

自学考试英语（二）课堂中如何贯彻立德树人的思政理念

付强

南京传媒学院，江苏南京市，211172；

摘要：本文讨论如何将文秋芳老师提出的四个思政链条应用到自学考试英语（二）的课堂中。从日常的授课、教学、课堂管理、师生之间的评价、教师言行等几个方面来提升自考生的语言能力，与此同时还要落实立德树人的根本任务，塑造正确的三观。

关键词：自学考试；课程思政

DOI：10.64216/3080-1516.25.10.014

习近平总书记在党的十九大再次强调，教育发展的根本任务是立德树人。他在教育大会上指出，“党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人”。教育部2020年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出“把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量”。^[1]课程思政建设已成为现今教育改革和创新的重要理念和教学实践。英语课程思政是“以英语教师为主导，通过英语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面，将立德树人的理念有机融入英语课堂教学各个环节，致力于学生正确的世界观、人生观、价值观的塑造”。^[2]因此，课程思政是高校英语教师无法回避的课题。

1 课程思政融入高等教育自学考试英语公共课的必要性

自学考试属于标准参照考试，采用学分累计的方式逐步完成学业，学习者完成专业考试计划规定的全部课程并取得合格成绩，完成毕业论文或其他教学实践任务，思想品德鉴定合格者准予毕业，取得相应毕业证书，国家承认其学历。但是自学考试的群体涵盖了工人、农民、管理人员、少数民族、解放军、武警官兵、公安人员、残障人士和监狱服刑人员等。多数成年人已经有了一定的社会经验，形成了自己的“三观”，因此对高等教育自考生进行思政教育是一件充满挑战性的工作。

2 思政链条的提出和思政教学的实践

目前，英语课程思政在全日制本科院校中已经陆续

展开，相关的研究成果也见于报刊中，但英语课程思政融入高等教育自学考试英语公共课的相关的研究却非常罕见。英语（二）作为一门自学考试英语基础课程，应将课程思政有效地融入高等教育助学的英语教学中。本文以文秋芳教授2021年提出的内容链、管理链、评价链和教师言行链为自学考试英语（二）框架基础，在高等院校助学机构英语课堂进行实践探索。

2.1 内容链

高等教育自学考试全日制助学的招生对象是高考落榜的学生、高中或中专毕业后的就业人员、专升本没有成功的学生。他们的英语基础不扎实，因此在教学目标、教学内容、教学方案等方面必须做出调整，一方面要增加授课学时，另一方面要降低授课难度，一定要找到应试和课堂思政之间的平衡点。为了自考生的顺利毕业和在工作中应用技能的需要。

2.1.1 育人目标

在教学设计环节，英语课程思政内容体系有两个模块在同时运作：一个是学科内容模块，聚焦语言知识传授和能力培养；另一个是思政内容模块，聚焦价值塑造。这就要求英语教师明确课程中每个思政元素的切入点，厘清思政内容和语言学习内容之间的内在契合关系。^[3]教师根据学生的特点及需求，深入理解自学考试英语（二）教材的育人目标。教师要吃透教材，深入分析12个单元的授课内容，主动探索课文中的思政元素。例如，第八单元课文A中的主人公Nick，他天生就是没有四肢的残疾人，但是他并没有放弃自己，他学习写字，学习游泳，学习踢足球，打高尔夫，创办励志演讲机构，激励了无数的年轻人。教师要激励自考生去通过所有的考

试, 不要轻言放弃, 要坚韧不拔, 以 Nick 为榜样, 实现人生价值。教师要把育人要素融入课堂教学, 实现英语的工具性和人文性的统一。第十单元的主题是公共交通的重要性。教师可以介绍中国的高铁和动车, 以及城市便利的地铁和公交。讲到“美国梦”时, 介绍中国梦; 对两者进行一个对比, 讲好中国故事, 传播好中国声音, 坚定文化自信, 践行社会主义核心价值观。

2.2 管理链

英语教学全过程必定发生在一定的制度空间、人文空间与物理空间中, 这三个主要空间形成了一个英语教学环境的生态系统。班级通常是这个生态系统的基本单位, 既是立德树人的软环境, 也是学生生活的精神家园, 所起的作用看不见、摸不着, 难以测量, 但能量大、作用持久。^[4]

2.2.1 制定课堂“游戏规则”

第一堂课就要制定好课堂“游戏规则”, 虽然自学考试助学学院没有英语平时分, 但是学生必须要参加期末考试。这就对学生的出勤有明确的规定, 每学期的缺席课时不能超过总学时的三分之一。自考生需要按时参加课堂的单词听写并提交课后作业、自考生需要在课堂认真听讲、积极参加课堂活动, 期末成绩排在前 5% 的学生才有机会参加全国大学英语四级考试。教师严格执行规章制度, 对完成要求的学生要多表扬, 对没有达到要求的学生, 要提醒他们提高课堂专注度。在班级形成积极向上的氛围。

2.2.2 一定要选好班级负责人

挑选一名英语课代表, 负责在班级群里下发单词听写作业和英语作文题目, 收集同学课下对本课程的想法和意见。把班级分成小组, 给每个小组不同的作文题目, 安排组长负责督促成员按时完成作业, 然后进行互相批阅, 组织成员讨论、组员互相评价等活动。也可以借鉴翻转课堂的教学方式, 给小组一个话题, 让大家课后去认真准备, 然后, 依次在课堂上讲解对这个话题的看法。尽可能调动学生的积极性, 学会团队合作, 找到集体归属感。

