

基于自主游戏的幼儿园区域环境创设与优化

刘莹

济宁经济开发区实验幼儿园，山东济宁，272100；

摘要：本研究旨在探讨基于自主游戏的幼儿园区域环境创设与优化策略。首先，概述了幼儿园教育的重要性及自主游戏在幼儿发展中的独特意义，提出如何通过科学合理的区域环境创设与优化，激发幼儿自主游戏潜能的核心问题。研究综合运用观察法、访谈法和问卷调查法，对某幼儿园的区域环境现状进行深入分析，发现现有环境在设施老化、空间布局固定、互动性不足等方面存在问题。基于此，提出安全性、趣味性、互动性等创设原则，并通过空间布局调整、材料投放优化和教师有效引导等具体策略进行环境优化。实施效果表明，优化后的环境显著提升了幼儿的参与度、创造力和社交能力，得到了教师和家长的积极反馈。研究在理论和实践层面丰富了自主游戏与区域环境创设的相关研究，为幼儿园教育实践提供了有益参考。

关键词：自主游戏；幼儿园；区域环境；创设与优化；幼儿发展

DOI：10.64216/3080-1494.25.09.054

引言

幼儿园教育在个体早期发展中占据至关重要的地位，其不仅关乎知识的启蒙，更涉及情感、社会性及认知能力的全面发展。自主游戏作为幼儿教育的重要形式，强调幼儿在游戏过程中的自主选择和创造性表达，对幼儿的综合素质培养具有深远影响。然而，如何通过创设和优化区域环境以有效促进自主游戏的发展，成为当前幼儿教育领域亟待探讨的课题。

本研究旨在深入探讨基于自主游戏的幼儿园区域环境创设与优化策略。首先，将简要概述幼儿教育的重要性，并引入自主游戏的概念及其在幼儿教育中的独特意义。随后，提出核心研究问题：如何通过科学合理的区域环境创设与优化，最大限度地激发幼儿的自主游戏潜能。最后，本文将介绍论文的整体结构安排，包括理论基础、文献综述、研究方法、现状分析及优化策略等部分，力求系统全面地呈现研究成果。

通过上述内容的阐述，本研究期望为幼儿园教育实践提供有益的参考，推动幼儿自主游戏环境的优化与发展。

1 理论基础与文献综述

自主游戏作为一种重要的幼儿教育形式，强调幼儿在游戏过程中的自主性和创造性。其定义可概括为幼儿在无成人直接干预的情况下，依据自身兴趣和需求，自主选择游戏内容、方式和伙伴的活动。自主游戏具有自愿性、

自主性、创造性和互动性等特点，能够有效促进幼儿的认知、情感和社会性发展。

皮亚杰的认知发展理论为自主游戏提供了重要理论基础。皮亚杰认为，幼儿通过与环境的互动，不断建构和调整自己的认知结构，自主游戏正是这一过程的体现。维果茨基的社会文化理论则强调社会互动和文化工具在幼儿认知发展中的作用，认为自主游戏中的同伴互动和成人支持对幼儿发展至关重要。

区域环境创设是自主游戏得以有效实施的关键。环境对幼儿发展具有深远影响，良好的环境能够激发幼儿的学习兴趣和探索欲望。蒙台梭利的预备环境理论指出，环境应具备秩序性、美观性和适宜性，以支持幼儿的自然成长和发展。

国内外学者对自主游戏和区域环境创设进行了广泛研究。国外研究多集中于自主游戏的理论探讨和实践应用，如美国学者强调游戏环境的开放性和多样性，欧洲学者则注重游戏的社会文化背景。国内研究则更多关注自主游戏在幼儿教育中的具体实施，如区域环境的布局、材料和活动的优化等。然而，现有研究多集中于单一理论或实践层面，缺乏系统整合和多维度分析，且对环境创设的具体策略研究不足。

