

# 数字化转型赋能职业教育“走出去”的战略价值与实现路径

侯园园

郑州铁路职业技术学院，河南郑州，451460；

**摘要：**在全球化深入发展与教育国际化进程加速的背景下，职业教育“走出去”成为我国参与国际教育合作、服务全球产业发展的重要举措。数字化转型凭借其技术赋能力量，为职业教育突破地域限制、优化资源配置、适配国际需求提供了关键支撑。本文从职业教育“走出去”的现实需求出发，系统分析数字化转型在拓展教育覆盖范围、提升资源供给质量、增强国际适配能力等方面的战略价值，进而从资源建设、平台搭建、模式创新、保障体系完善四个维度，探索数字化转型赋能职业教育“走出去”的具体实现路径，为推动我国职业教育国际化高质量发展提供理论参考与实践方向。

**关键词：**数字化转型；职业教育“走出去”；战略价值；实现路径；教育国际化

**DOI：**10.64216/3080-1494.25.07.053

全球产业链深度融合下，各国对技术技能人才的需求持续增长，我国职业教育经过多年发展，已形成特色办学模式，具备“走出去”的基础。但传统跨境办学中，资源传递受地域制约明显，文化适配性不足，难以满足不同地区的差异化需求。<sup>[1]</sup>数字化转型为解决这些问题提供了新方向，国内外部分院校已通过在线课程平台、虚拟实训系统开展跨境职业教育合作。此时研究数字化转型的战略价值与实现路径，对提升我国职业教育国际影响力具有现实意义。

## 1 数字化转型赋能职业教育“走出去”的战略价值

数字化转型对职业教育“走出去”的赋能作用，并非简单的技术叠加，而是从资源供给、服务模式到合作生态的全方位升级，其战略价值体现在拓展覆盖范围、提升资源质量、增强适配能力、促进文化交流等多个维度，为职业教育国际化注入新的活力。

### 1.1 拓展教育覆盖范围，打破职业教育“走出去”的地域限制

传统职业教育“走出去”多依赖海外办学、合作建校等线下模式，受限于场地建设、师资派遣、成本投入等因素，覆盖范围往往集中在少数国家或地区，难以触达更多有需求的群体。数字化转型通过构建线上线下融合的教育服务体系，有效打破了地域空间的束缚。一方面，借助在线学习平台，职业教育资源可以跨越国界，直接输送到东南亚、非洲、拉美等职业教育需求旺盛但资源相对匮乏的地区，让当地学习者无需远赴中国，即可获取优质的课程内容、教学视频、实训指导等资源；

另一方面，虚拟仿真技术的应用能够打造“无边界”的实训场景，即使在实训设备不足的海外地区，学习者也可通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等设备，沉浸式参与机械操作、医护护理、电子商务等领域的实训课程，弥补当地实训条件的短板。<sup>[2]</sup>例如，我国部分职业院校开发的“云课堂”平台，已覆盖多个“一带一路”沿线国家，为当地青年提供了汽车维修、酒店管理等专业的在线培训，有效扩大了职业教育“走出去”的服务半径。

### 1.2 优化资源供给质量，提升职业教育“走出去”的核心竞争力

资源质量是职业教育“走出去”的核心支撑，而传统模式下，职业教育资源的跨境传递往往面临“复制粘贴”式的困境——将国内课程直接翻译后输出，忽视了不同国家的产业需求、教育体系差异，导致资源适配性不足。数字化转型通过技术手段实现资源的动态优化与精准供给，显著提升了资源质量。<sup>[3]</sup>首先，大数据技术能够对海外目标地区的产业结构、岗位需求、人才缺口等数据进行分析，为职业院校开发适配当地需求的课程资源提供依据，例如针对东南亚地区电子制造业发达的特点，开发电子设备组装与维护、智能制造等特色课程；其次，数字资源具有可迭代、可共享的特性，职业院校可联合行业企业，根据全球产业技术升级趋势，及时更新课程内容、补充案例素材，确保输出的资源始终与行业发展同步，避免资源滞后问题；最后，数字技术能够整合优质师资资源，通过“名师直播+录播课程+在线答疑”的模式，让国内优秀职业教育教师的教学能力辐射

