

职业教育在“一带一路”产能合作中的角色定位研究

刘国庆 赵雪

滨州职业学院, 山东省滨州市, 256600;

摘要: 本研究聚焦于职业教育在“一带一路”产能合作中的角色定位。深入剖析了“一带一路”产能合作的发展现状, 包括规模与趋势、主要行业领域以及面临的挑战与机遇。探讨了职业教育与产能合作的关联, 明确职业教育对产能合作的支撑作用及产能合作对职业教育的需求驱动。分析了职业教育在产能合作中的多重角色, 如人才培养提供者、技术传播与创新推动者等, 并研究了影响其角色定位的因素, 包括政策环境、经济发展水平等。最后提出实现合理角色定位的策略, 如优化人才培养体系、加强国际交流等。本研究有助于明确职业教育在“一带一路”产能合作中的重要价值, 为职业教育的发展和产能合作的推进提供理论支持和实践指导, 促进两者的协同发展, 推动“一带一路”倡议的深入实施。

关键词: 职业教育; “一带一路”; 产能合作; 角色定位

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 10. 033

“一带一路”倡议自提出以来, 在国际合作中发挥着日益重要的作用, 产能合作作为其中的关键环节, 取得了显著进展。职业教育作为培养技术技能人才的重要途径, 与“一带一路”产能合作存在着紧密的联系。明确职业教育在“一带一路”产能合作中的角色定位, 对于提升职业教育的国际化水平、促进产能合作的顺利开展具有重要意义。本文旨在深入研究职业教育在“一带一路”产能合作中的角色定位, 分析其影响因素并提出相应策略。

1 “一带一路”产能合作的发展现状

1.1 “一带一路”倡议下产能合作的规模与趋势

“一带一路”倡议为沿线国家的产能合作提供了广阔的平台和机遇。近年来, 产能合作的规模不断扩大, 投资金额持续增长^[1]。越来越多的国家和企业参与到产能合作中来, 合作项目涉及基础设施建设、能源开发、制造业等多个领域。从趋势上看, 产能合作逐渐从单一的项目合作向产业集群合作转变, 更加注重产业链的协同发展。同时, 数字化、绿色化等新兴理念也逐渐融入产能合作中, 推动合作项目向高端化、智能化方向发展。

1.2 产能合作涉及的主要行业领域

产能合作涉及的行业领域广泛, 其中基础设施建设是重要的领域之一。包括铁路、公路、港口、机场等交通基础设施的建设, 为沿线国家的互联互通提供了有力支撑。能源领域也是产能合作的重点, 如石油、天然气的勘探开发以及新能源的合作利用, 保障了能源的稳定供应。制造业方面, 涉及机械制造、电子信息、化工等多个行业, 促进了产业的升级和转移。此外, 农业、服务业等领域的产能合作也在不断推进, 为沿线国家的经

济发展注入了新的活力。

1.3 产能合作面临的挑战与机遇

产能合作在发展过程中面临着诸多挑战。政治风险是其中之一, 沿线国家的政治局势不稳定可能会影响合作项目的顺利实施。经济风险方面, 汇率波动、市场需求变化等因素可能导致项目的经济效益受到影响。文化差异也给产能合作带来了一定的障碍, 不同国家的文化传统、商业习惯等方面的差异可能会影响合作的沟通和协调。然而, 产能合作也面临着巨大的机遇。“一带一路”倡议的推动为产能合作提供了政策支持和发展空间, 沿线国家的市场需求潜力巨大, 通过产能合作可以实现资源的优化配置和优势互补, 促进各国经济的共同发展。

2 职业教育与“一带一路”产能合作的关联

2.1 职业教育对产能合作的支撑作用

职业教育为“一带一路”产能合作提供了重要的人才支撑。通过培养具有专业技能和实践能力的技术技能人才, 满足了产能合作项目对不同层次人才的需求。职业教育的课程设置紧密结合产业需求, 使学生能够掌握最新的技术和工艺, 为产能合作项目的顺利实施提供了技术保障。此外, 职业教育还培养了学生的创新能力和团队合作精神, 有助于提高产能合作项目的效率和质量^[2]。

2.2 产能合作对职业教育发展的需求驱动

产能合作的发展对职业教育提出了新的需求。随着产能合作项目的不断推进, 对具有国际化视野、跨文化交流能力和创新能力的高素质技术技能人才的需求日益增加。职业教育需要根据产能合作的需求, 调整专业设置和课程体系, 加强国际合作与交流, 提高教育教学