本研究旨在填补上述研究空白，通过整合多种理论视角，系统探讨基于自主游戏的幼儿园区域环境创设与优化策略，力求在理论和实践层面实现创新。

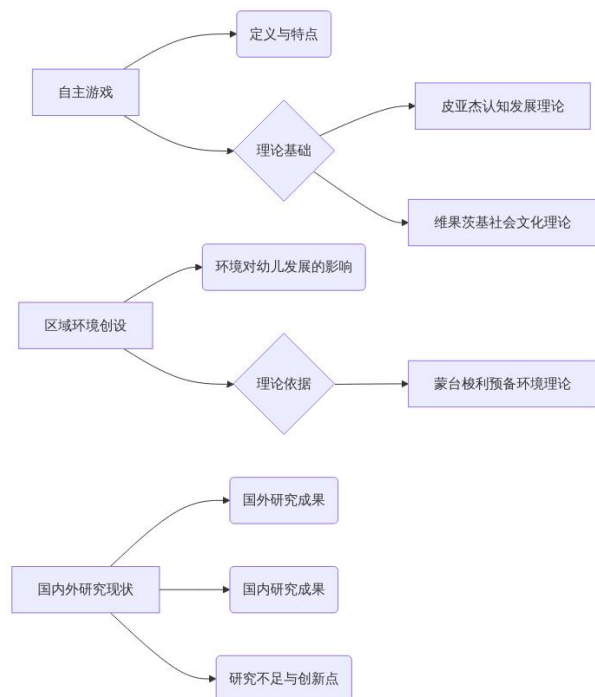


图 1 展示了自主游戏的理论基础及其相互关系，为后续研究提供了理论框架。

2 研究方法

本研究选取某幼儿园的幼儿和教师作为研究对象。该幼儿园具备较为完善的自主游戏设施和区域环境，能够为研究提供丰富的实践案例和数据支持。

在研究方法上，本研究综合采用观察法、访谈法和问卷调查法。观察法主要用于记录幼儿在自主游戏中的行为表现和环境互动情况；访谈法则针对教师进行，深入了解他们对区域环境创设与优化的看法和实践经验；问卷调查法则面向全体幼儿家长，收集其对幼儿园区域环境的满意度及相关建议。

数据收集过程分为三个阶段。第一阶段，通过自然观察记录幼儿在自主游戏中的行为和环境互动情况，为期一个月。第二阶段，对幼儿园教师进行半结构化访谈，每次访谈时长约 30 分钟，共访谈 10 位教师。第三阶段，发放问卷调查，回收有效问卷 150 份。数据分析方面，采用 SPSS 软件对问卷调查数据进行统计分析，利用 NV

ivo 软件对观察和访谈数据进行质性分析，提取关键信息和主题。

为清晰展示研究方法及其数据收集工具，特制表 1 如下：

研究方法	数据收集工具
观察法	观察记录表
访谈法	访谈提纲及录音设备
问卷调查法	问卷星在线问卷平台

表 1 展示了本研究采用的各种研究方法及其对应的数据收集工具，为后续数据分析和结论推导提供了坚实基础。

3 幼儿园区域环境现状分析

当前幼儿园的区域环境布局较为合理，但仍存在一些不足。具体而言，幼儿园共设有五大区域：阅读区、建构区、角色扮演区、艺术创作区和科学探索区。各区域均有明确的界限和标识，便于幼儿识别和选择。阅读区配备了丰富的图书和舒适的阅读座椅，建构区提供了多种积木和拼插玩具，角色扮演区设有模拟厨房、医院等场景，艺术创作区则配备了画板、颜料等美术用品，科学探索区则设有简单的实验器材和观察工具。

然而，在支持自主游戏方面，现有环境仍存在诸多问题。首先，部分区域的设施老化，更新不及时，难以满足幼儿多样化的游戏需求。其次，空间布局较为固定，缺乏灵活性，难以根据幼儿兴趣和游戏内容进行调整。再次，部分区域的空间狭小，尤其在高峰时段，幼儿活动受限，容易引发冲突。此外，环境中的互动性和探索性元素不足，难以激发幼儿的创造力和探究欲望。

影响区域环境创设和优化的主要因素包括资金、空间和教师观念等。资金方面，幼儿园的经费有限，难以大规模更新和添置设施。空间方面，幼儿园的场地有限，难以扩展或重新规划区域。教师观念方面，部分教师对自主游戏的理解不够深入，仍倾向于主导游戏过程，忽视了环境对幼儿自主性的支持作用。

