,却无法捕捉青年在深夜刷屏时转瞬即逝的信仰震颤,更难以计量那些沉淀于历史纪念馆泪水中的无声的价值觉醒。

2 数字化时代青年爱国主义教育的培育路径

数字化时代,高校要把握技术赋能机遇,对接国家爱国主义教育数字化战略部署,构建“精准供给-沉浸体验-圈层传播-动态评估”四位一体的网络育人新生态。

2.1 对抗价值解构:构建“精准供给+批判赋能”的内容生态

推进高校爱国主义教育内容生态建设,需聚焦智能算法革新与批判性素养培育双轨并进。一是重点构建爱国主题内容定向推送体系。开发基于深度学习的“红色文化推荐模型”,将大国重器、党史经典等正向内容嵌入平台底层架构;建立“负面信息动态熔断机制”,运用NLP情感分析技术实时监测网络言论,对历史虚无主义叙事、西方意识形态渗透内容进行特征库匹配与传播链阻断。开设“算法解构工作坊”,通过“信息茧房模拟器”再现平台推荐机制,使青年直观认知“过滤气泡”的形成原理;创建“虚拟议会辩论系统”,设置“中美贸易战推演”、“香港国安法议题攻防”等数字场景,学生通过角色扮演经历“舆情分析-逻辑论证-价值澄清”三阶段训练,同步配套“AI谬误检测器”实时反馈论证漏洞。二者协同构建起“智能净化内容生态+深度武装认知体系”的防御闭环,实现从被动抵御到主动解构的价值引领升级。

2.2 突破技术异化:打造“深度沉浸+认知升维”的教育场景

推进高校爱国主义教育形态革新,关键在于构建虚实交融的教育新范式,即深度沉浸场景与认知升维机制的协同创新。一是深化元宇宙教育空间开发。通过搭建

“红色精神元宇宙”，将“南湖红船会议”等历史场景以数字孪生技术 1:1 还原；同步设计“家国叙事数字孪生体”，运用区块链技术存证青年参与虚拟升旗仪式、线上红色研学等实践足迹，生成不可篡改的“数字信仰档案”，实现爱国行为的全生命周期追溯。二是迭代游戏化学习机制。开发“国潮策略游戏 2.0”，将“芯片突围战”、“碳中和攻坚战”等国家战略转化为多线程决策沙盘，学生需在技术封锁、资源博弈等模拟情境中制定发展路径，同步接入实时经济数据引擎，动态验证决策与国家战略的契合度。二者通过“感官共振触发情感认同-策略推演强化理论武装”的双轨联动，既突破虚拟体验易流于“技术奇观”的异化风险，又破解传统教育中“知行割裂”的实践困境，构建起数字时代爱国主义教育的认知跃迁通道。

2.3 弥合圈层鸿沟：设计“价值转译+情感共振”的传播范式

价值传播与圈层适配存在天然张力，没有单一范式能贯通所有文化群体。一方面，高校育人工作要将主流价值的“体系化转译”与亚文化的“情感化共振”有机结合，借助数字符号学重构话语表达范式，既拓宽爱国主义教育的圈层渗透力，又坚守意识形态的核心要义。另一方面，将传统理论话语转换为 Z 世代文化符号，通过“理论萌化”、“历史拟人”等转译技术，实现严肃叙事与鬼畜视频、虚拟偶像、表情包等亚文化载体的深度融合，如开发“马克思数字人”讲解《资本论》，制作“改革开放 RAP”MV 等，使核心价值既能“破壁”进入电竞圈、二次元圈，又可避免在过度娱乐化中失真。培育“青马工程”博主打造百万级知识网红，设计“数字辅导员”虚拟形象开展 24 小时互动，在 B 站、小红书等平台建立“家国超话社区”，最终形成“主流价值内核-亚文化表达外壳-多圈层传播链路”的价值共生体，构筑既保持政治底色又富有网感张力的新型传播生态。

2.4 超越数据崇拜：建立“动态评估+温度感知”的反馈体系

数据动态评估与教育温度感知是辩证统一的整体。教育反馈体系要实现科学性与人文性的平衡，必须将温

度感知深度融入动态评估过程，方能破解数据崇拜困境，切实提升爱国主义教育的实效性。一是构建动态评估智能系统。高校需运用区块链技术存证学生的线下实践轨迹，结合 AI 学习分析技术追踪“青年大学习”等平台的行为特征，建立爱国认知-情感-行为的多维评估模型。二是强化温度感知质性维度，建立“数字辅导员”人工访谈机制，对数据异常学生进行深度价值认知诊断，形成“机器预警+人工介入”的复合反馈回路。三是实现评估与感知的深度耦合。构建“数字画像-情感图谱-行为预测”三链融合的智能系统：当区块链记录显示某生持续参与线上爱国活动却缺乏线下实践，系统自动触发“虚实联动任务”，引导其将虚拟体验转化为社区志愿服务；当情感计算检测到学生在观看抗疫纪录片时产生高强度共情，立即推送相关理论研读资料促进认知升华。

参考文献

- [1] 刘畅, 缪珊珊, 于连超, 等. 新时期我国信息与电子领域工程科技发展研究[J]. 中国工程科学, 2024, 26(05): 37-45.
- [2] 李建, 张杰. VR/AR 技术在历史文化街区保护与数字化复原中的应用研究——以开封市历史文化街区为例[J]. 科技与创新, 2021, (18): 26-28+30. DOI: 10.15913/j.cnki.kjycx.2021.18.009.
- [3] 郭苗, 王瑞. 元宇宙时代爱国主义教育的变革与应对[J]. 乐山师范学院学报, 2023, 38(10): 7-14. DOI: 10.16069/j.cnki.51-1610/g4.2023.10.002.
- [4] 曹现强, 王新泽. 数字形式主义：系统述评、理论框架与未来展望[J/OL]. 电子政务, 1-14[2025-03-31]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.5181.TP.20250218.2047.006.html>.
- [5] 邱程. 数字空间青年爱国主义教育的基本特征与关系重构[J]. 思想教育研究, 2024, (11): 116-123.
- [6] 李林英, 冉金昊. 思想政治教育数字化发展的实践困境与路径优化[J]. 思想理论教育导刊, 2025, (01): 122-127. DOI: 10.16580/j.sxlljydk.2025.01.013.

作者简介：钱枕，1997.05.25，男，汉族，江苏南通，硕士，助教，研究方向：思想政治教育。