质量。同时,产能合作也为职业教育提供了实践平台,使学生能够在实际项目中锻炼自己的能力,提高职业素养。

2.3 两者相互促进的内在机制

职业教育与“一带一路”产能合作存在着相互促进的内在机制。职业教育通过培养适应产能合作需求的人才,推动了产能合作的发展。而产能合作的发展又为职业教育提供了更多的资源和机会,促进了职业教育的改革和创新。例如,企业在产能合作项目中积累的实践经验和技术成果可以反馈到职业教育中,丰富教学内容和教学方法。同时,职业教育培养的人才也可以为产能合作项目带来新的理念和技术,推动项目的升级和发展。

3 职业教育在“一带一路”产能合作中的角色分析

3.1 人才培养提供者

职业教育在“一带一路”产能合作中首要的角色是人才培养提供者。通过建立多层次、多类型的职业教育体系,培养不同层次、不同专业的技术技能人才。在中等职业教育阶段,注重培养学生的基本技能和职业素养,为学生从事一线工作打下坚实的基础。高等职业教育则更加注重培养学生的综合能力和创新能力,培养适应高端制造业和现代服务业需求的高素质技术技能人才。此外,职业教育还可以开展继续教育和培训,为在职人员提供提升技能的机会,满足产能合作项目对不同层次人才的动态需求^[3]。

3.2 技术传播与创新推动者

职业教育是技术传播与创新的重要推动者。职业院校通过与企业合作,开展技术研发和创新活动,将最新的技术成果应用到教学和实践。同时,职业教育还可以将先进的技术和工艺传播到沿线国家,促进技术的交流与合作。例如,职业院校可以派遣教师和学生参与产能合作项目,将国内的先进技术和管理经验带到国外,帮助当地企业提高生产效率和产品质量。此外,职业教育还可以鼓励学生和教师开展创新创业活动,培养创新精神和创新能力,为产能合作项目注入新的活力。

3.3 文化交流与融合促进者

职业教育在“一带一路”产能合作中还扮演着文化交流与融合促进者的角色。通过开展国际交流与合作项目,职业院校可以促进不同国家和地区之间的文化交流。学生在学习和实践过程中,能够了解不同国家的文化传统、风俗习惯和商业文化,增强跨文化交流能力。同时,职业教育还可以将中国的优秀文化传播到沿线国家,促进文化的相互理解和融合。例如,职业院校可以举办文

化交流活动,邀请国外师生来校交流学习,展示中国的传统文化和职业教育成果。

3.4 政策咨询与服务支持者

职业教育可以为“一带一路”产能合作提供政策咨询与服务支持。职业院校的专家和学者可以深入研究“一带一路”倡议和产能合作相关政策,为政府和企业提供专业的政策建议。同时,职业教育还可以开展相关的培训和咨询服务,帮助企业了解沿线国家的法律法规、市场环境和文化差异,为企业的产能合作项目提供全方位的服务支持。例如,职业院校可以举办政策解读培训班,为企业管理人员提供政策咨询和培训服务。

4 职业教育在“一带一路”产能合作中角色定位的影响因素

4.1 政策环境因素

政策环境对职业教育在“一带一路”产能合作中的角色定位具有重要影响。政府的相关政策可以为职业教育的发展和产能合作的推进提供支持和保障。例如,政府可以出台鼓励职业院校开展国际合作的政策,给予资金支持和税收优惠。同时,政府还可以加强对产能合作项目的引导和管理,制定相关的标准和规范,为职业教育的人才培养提供明确的方向。然而,如果政策不完善或执行不到位,可能会影响职业教育在产能合作中的作用发挥。

4.2 经济发展水平因素

经济发展水平是影响职业教育在“一带一路”产能合作中角色定位的重要因素。不同国家和地区经济发展水平存在差异,对职业教育和产能合作的需求也不同。经济发达地区对高端技术技能人才的需求较大,职业教育需要更加注重培养学生的创新能力和综合素养。而经济欠发达地区可能更需要基础技能型人才,职业教育应加强对学生基本技能的培养^[4]。此外,经济发展水平还会影响职业教育的投入和资源配置,经济发达地区的职业教育可能拥有更多的资金和设备,能够提供更好的教育教学条件。

4.3 文化差异因素

文化差异是职业教育在“一带一路”产能合作中面临的重要挑战之一。不同国家和地区的文化传统、价值观和教育理念存在差异,这可能会影响职业教育的教学方法和人才培养模式。例如,一些国家注重实践能力的培养,而另一些国家则更强调理论知识的学习。在跨文化交流中,文化差异还可能导致沟通障碍和误解,影响职业教育的国际合作和产能合作项目的顺利开展。因此,职业教育需要充分考虑文化差异因素,采取相应的措施