到海外，同时联合海外本地教师开展协同教学，提升教学服务的专业性与针对性，进而增强我国职业教育“走出去”的核心竞争力。<sup>[4]</sup>

### 1.3 增强国际适配能力，推动职业教育“走出去”的本土化落地

职业教育“走出去”的关键在于本土化落地，只有与当地的文化传统、教育制度、产业需求深度融合，才能实现可持续发展。数字化转型为提升职业教育的国际适配能力提供了技术支撑。从文化适配来看，数字平台可通过多语言切换、文化元素嵌入等功能，降低文化隔阂——例如在课程视频中融入当地的文化场景、案例故事，在教学互动中尊重当地的风俗习惯，让学习者更容易接受与认同。从教育制度适配来看，借助数字技术可构建灵活的学分互认、课程认证体系，将我国职业教育的课程标准与海外目标地区的教育体系对接，例如通过区块链技术实现学习成果的可追溯、可认证，便于当地学习者将在中国职业教育平台上获得的学分、证书转换为本地认可的学历或职业资格，提升学习成果的实用性。从产业需求适配来看，数字技术能够搭建职业教育与海外产业的对接桥梁，通过实时共享行业动态、企业需求，推动职业院校与海外企业开展协同育人。<sup>[5]</sup>例如针对非洲地区农业现代化需求，联合当地农业企业开发农业技术培训课程，并通过数字平台实现课程内容与企业岗位需求的精准匹配，让职业教育更好地服务于当地产业发展。

## 2 数字化转型赋能职业教育“走出去”的实现路径

数字化转型赋能职业教育“走出去”是一项系统工程，需要从资源建设、平台搭建、模式创新、保障体系完善等多个维度协同推进，确保数字技术与职业教育国际化需求深度融合，实现“走出去”质量与效益的双重提升。

### 2.1 构建优质数字资源体系，夯实职业教育“走出去”的资源基础

优质的数字资源是数字化转型赋能职业教育“走出去”的核心前提，需要按照“需求导向、质量优先、协同共建”的原则，构建覆盖多领域、适配多场景的数字资源体系。首先，明确资源开发的重点方向，聚焦“一带一路”沿线国家、发展中国家等重点区域，围绕当地主导产业与民生领域，开发一批特色数字资源——例如针对东南亚地区的电子信息、纺织服装产业，开发相关

专业的核心课程、实训视频、虚拟仿真项目。

针对非洲地区农业、医疗领域开发农业技术推广、基层医疗护理等实用型数字资源以精准对接当地需求。其次，建立协同共建机制，整合职业院校、行业企业、科研机构等多方力量，形成资源开发合力：职业院校发挥教学经验优势，负责课程设计、教学内容编写；行业企业提供技术支持与案例素材，确保资源的行业适配性；科研机构则参与数字技术的研发与应用，提升资源的技术含量，例如联合开发基于人工智能的智能答疑系统、基于虚拟现实的高仿真实训模块。最后，完善资源质量标准与评价体系，制定职业教育数字资源开发规范、质量标准，明确内容准确性、技术稳定性、文化适配性等评价指标，并且引入第三方评价机构与海外用户反馈机制，对数字资源进行动态评估与优化以确保资源质量持续提升。

### 2.2 搭建一体化数字服务平台，畅通职业教育“走出去”的传递渠道

一体化数字服务平台是连接我国职业教育资源与海外用户的关键纽带，需要具备资源共享、教学互动、管理服务等多重功能，为职业教育“走出去”提供高效便捷的传递渠道。首先，平台功能设计需兼顾实用性与便捷性，核心功能应包括资源展示与获取、在线教学与实训、学习管理与认证三大模块：资源展示与获取模块需实现资源的分类检索、多语言切换、离线下载，方便海外用户根据需求获取资源；在线教学与实训模块需支持直播授课、录播学习、虚拟实训等多种教学形式，同时配备在线答疑、作业批改、小组讨论等互动功能，提升教学效果；学习管理与认证模块需具备学习数据追踪、学分统计、证书生成等功能，支持与海外教育机构、企业的学分互认与资格认证对接。<sup>[3]</sup>其次，注重平台的技术适配与安全保障，考虑到部分海外地区网络基础设施相对薄弱，平台需优化技术架构，降低网络带宽需求，确保在低网速环境下仍能稳定运行；同时，加强数据安全与隐私保护，遵守目标地区的数据安全法规，采用加密传输、权限管理等技术手段，保障用户数据安全与平台稳定。最后，推动平台的国际化推广与运营，联合我国驻外机构、海外合作院校、当地教育组织等力量，开展平台宣传与推广活动，让更多海外用户了解并使用平台；同时，在海外设立运营服务点，配备专业的技术支持与客服人员，及时解决用户在平台使用过程中遇到的问题，提升用户体验。

