

高校体育课程与课程思政融合设计与探索

郝亚玲

武汉体育学院武当山国际武术学院，湖北省十堰市，442700；

摘要：课程思政与高校专业课程的结合，是贯彻国家高等教育改革方针、破解育人难题的重要举措。专业课程需要课程思政的价值引导，课程思政也依赖专业课程的学术支持。在高校教学中，专业课程居于基础与核心地位；而在“全程、全员、全方位”育人的整体格局下，思想政治教育同样具有不可忽视的重要意义^[1]。在体育强国建设的大背景下，我国高校体育教学正在不断进行着完善和改革，将体育课程教学与思政教育相融合也正是改革中一项重要的环节。现阶段的高校体育专业在教学中对于专业知识的传授和教学教法的改进已经日趋成熟，但在思想政治教育方面仍存在欠缺，这就导致体育专业大学生出现知识与技能成熟但思想水平、政治觉悟和品德素质等方面不足的现象。本文通过对“课程思政”概念、如何实施等进行概括，总结高校体育专业教学过程进行调查研究，找出体育专业课程教学中存在的问题，探究如何把“课程思政”融入体育教学之中去，如何实现体育专业“知识传授”与“价值引领”同频共振等系列问题，为实现体育课程思政、体育课程改革以及体育专业全面人才的培养提供一定的新视角。

关键词：课程思政；体育专业；体教融合

DOI：10.64216/3080-1516.25.10.010

党的二十大报告指出，“创新是引领发展的第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”^[2]，而创新的核心在于人才培养。习近平总书记在全国思想政治工作会议上强调，高校思想政治关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题^[3]。课程思政是思政育人的重要载体，需要与专业课程深度融合。既实现课程思政的价值引领，又激发高校专业课程的自主活力，做好“知行合一”的平台载体；既立足国家发展大局，又尊重青年学生的个性发展，是当前“课程思政+高校专业课程”实践和理论研究“破题”的关键。

课程思政是指通过构建全员、全程、全方位的教育形式，竭力打造各类课程和思政课程同向同行的教育模式，落实“立德树人”这一教育的根本任务。课程思政概念的提出，体现了其对于推进和加强高校思想政治工作的重要意义，是落实“立德树人”根本任务的重要途径和全面提升高校思想政治工作水平的强大驱动力^[4]。

体育课程思政建设的核心要义，在于将思想政治教育的基本要求与学校体育课程特有的育人属性及教学形式有机结合起来，使思政元素充分渗透到各层级体育学科的教学实践之中^[5]。其突出特点表现为“寓德于体、融道于术”^{[6][7]}。相较于其他课程，体育课程更加注重身体层面的实践活动以及学生的主观感受与体验^[8]。在高等教育与人才培养体系中，体育教学作为关键一环，

贯彻课程思政理念不仅是落实党的教育方针的内在要求，也是推进体育强国建设的必然举措^[9]。

1 新时代背景下的课程思政与专业课程

关于新时代背景下课程思政必要性和重要性的研究目前有三个方向：

1.1 时代变革凸显现实需求

当前中国特色社会主义进入新时代，社会结构快速演变，价值观日趋多元，不稳定和不确定因素显著增多。在这一背景下，课程思政建设面临转型的内在压力，必须紧密结合国情、校情与学情，回应新时代提出的新要求^[10]。

1.2 政策导向明确发展路径

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调，应充分发挥课堂教学的主渠道功能，使各类课程与思想政治理论课相互配合、协同推进，“守好一段渠、种好责任田”，最终实现育人合力与协同效应^[11]。

1.3 现实困境呼吁实践深化

目前高校在开展德育过程中，仍存在一定程度的“表面化”问题，反映出课程思政在实践层面尚待加强，其落实力度亟待提升^[12]。

另一研究焦点集中于课程思政与专业课程协同育人的关系。课程思政本质上是将“立德树人”作为教育的根本任务，体现为一种综合性的教育理念。其目标指

向“三全育人”，实施主体强调全员参与^[13]。学界普遍认为，课程思政应与专业教学“同频共振”，因二者具备内在的耦合基础、共同的育人目标与互补的教育功能^[14]。