为更直观展示当前幼儿园区域环境的布局情况，特制图 2 如下：

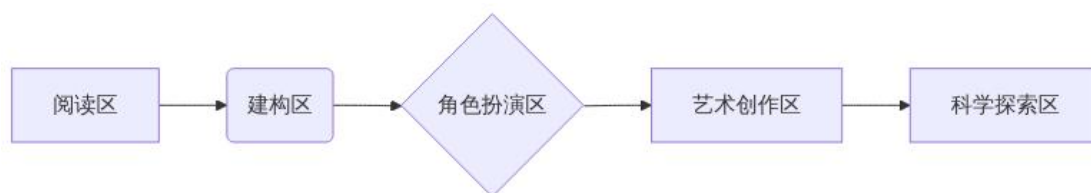


图 2 展示了幼儿园各区域的分布情况,从中可以看出各区域之间的相对位置和空间关系。通过这一布局图,可以更清晰地识别出各区域在空间利用上的优缺点,为后续的环境优化提供参考。

综上所述,当前幼儿园区域环境在布局和设施方面虽有一定基础,但在支持自主游戏方面仍存在诸多不足,受资金、空间和教师观念等多重因素影响。因此,如何在现有条件下进行优化,以更好地支持幼儿的自主游戏,成为亟待解决的问题。

4 基于自主游戏的幼儿园区域环境创设与优化

在幼儿园区域环境的创设与优化过程中,首先应遵循一系列基本原则。安全性是首要考虑的因素,确保所有设施和材料均符合安全标准,避免幼儿在游戏过程中受到伤害。趣味性同样重要,环境应充满吸引力和挑战性,激发幼儿的兴趣和参与热情。互动性则是促进幼儿社会交往和合作能力的关键,环境设计应鼓励幼儿之间的互动和交流。此外,灵活性和探索性也不可忽视,环境应能够根据幼儿的兴趣和需求进行灵活调整,并提供丰富的探索机会。

具体策略方面,空间布局的调整是关键一环。应根据幼儿的游戏需求和活动特点,合理规划各区域的空间分配,确保每个区域都有足够的空间供幼儿活动。例如,可以将阅读区和艺术创作区设置在较为安静的位置,而建构区和角色扮演区则可以安排在空间较为宽敞的区域。此外,还应考虑区域的连通性,便于幼儿在不同区域之间自由流动。

材料投放也是环境创设的重要环节。应根据各区域的功能和幼儿的年龄特点,提供丰富多样的游戏材料。例如,在建构区可以提供不同形状和尺寸的积木,在艺术创作区则可以提供多种绘画工具和材料。同时,材料的更新和替换也应及时,以保持幼儿的新鲜感和探索欲望。

教师引导在环境创设中同样扮演着重要角色。教师应通过观察和引导,帮助幼儿发现和利用环境中的资源,激发他们的游戏兴趣和创造力。例如,教师可以在角色扮演区引导幼儿进行角色分配和情节设计,或在科学探索区引导幼儿进行简单的实验操作。

通过具体案例分析,可以更直观地展示上述策略的实施效果。以某幼儿园为例,该园在优化建构区时,首先对空间布局进行了调整,将原本狭小的区域扩展至更

宽敞的空间,并增加了多种新型积木材料。同时,教师通过引导幼儿进行团队合作和创意搭建,显著提升了幼儿的参与度和创造力。结果显示,优化后的建构区不仅吸引了更多幼儿参与,还促进了幼儿之间的互动和合作,取得了良好的教育效果。

再如,某幼儿园在优化艺术创作区时,增加了多种绘画工具和材料,并定期更新主题,激发幼儿的创作灵感。教师通过示范和引导,帮助幼儿掌握基本的绘画技巧,并鼓励他们自由表达。结果显示,优化后的艺术创作区不仅提升了幼儿的绘画技能,还增强了他们的自信心和表达能力。