## 2.3 创新数字化合作模式, 拓展职业教育“走出去”的服务场景

数字化合作模式的创新是提升职业教育“走出去”活力的关键, 需要结合数字技术的特点, 探索多元化、可持续的合作模式, 拓展服务场景。一是“数字+海外办学”模式, 在传统海外分校、合作办学的基础上, 引入数字技术升级办学形态, 例如通过直播授课、在线辅导等方式, 实现国内师资与海外分校学生的实时互动, 降低师资派遣成本; 同时, 在海外分校建设数字实训中心, 配备虚拟仿真设备、数字教学系统, 提升当地实训教学水平。二是“数字+技能培训”模式, 针对海外企业员工、社会青年等群体, 开展线上线下融合的技能培训, 例如为海外中资企业员工提供定制化的在线培训课程, 结合线下实训基地开展实操训练, 帮助员工提升技能水平; 针对当地失业青年, 开发普惠性的在线技能培训项目, 通过手机端学习平台提供便捷的学习服务, 助力当地就业创业。三是“数字+教育援助”模式, 结合发展中国家的职业教育需求, 开展数字化教育援助, 例如为资源匮乏的国家捐赠数字教学设备、开放优质数字资源, 帮助当地建设数字教育基础设施; 派遣数字技术专家与职业教育教师, 为当地教师开展数字教学能力培训, 提升其运用数字技术开展教学的能力, 实现“授人以渔”的长效援助。

## 2.4 完善数字化保障体系, 为职业教育“走出去”提供支撑保障

数字化转型赋能职业教育“走出去”需要政策、人才、资金等多方面的保障, 只有构建完善的保障体系, 才能确保各项举措落地见效。首先, 加强政策引导与支持, 政府部门应出台专项政策, 明确数字化转型赋能职业教育“走出去”的发展目标、重点任务与支持措施, 例如设立专项基金, 支持数字资源开发、数字平台建设; 制定数字技术应用标准, 规范职业教育“走出去”的数字化行为; 加强与海外国家的教育政策对接, 推动数字课程认证、学分互认等机制的建立。其次, 培育专业化数字人才队伍, 一方面, 加强职业院校教师的数字素养培训, 提升教师运用数字技术开发课程、开展线上教学、设计虚拟实训的能力; 另一方面, 引进数字技术人才、国际教育人才, 组建跨学科、国际化的专业团队, 负责数字平台运营、海外市场拓展、文化适配研究等工作,

为职业教育“走出去”提供人才支撑。最后, 拓宽资金投入渠道, 形成政府、企业、社会多方参与的资金保障机制: 政府加大财政投入, 重点支持数字资源开发与平台建设; 鼓励企业参与投资, 通过校企合作的方式, 开发与行业需求对接的数字资源, 同时获得人才培养与市场拓展的收益; 引导社会组织、公益机构提供资金支持, 助力数字化教育援助项目的开展, 为职业教育“走出去”的数字化转型提供持续的资金保障。

## 3 结语

数字化转型为职业教育“走出去”突破传统限制提供了关键支撑, 在拓展服务范围、优化资源供给、增强本土适配性上作用显著, 本文提出的资源建设、平台搭建等路径, 可为实践提供指导。未来, AI、元宇宙等技术将进一步丰富跨境教学形态, 推动职业教育从资源输出向标准、模式输出升级。同时需正视海外数字基建薄弱、跨文化资源开发难等问题, 通过政企校协同优化策略, 助力职业教育国际化再上新台阶。

## 参考文献

- [1] 张存贵. 新时代职业教育数字化转型: 价值逻辑、现实困境与突破路径[J]. 职业技术教育, 2025, 46(20): 24-28.
- [2] 马玉霞, 王传礼, 王新. “一带一路”背景下职业教育“随企出海”的现实审视与优化路径[J]. 教育与职业, 2025, (14): 57-64.
- [3] 林宇. 浅析职业教育“走出去”的趋势与策略[J]. 教育国际交流, 2025, (04): 5-9.
- [4] 杨嘉宁. “一带一路”背景下职业教育国际化发展内涵与路径[J]. 现代职业教育, 2025, (22): 29-32.
- [5] 杜楠. 职业教育数字化转型赋能新质生产力: 逻辑起点、目标指向和实践路径[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(24): 20-25.

作者简介: 侯园园(1985.10-), 女, 汉族, 河南安阳人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 生物医学工程。

基金项目: 2024年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目“‘一带一路’背景下高等职业教育‘随企出海’模式探索与实践”(项目编号: 2024SJGLX0638)。