课程思政的必要性呈现为以下方面：形势驱动：新时代社会变革加速，价值分化明显，课程思政需立足国情、校情、生情实现转型，以适应教育新要求。政策导向：习近平总书记强调课堂教学需与专业课程协同育人，形成德育合力。实践需求：高校德育存在“表层化”问题，亟待通过课程思政强化实践深度。

2 高校体育专业教学与思政教育融合现状

目前大学体育专业是我国重点发展和高度重视的专业之一。相较于其他专业，体育类专业在培养和教学当中以运动技能教学和训练为主，专业知识理论为基础，

理论与技能、训练相辅相成。体育课程思政的特点就是在体育专业教学中充分“融合”和“挖掘”体育专业教学内容和教学过程中的思政资源，将高校体育专业的课程教学与思政教育相融合是现阶段培养全面型体育人才以及拓宽体育专业育人功能的系统战略工程。通过资料查询总结相关研究结果有以下几点：（1）体育课程的内涵在于思政教育建立在体育专业教学基础之上，实施于整个专业教学课程的始终，并且是结合体育专业学科建设目标达到学科育人的总目标；（2）体育专业教学与思政教育融合的可行性在于思政教育可以结合体育专业顽强拼搏刻苦训练的特点，通过大量的思政元素挖掘体育品德、体育精神，塑造全面体育人才；（3）高校体育专业课程思政的特点在于具有全面型综合化的实施主体、创新的建设路径以及培养人才的全面型和深入性；（4）现阶段高校体育专业教学与思政教育融合存在的问题包括二者的分离和脱钩现象明显；体育教学对思政教育的认识度和实践力度参差不齐；传统的高校体育专业教学模式存在主观性且缺乏创新^[15]。

体育课程思政以专业教学为载体，贯穿教学全过程，通过体育学科特色实现“知识传授+价值引领”的育人目标，最终服务于立德树人的根本任务。体育专业蕴含天然的思政元素（如拼搏精神、团队协作），通过挖掘体育品德与竞技文化中的德育资源，可塑造全面发展的高素质体育人才。在具体实施中应具备以下特点：主体综合化：全员参与协同育人；路径创新性：结合运动训练设计思政渗透模式；目标深入性：培养兼具专业技能与健全人格的复合型人才。

而现实现存问题主要涉及：脱钩现象：专业教学与思政教育分离，实践存在“两张皮”；认知偏差：教师

对思政融合的理解与实践水平参差不齐；模式局限：传统教学方法僵化，缺乏创新性设计。

体育课程思政是深化体育专业育人功能的关键路径，需系统性整合运动技能训练与价值观教育，破解当前“重技能轻德育”的实践困境，推动人才培养从单一技能型向全面素质型转型。

3 高校思政与专业课程融合途径探究

3.1 双向嵌入视角下的融合与互嵌

课程思政与专业课程互补性强，但发展尚不均衡，二者均具备显著功能却亟需协同整合。在这一背景下，双向嵌入既符合教育目标，也顺应教学规律。

3.2 双向融入

课程思政须以专业课程为载体。为克服当前存在的“表层化”和“空泛化”问题，应依托专业课程所具备的技术理性与实践基础，为思政教育提供落地平台与理论支持，从而实现其价值导向的实际转化。另一方面，专业课程也需以课程思政为指导。若专业教育忽视人的全面发展，易导致培养过程趋于抽象、符号化和工具化。因此，课程思政作为关键一环，能够弥补单纯专业教育的不足，保障育人工作的整体性与学生“三观”培养的系统性。

3.3 均衡发展

课程思政与专业课程应实现“同频共振”，从而矫正“只教书不育人”或“只育人不教书”的偏颇倾向，推动各类课程实现知识传授与品德培育的有机统一。

3.4 动能强化

本文所强调的“嵌入”，并非将课程思政与专业课程进行机械或生硬的拼接，而是一种注重主动整合的模式重构，旨在探寻二者动力机制的契合点——即课程思政的价值驱动与专业课程的实践动能如何实现有机融合^[1]。

3.5 体育专业课程教学与思政教育相结合的可行性分析

3.5.1 体育精神与思政教育的内涵一致

体育精神所弘扬的是一种公平公正、积极向上、努力拼搏的精神风貌，注重以人为本，将其与政治、教育、文化等相互联系起来，有利于培养学生的规则意识，帮助学生树立良好的道德观。体育精神的内涵与学校思政教育的内容密切相关，二者表现出一定的一致性。

