

红色资源在高校“大思政课”建设中的应用研究进展

陶丹

南京师范大学泰州学院，江苏泰州，215300；

摘要：近年来，红色资源在高校“大思政课”建设中的应用日益受到学界与教育实践领域的重视。研究普遍认为，红色资源作为承载中国共产党革命精神与历史记忆的重要载体，具有独特的育人价值，能够有效增强思想政治教育的亲和力、感染力和实效性。当前研究主要聚焦于红色资源的内涵界定与分类、融入“大思政课”的理论依据、实践路径探索以及育人成效评估等方面。学者们通过案例分析、实证调研和教学实验等方式，探讨了课堂教学、实践教学、网络平台与校园文化等多维融合模式。然而，现有研究仍存在资源整合不充分、教学设计同质化、长效机制缺失以及评价体系不健全等问题。未来研究应进一步深化理论建构，推动跨学科融合，加强数字化赋能，并构建科学的评价反馈机制，以实现红色资源在“大思政课”中更高质量、更可持续的应用。

关键词：红色资源；高校；大思政课；思想政治教育；育人路径

DOI：10.64216/3080-1516.25.10.015

1 绪论

在新时代落实立德树人根本任务的背景下，高校思想政治教育正深入推进“大思政课”建设，强调理论教学与社会实践相结合、课内课外相贯通、线上与线下相融合，以提升思想政治教育的实效性、感染力。红色资源作为中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中形成的宝贵精神财富，涵盖革命遗址、纪念场馆、英烈事迹、红色文献等多种形式，蕴含着深厚的爱国主义情怀和坚定的理想信念，是开展思想政治教育的优质教育资源。将红色资源有机融入“大思政课”，不仅有助于丰富教学内容、创新教学形式，更能增强学生的价值认同与情感共鸣，对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。当前，学界和高校在红色资源的开发与应用方面已开展诸多探索，形成了课堂教学渗透、实践研学体验、数字技术赋能等多种模式，取得了一定成效。然而，实践中仍存在资源整合不足、形式化倾向明显、长效机制缺失等问题，制约了育人效果的进一步提升。因此，系统梳理红色资源在高校“大思政课”中的应用现状，深入分析其面临的现实挑战，并探索科学有效的融合路径，成为亟待研究的重要课题。本文旨在通过文献分析与案例研究相结合的方法，总结实践经验，剖析问题成因，提出优化策略，以期为推动红色资源深度融入“大思政课”、提升高校思想政治教育质量提供理论支持与实践参考。

2 红色资源的内涵与价值

红色资源是指中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革各个历史时期形成的，具有重要历史价值、教育意义和精神内涵的物质与非物质遗存，包括革命遗址、纪念馆、文物文献、英模事迹、革命精神谱系等，其核心在于承载和传递中国共产党人的理想信念、奋斗历程与价值追求。在高校“大思政课”建设中，红色资源具有不可替代的育人价值。它不仅为思想政治教育提供了真实、生动的教学素材，有助于增强课程的思想性、理论性和亲和力，还能通过情境化、体验式的教学方式激发学生的情感共鸣，深化对党史国史的理解，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀。近年来，各地高校积极探索红色资源融入“大思政课”的实践路径，普遍采取组织学生赴红色基地开展实践教学、将红色故事融入课堂教学、建设数字化红色资源平台、举办红色文化主题活动等形式，初步形成了“课堂+实践+网络”多维联动的应用格局。部分高校还结合地方特色开发红色校本课程，推动红色文化进教材、进课堂、进头脑。然而，整体应用仍存在碎片化、浅层化问题，部分实践停留于“打卡式”参观，缺乏系统设计与深度阐释；资源开发不均衡，优质数字资源不足；协同机制不健全，思政课教师与红色场馆专业力量融合不够。因此，亟需在准确把握红色资源内涵的基础上，进一步挖掘其时代价值，优化整合路径，提升其在“大思政课”中的融入深度与育人实效。

3 红色资源在高校“大思政课”建设中的应用策略

为提升红色资源在高校“大思政课”中的育人实效，需系统推进资源整合、教学创新与师资建设，构建全方位、立体化的应用体系。首先，应深入挖掘和科学利用红色资源，丰富教学内容。高校可联合地方党史部门、纪念馆、档案馆等机构，系统梳理本地及校本红色资源，建立分类清晰、内容翔实的红色教育资源库。注重将红色历史事件、人物故事与思想政治理论课程知识点有机衔接，提炼蕴含其中的精神内核与时代价值，开发具有思想深度和情感温度的教学案例，避免内容碎片化与简单堆砌。其次，要创新教学方式，增强教学的吸引力与感染力。推动“大思政课”从单向讲授向沉浸式、互动式、探究式教学转变。充分利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等数字技术，打造“云上红色课堂”，实现“身临其境”的学习体验；组织学生开展红色研学、口述史访谈、情景剧展演等实践教学活

4 红色资源在高校“大思政课”建设中的实践案例

近年来，众多高校积极探索红色资源融入“大思政课”的多样化实践路径，形成了一批具有代表性的典型案例。在思政课程建设方面，一些高校结合地方红色文化开发特色课程模块。例如，井冈山大学依托本地革命历史资源，开设“井冈山精神与当代中国”专题课程，将井冈山斗争史、红色家书、革命歌谣等融入课堂教学，