综上所述,基于自主游戏的幼儿园区域环境创设与优化,需遵循安全性、趣味性、互动性等基本原则,并通过空间布局调整、材料投放和教师引导等具体策略,有效提升环境的教育功能。通过实际案例的分析,可以进一步验证这些策略的有效性,为幼儿园环境创设提供有益的参考。

5 实施效果与评价

在实施基于自主游戏的区域环境创设与优化策略后,幼儿园的区域环境发生了显著变化。首先,空间布局更加合理,各区域的功能性和连通性得到明显提升。例如,建构区和角色扮演区的空间扩展,使得幼儿在游戏中有更多的活动空间,减少了拥挤现象。艺术创作区和阅读区的安静布局,则为幼儿提供了更为专注的环境。材料投放方面,丰富多样的游戏材料不仅激发了幼儿的兴趣,还促进了他们的探索和创造欲望。

在幼儿的自主游戏表现中,优化后的环境显著提升了幼儿的参与度和互动性。幼儿在建构区能够进行更为复杂的团队合作和创意搭建,表现出更高的创造力和解决问题的能力。在艺术创作区,幼儿的绘画技能和表达能力均有明显提升,他们更愿意通过绘画表达自己的情感和想法。此外,幼儿在不同区域之间的流动更加频繁,社会交往和合作能力也得到了加强。

教师和家长对环境优化的反馈普遍积极。教师们认为,优化后的环境不仅提高了幼儿的游戏质量,还减轻了他们的教学负担,能够更有效地进行观察和引导。家长们则反馈,幼儿在家庭中的表现也更加积极,愿意分享在幼儿园的游戏经历,亲子互动质量有所提升。

然而,在实施过程中也遇到了一些问题。例如,部分区域的材料更新不够及时,导致幼儿的兴趣逐渐减弱。

此外，个别教师在引导幼儿游戏时仍存在一定的干预过多现象，影响了幼儿的自主性发挥。针对这些问题，建议进一步优化材料更新机制，确保材料的多样性和新鲜感。同时，加强对教师的培训，提升他们在自主游戏中的观察和引导能力，减少不必要的干预。

综上所述，基于自主游戏的幼儿园区域环境创设与优化策略在实践中取得了显著成效，但仍需在材料更新和教师引导方面进行持续改进，以进一步提升环境的教育功能。

6 结论与展望

本研究通过对幼儿园区域环境创设与优化的深入探讨，得出以下结论：首先，合理的空间布局和丰富的游戏材料对促进幼儿自主游戏具有显著作用。其次，教师的有效引导和环境互动性对幼儿的创造性表达和社会性发展至关重要。此外，环境优化需遵循安全性、趣味性、互动性等原则，并结合实际情况灵活调整。

研究在理论层面丰富了自主游戏与区域环境创设的相关理论，揭示了环境对幼儿自主性发展的深远影响。在实践层面，为幼儿园提供了具体可行的环境优化策略，有助于提升幼儿教育质量。未来研究可进一步探讨不同年龄段幼儿在自主游戏中的需求差异，细化环境创设的

具体措施，并关注教师在环境优化中的角色转变，以期幼儿教育实践提供更全面的指导。

参考文献

- [1] 赵冲. 幼儿园自主游戏区域环境的优化策略[J]. 天津教育, 2025, (14): 162-164.
- [2] 屈丽娟. 教育数字化背景下幼儿户外自主游戏创新设计与实施方法[C]//广东教育学会. 广东教育学会 2025 年度学术讨论会论文集(一). 深圳市南山区汇金幼儿园;, 2025: 104-109. DOI: 10. 26914/c. cnkihy. 2025. 009153.
- [3] 钱璟琳. 幼儿园户外自主游戏的组织与实施[J]. 好家长, 2025, (16): 76-77.
- [4] 张园. 立足户外自主游戏场域助推幼儿良好学习品质养成[J]. 名师在线, 2025, 11 (04): 27-29.
- [5] 李婷玉, 王舒. 基于儿童立场的幼儿园户外自主游戏环境创设[J]. 山西教育(幼教), 2025, (01): 15-16.

作者简介：刘莹（1989.11—）女，汉，山东济宁，大学本科，中小学二级教师，主要研究方向：幼儿园学前教育。