3.5.2 体育规则与思政教育的要求相关联

学生在进行体育活动时，必须遵循运动项目所设定

的规则,这有利于培养学生的规则意识。而思政教育为高校体育教育的发展提供了方向,能让学生学会遵守规则,学会理智地思考问题,学会规范自身行为。体育规则与思政教育的要求相互协同,能共同实现育人为本的目标。

体育课程教学理念与思想政治教育理念具有同向性。体育教育与思政教育都是提高学生素质、落实“立德树人”任务的重要路径,二者的教育理念都是以人为本、育人为先。思想政治教育的理念为体育课程教学理念提供了大方向。此外,不论是体育专业教学还是体育活动都或多或少涵括了思政元素。

3.6 高校体育专业教学与思政教育有效融合的途径及作用

3.6.1 促进高校体育专业教学与思政教育有效融合的途径有

(1) 增强学生在专业知识和技能学习过程中对于课程思政的认知能力;(2) 提高各项体育专业教师在执教过程中的课程思政能力;(3) 对于不同体育运动技能和体育专业知识的教学中,要根据它们不同的特点来进行思想政治教育的渗透,全面将思政教育融合至各个教学环节;(4) 建立完善的体育专业课程思政评价体系。

3.6.2 高校体育专业教学与思政教育融合的作用包括

(1) 锤炼学生坚韧不拔的意志与奋发进取的竞技精神;(2) 深化学生的家国情怀,筑牢民族认同与精神根基;(3) 激发其在专业领域的钻研热情,并激励他们追求卓越的运动表现;(4) 提升创新思维与团队协作能力,促进学生全面发展。

4 结语

高校体育专业教学与课程思政相融合是我国“课程思政”大背景下一项重要的组成部分。当代体育专业大学生不仅要拥有过硬的运动技能和专业知

识,更要高尚的道德品质和体育精神,体育专业教学与思政教育的融合对于我国通过高校教育来培养拥有全面素质的体育人才以及体育专业课程的发展而言是十分重要的环节。高校教育工作者应结合新时代背景,主动挖掘学科特色,勇于攻克思政融合所存在的壁垒,不断探究新思想、新视角、新方式,为我国的高等思政教育开径辟路,为思政教育不断注入新的生命力量。十年树木,百年树人,教育之路任重而道远,需吾辈潜心深耕,上下求索。

参考文献

[1] 刘蕾,韩译心.课程思政与高校专业课程融合的双

向嵌入机制研究[J].扬州大学学报(高教研究版),2022,26(05):11-18.

[2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022.10.22(1)

[3] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016.12.09(1)

[4] 许进,余芬,欧岳山.普通高校体育专业课程思政融合路径研究[J].体育视野,2022年4月

[5] 徐成立,罗秋兰,孙军,等.高校体育课程思政建设现实困境与优化策略[J].体育文化导刊,2021,(9):98-104.

[6] 刘纯献,刘盼盼.体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J].体育学刊,2021,28(1):1-6.

[7] 王秀阁.关于“课程思政”的几个基本问题:基于体育“课程思政”的思考[J].天津体育学院学报,2019,34(3):188-190.

[8] 王帆,杨雪芹,牟少华,等.生命安全诉求下学校体育运动教育的价值[J].体育学刊,2012,19(1):78-81

[9] 张洋,魏军.立德树人视域下体育院校课程思政建设的价值与路径[J].沈阳体育学院学报,2020,39(6):35-40

[10] 陈磊,沈扬,黄波.课程思政建设的价值方向、现实困境及其实践超越[J].学校党建与思想教育,2020(14):51-53.

[11] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016.12.09(1).

[12] 沈壮海.在思想政治工作体系中理解和推进课程思政[J].教育研究,2020(9):19-23

[13] 崔祥翠.基于课程思政的专业教师与思政教师协同育人路径研究[J].吉林省教育学院学报,2021(3):41-45

[14] 闫长斌,郭院成.推进专业思政与课程思政耦合育人:认识、策略与着力点[J].中国大学教学,2020(10):35-41

[15] 康宪超,张晓宇.“课程思政”视域下高校体育专业教学与思政教育融合研究[J].学校体育分会

作者简介:郝亚玲(1994—),女,汉,内蒙古赤峰市,硕士,研究方向:心理健康教育。