通过案例教学与情境模拟增强理论的感染力。中国人民大学则利用校史中的红色基因，讲好“人大师生与党的事业”系列故事，增强学生对马克思主义中国化历程的具象认知。在校园文化建设中，多所高校将红色资源融入日常育人环境。如延安大学持续开展“红色经典诵读”“红色艺术节”等活动，建设红色文化长廊和主题雕塑群，打造沉浸式育人空间；复旦大学以烈士校友陈望道事迹为原型创排原创话剧《陈望道》，通过学生自编自演的方式实现“舞台即讲台”的育人效果，引发广泛共鸣。在实践教学层面，红色资源的应用尤为突出。清华大学、浙江大学等高校组织“重走长征路”“追寻红色足迹”等主题社会实践，引导学生赴革命老区开展调研与宣讲，在行走中感悟初心使命；湖南大学利用韶山、橘子洲等周边红色基地开展现场教学，实现“一地一故事、一址一课堂”的教学模式；武汉大学则与中共五大会议纪念馆合作，建立大学生志愿服务与教学实践基地，让学生在讲解服务中深化理论认知。这些案例表明，红色资源通过课程融入、文化浸润与实践体验等多种形式，有效拓展了“大思政课”的育人边界。其成功经验在于注重内容深度挖掘、强调学生主体参与、推动校地协同联动，为红色资源的可持续应用提供了有益借鉴。

5 红色资源在高校“大思政课”建设中的挑战与对策

尽管红色资源在高校“大思政课”建设中取得一定成效，但仍面临诸多挑战。一是资源整合与开发不足，部分高校对红色资源的挖掘停留在表面，缺乏系统梳理与深度阐释，优质数字资源建设滞后，难以满足教学需求；二是教学融合浅层化、形式化，一些实践教学流于“打卡式”参观，缺乏科学的教学设计与后续的反思引导，导致学生“身入”而未“心至”；三是协同机制不健全，高校与地方红色场馆、党史研究机构之间缺乏常态化合作机制，资源共享与专业支持不足；四是教师运用能力参差不齐，部分思政课教师对红色历史背景掌握不够深入，教学转化能力有待提升；五是评价体系缺失，对红色资源育人成效缺乏科学、可量化的评估标准，难以实现闭环管理与持续优化。

为应对上述挑战，应采取系统性对策。首先，加强顶层设计，推动高校与地方政府、文博单位共建红色教

育资源共享平台,实现资源数字化、课程化、模块化。其次,深化教学改革,强化教学设计,将红色资源融入教学目标、内容与评价全过程,推广“行前导学—现场教学—行后研讨”的闭环模式,提升育人深度。再次,健全协同机制,建立校地合作联盟,促进师资共培、课程共研、基地共建。同时,加强教师培训,通过研修访学、集体备课、专家指导等方式提升教师的红色素养与教学能力。最后,构建科学的成效评估体系,结合学生认知、情感、行为等多维度指标,运用问卷调查、访谈、成果展示等方式,动态评估应用效果,推动“大思政课”建设持续改进与高质量发展。

6 结论与展望

本研究系统探讨了红色资源在高校“大思政课”建设中的应用现状、实践路径、现实挑战与优化对策。研究表明,红色资源作为承载中国共产党人精神谱系的重要载体,具有深厚的思想价值、情感价值和实践价值,能够有效增强思想政治教育的吸引力、感染力和实效性。当前,高校已通过课程融入、校园文化营造和实践教学等多种形式积极探索红色资源的应用,并涌现出一批具有示范意义的典型案例,形成了“课堂+实践+文化”协同育人的初步格局。然而,实践中仍普遍存在资源整合不足、教学融合浅层化、协同机制不健全、教师能力待提升及评价体系缺失等问题,制约了育人效能的充分发挥。为此,需从加强资源系统开发、深化教学设计、健全校地协同机制、强化师资建设以及构建科学评价体系等方面综合施策,推动红色资源实现深度融入与高质量应用。

尽管本研究梳理了红色资源融入“大思政课”的关

键路径与对策,但仍存在一定局限。研究主要基于文献分析与案例归纳,缺乏大范围的实证数据支持,对育人成效的量化评估有待深化。未来研究可进一步结合教育学、心理学等多学科视角,开展纵向追踪调查与实验研究,精准评估不同应用模式的育人效果;同时,应加强对数字化、智能化技术赋能红色教育的探索,如利用人工智能、元宇宙等新兴技术构建沉浸式学习场景;此外,还需关注红色资源在不同区域、不同类型高校中的差异化应用策略,推动形成更具适应性与可持续性的“大思政课”育人新模式。

参考文献

- [1] 杨晓, 闻珂. 教育数字化背景下红色文化资源融入高校思政课的路径探析[J]. 郑州轻工业大学学报(社会科学版), 2025, 26(04): 50-57.
- [2] 郭丹, 李晨灿. 数字化红色资源融入高校思政课的逻辑机理和实践向度[J]. 北京教育(德育), 2025, (06): 41-47.
- [3] 吴育清, 叶榕, 郑瑞玉, 等. 红色文化铸魂育人特色资源高效赋能——大思政背景下红色文化资源融入高校教育[J]. 三角洲, 2025, (14): 106-108.
- [4] 柏莹莹. 红色资源在高中思想政治课教学中的运用研究[D]. 苏州大学, 2024.
- [5] 杨丽青. 福建红色资源在高中思政课体验式教学中的应用研究[D]. 福建师范大学, 2023. DOI: 10.27019/d.cnki.gfjsu.2023.001639.

项目基金: 2024 年度江苏高校哲学社会科学思想政治工作专题研究项目“地方红色文化创新高校思政育人路径研究”(项目编号: 2024SJSZ1018)。