促进文化的交流与融合。

4.4 教育资源与质量因素

教育资源与质量对职业教育在“一带一路”产能合作中的角色定位至关重要。丰富的教育资源可以为职业教育提供更好的教学条件 and 实践平台,提高人才培养质量。然而,目前一些地区的职业教育资源相对匮乏,师资力量薄弱,教学设备陈旧,这可能会影响职业教育的发展和在产能合作中的作用发挥。此外,教育质量也是关键因素,只有培养出高质量的技术技能人才,才能满足产能合作项目的需求。因此,需要加强职业教育资源的整合和优化,提高教育教学质量。

5 实现职业教育在“一带一路”产能合作中合理角色定位的策略

5.1 优化职业教育人才培养体系

优化职业教育人才培养体系是实现合理角色定位的关键。首先,要根据“一带一路”产能合作的需求,调整专业设置。加强对新兴产业和高端制造业相关专业的建设,如人工智能、新能源、智能制造等。同时,要注重专业的交叉融合,培养复合型人才。其次,要改革课程体系,引入国际先进的课程标准和教学内容,加强实践教学环节,提高学生的实践能力和创新能力。此外,还要加强师资队伍建设,引进和培养具有国际视野和实战经验的教师,提高教师的教学水平和专业素养。

5.2 加强国际交流与合作

加强国际交流与合作是职业教育在“一带一路”产能合作中发挥重要作用的重要途径。职业院校可以与沿线国家的职业院校和企业开展合作办学,共享教育资源和教学经验。通过开展学生交流、教师交流和科研合作等项目,促进不同国家和地区之间的文化交流和教育合作。此外,职业院校还可以参与国际职业教育标准的制定,提高我国职业教育的国际影响力^[5]。

5.3 推动职业教育信息化建设

推动职业教育信息化建设可以提高职业教育的教学效率和质量。利用现代信息技术,如互联网、大数据、人工智能等,开发在线课程和虚拟实训平台,为学生提供更加便捷、高效的学习方式。同时,信息化建设还可以促进职业教育的国际化交流与合作,实现教育资源的共享和优化配置。例如,通过在线教学平台,职业院校可以开展跨国远程教学,为沿线国家的学生提供优质的职业教育资源。

5.4 完善政策支持与保障机制

完善政策支持与保障机制是实现职业教育在“一带一路”产能合作中合理角色定位的重要保障。政府要加大对职业教育的投入,制定相关的政策法规,鼓励职业院校开展国际合作和服务产能合作项目。同时,要建立健全职业教育质量评价体系,加强对职业教育的监管和评估,确保职业教育的质量和效益。此外,还要加强对职业教育教师和学生的激励机制,提高他们参与国际合作和服务产能合作的积极性和主动性。

6 结束语

本研究深入探讨了职业教育在“一带一路”产能合作中的角色定位。明确了职业教育与产能合作的紧密关联,分析了职业教育在产能合作中的多重角色,包括人才培养提供者、技术传播与创新推动者等。同时,研究了影响职业教育角色定位的因素,如政策环境、经济发展水平等,并提出了实现合理角色定位的策略,如优化人才培养体系、加强国际交流等。未来,职业教育应进一步加强与“一带一路”产能合作的深度融合。不断优化人才培养模式,提高人才培养质量,以更好地满足产能合作的需求。加强国际交流与合作,拓展合作领域和合作方式,提升职业教育的国际化水平。

参考文献

- [1]王屹,逯长春. 职业教育服务“一带一路”建设政策与行动:十年回顾与前瞻[J]. 当代职业教育,2023,(03):4-15.
- [2]文静,张伟. 数字化转型背景下职业教育境外办学生态重塑研究[J]. 教育与职业,2023,(19):13-20.
- [3]郭雁,顾友民. “一带一路”视域下高职教育国际化发展路径构建[J]. 安徽职业技术学院学报,2023,22(01):69-74.
- [4]李学谦,陈兴明. 职业教育现代化建设的政策工具分类与优化路径——基于2010—2021年国家政策文本的量化分析[J]. 教育探索,2022,(08):35-40.
- [5]陈思,张晓辉. 新时代中国职业教育国际话语体系构建研究[J]. 教育与职业,2023,(20):34-39.

作者简介:1. 刘国庆(1983.07-),男,汉族,山东博兴人,博士研究生,副教授;研究方向:职业教育研究。

2. 赵雪(1991.01-),女,汉族,山东惠民人,硕士研究生,讲师;研究方向:经济管理,职业教育。

基金项目:2024年滨州市社会科学规划课题“一带一路倡议背景下职业教育服务国际产能合作研究”(项目编号:24-ZJZX-010)。