2.2.3 多表扬, 多鼓励, 少批评

善于发现每个学生的优点, 从小事入手。自学考试助学的授课方式是面对面的授课, 教师在课堂上表扬那

些出勤率高的同学, 上课专注的同学, 平时测验得分高的同学, 潜移默化地带动其他学生积极参与课堂活动。对于作业完成不认真或者的学生, 私下提醒他尽快完成作业, 强调诚信考试的重要性。教师在课上要经常表扬态度认真但是基础有限的后进生, 教师要把皮格马利翁效应应用到课堂中。

2.2.4 营造积极向上的学习氛围

用平时成绩作为鼓励机制, 调动全班学生积极参与课上活动; 课下鼓励学生在班级群分享好的英语学习资源。教师要尽可能给自考生参加学院各种比赛的机会, 例如全国大学生奥林匹克英语竞赛, 通过比赛提高自身专业的能力。自学考试助学机构要组建符合学生实际的技能团, 让学生有舞台展示自身的才能。当然这需要学院领导和导员的配合和支持。

2.3 评价链

2.3.1 评价内容

通过课堂讲授, 小组讨论和课后作业来了解自考生的三观, 进而对自考生进行思想引导和教育。例如, 在讲解“You can fool all the people some of the time. You can fool some people all the time. But you cannot fool all the people all the time.”这句名言的时候, 强调在自学考试中, 学术诚信的重要性, 这是一条不可逾越的红线。Do not count your chicken before they are hatched. Penny saved, penny earned. (不要过早地盲目乐观, 省了一分钱, 就是赚一分钱。)这两句习语的意思是对花钱要有节制, 强调节俭的重要性。布置口语话题。可以让学生录制 3 分钟的音频, 介绍家乡的美食, 既能培养学生介绍中国饮食文化的能力, 又能让学生更加热爱博大精深的中国饮食文化。布置写作任务, 如给一位对中国传统节日感兴趣的美国笔友写一封信, 介绍中秋节的来历, 中国人如何庆祝中秋节。学生用英语完成输出任务的同时也对中秋节来历有了更深的理解, 也是用英语传播中国传统文化。

2.3.2 评价主体

英语课程思政同时体现在多元化的评价主体, 包括师生互评、同伴互评、学生自评。例如, 自学考试助学机构一学期给学生两次匿名评价老师的机会, 评价过程对学生而言既是对教师工作的认可和尊重, 同时也能把

自己的意见和感受表达出来;对学院而言,这是对教师的一种考核和监督;对教师而言,学生的评价是教师这一学期努力工作的一种依据;同伴互评,小组内发言,小组成员互相评价,能调动所有同学参与的积极性。在评价同伴的过程中,不仅有利于自身语言能力的提升,又能锻炼其善于发现同伴的优点,并能用恰当的语言向小组成员传达。无论是师生互评,同伴互评还是学生自评,都是培养学生学会内心思考,发现美,尊重劳动成果的过程,也是对学生思想教育的过程。

2.4 教师言行链

2.4.1 教师的外在言行要和自己的身份相符

建议教师尽可能穿职业装,举止行为要稳重得体,谦逊有礼,授课要有激情,语言优美,具有高尚的人格,具有国际视野和家国情怀,这些都会学生对语言习得有正向的积极影响帮助,学生通过教师的言行树立正确的三观。学生不配合教师,教师的处理方式和态度,课上分享自身的经历,面对困难的反应,与学生的关系等,教师要不断提高自己的文化道德水平,用自身的人格魅力潜移默化地感染学生,美化学生的心灵,影响学生做人做事的方式,面对挫折、金钱的态度,让学生在习得知识的过程中,感受到教师的人格魅力、品格和修养。

2.4.2 教师的精神世界要达到新时代“四有”教师的要求

英语教师课上经常会接触到国内外热点话题,教师要坚定自己的政治立场,坚持为党育人,为国育才。习近平总书记在主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会上,对思政课高校教师提出六点要求:“政治要强,情怀要深,思维要新,视野要广,自律要严,人格要正”,“要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”。虽然自学考试英语公共课不是思政课,但是高校英语教师也要把习近平六点要求应用到自学考试公共课堂中,用英语讲中国故事,用英语宣传中华优秀传统文化,用英语传播中国好声音,时刻牢记教育的根本任务是立德树人。

3 结语

本文通过对高等教育自学考试英语公共课融入课程思政进行讨论和探索,参照文秋芳老师2021年提出的4个思政链条来进行教学实践。从教学内容、课堂管理、教学评价、教师言行多方面融合课程思政。自考生基础薄弱,没有良好的学习习惯,单词量非常有限,教师要在思政和知识讲授方面找到平衡点。教学团队要分工明确,制作相关的英语课程思政教学课件、形成积极向上的团队氛围。教师要力争培养出具有国际视野与家国情怀的人才。

参考文献

- [1] 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-05-28) [2023-04-20]. http://www.gov.cn/zhengce/hengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [2] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021(2): 47-52.
- [3] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021(2): 53-59.
- [4] 蒋毅, 周向文. 高校党团与班级文化建设创新研究[J]. 教育教学论坛, 2020(6): 119-120. (责任编辑 陈楠) 109
- [5] 郑义. 高等学校继续教育英语课程思政实践研究[J]. 辽宁经济管理干部学院. 辽宁经济职业技术学院学报, 2024(2): 107-109.
- [6] 教育部考试中心. 高等教育自学考试制度[EB/OL]. [2017-10-11]. <http://zikao.neea.edu.cn/html1/folder/1512/1101-1.htm>.
- [7] 全国高等教育自学考试指导委员会. 英语(二)自学考试大纲[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2013.
- [8] 刘润清. 刘润清英语教育自选集[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.
- [9] 李英. 高等教育自学考试公共课英语考试的改革与评价[J]. 中国考试, 2017, (11): 63-66.

作者简介: 付强, 男, 汉, 沈阳人, 硕士研究生, 南京传媒学院, 副教授, 研究方向: 英语语言文学、词汇学。