家国情怀素养在高中历史教学中的渗透路径——以近代民族复兴主题为例

程澍

东海县城北高级中学，江苏连云港，222300；

摘要：本文以近代民族复兴主题为切入点，深入探讨家国情怀素养在高中历史教学中的渗透路径。通过分析近代民族复兴历程中的关键事件与人物，阐述家国情怀的内涵与价值，并结合教学实践，从挖掘教材资源、创设情境、开展探究活动等方面提出具体渗透策略，旨在提升学生的家国情怀素养，落实历史学科立德树人的根本任务。

关键词：高中历史教学；家国情怀素养；近代民族复兴

DOI：10.64216/3104-9702.25.01.036

引言

在高中历史教学中，培养学生的家国情怀素养是落实立德树人根本任务的重要体现。《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》明确将家国情怀作为历史学科五大核心素养之一，强调学生要“具有家国情怀，追求国家富强、民族振兴、人民幸福，将个人命运与国家、民族的命运紧密联系在一起”。近代民族复兴主题贯穿中国近现代史，是一部充满血泪与抗争、探索与希望的历史，为家国情怀素养的渗透提供了丰富素材。深入挖掘近代民族复兴主题的教学资源，探索有效的渗透路径，有助于激发学生的爱国情感，增强民族自豪感与责任感，培养担当民族复兴大任的时代新人。

1 家国情怀素养的内涵

1.1 对国家的认同与热爱

国家认同是家国情怀的基石，它要求每一个公民深入了解国家的历史、文化、政治制度等各个方面，从而深刻认识到自己是国家这个大家庭中的一员。这种认识能够激发起人们对国家的深厚归属感，使他们对国家产生一种强烈的认同感和热爱之情。在近代民族复兴的伟大历程中，无数仁人志士为了挽救国家于危亡之际，不惜牺牲自己的生命，抛头颅、洒热血，展现出他们对国家的无限忠诚和热爱。从林则徐在虎门销烟的壮举，到五四运动中学生们高呼“外争主权，内除国贼”的激昂口号，这些历史事件都生动地体现了不同时期的人们对国家主权和尊严的坚决捍卫。这种对国家的认同与热爱，不仅是家国情怀的核心要素，更是激励着一代又一代人为了国家的繁荣富强而奋斗不息的精神动力。

1.2 对民族的责任感与使命感

在近代历史的长河中，中华民族遭受了列强的侵略和民族的苦难。在这一艰难的历程中，各民族紧密团结，共同抵御外敌，展现出强大的民族凝聚力。家国情怀素养要求学生深刻认识到，民族复兴不仅是国家的重任，更是每一个中华儿女的责任与使命。学生需要理解，个人的命运与民族的命运是紧密相连、不可分割的。例如，在抗日战争时期，全国各族人民同仇敌忾，无论是正面战场的浴血奋战，还是敌后战场的艰苦斗争，都体现了中华民族为争取民族解放而肩负的历史使命。学生应从这些历史事件中汲取力量，培养对民族的责任感，树立为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的信念。通过学习这些历史，学生应深刻认识到，每一个中华儿女都应承担起民族复兴的重任，为实现国家的繁荣富强贡献自己的力量。只有这样，我们才能共同创造一个更加美好的未来，让中华民族在世界民族之林中屹立不倒。

1.3 对社会发展的关注与担当

家国情怀并不仅仅体现在对国家和民族的深厚情感上，更体现在对社会发展的积极关注与担当上。在近代民族复兴的伟大探索中，许多先进人物积极投身于推动社会变革的浪潮中。例如，在洋务运动期间，洋务派积极引进西方先进的科学技术，创办了一系列近代企业，从而开启了中国近代化的伟大进程。而在戊戌变法时期，维新派则主张通过政治改革来实现国家的富强，他们试图通过变法图强的方式，为国家的繁荣昌盛奠定坚实的基础。这些历史事件不仅反映了不同社会阶层对社会发展的深刻思考与积极实践，更体现了他们对国家和民族命运的深切关怀。

为了培养学生的家国情怀素养，教育者应当引导学生关注社会问题，积极参与社会建设，为社会的进步贡

献自己的力量。通过深入学习历史，学生可以了解到无数先辈们为了国家的繁荣和民族的复兴所付出的巨大努力和牺牲。这种学习不仅能够激发学生的爱国情感，还能够培养他们对社会的责任感和使命感。在当今时代，学生应当将这种家国情怀转化为实际行动，通过参与志愿服务、社会实践等活动，为社会的和谐与进步贡献自己的一份力量。只有这样，我们才能够共同推动社会向前发展，实现中华民族的伟大复兴。

2 近代民族复兴主题在高中历史教学中的价值

2.1 激发学生的学习兴趣

在近代民族复兴这一主题的探讨中，蕴含着无数令人热血沸腾的历史事件和栩栩如生的历史人物，例如鸦片战争中的林则徐禁烟壮举、太平天国运动的洪秀全领导农民起义、辛亥革命中孙中山推翻帝制的英勇事迹等。这些内容不仅具有极强的故事性和冲突性，能够通过生动的情节如战争场景、个人牺牲和民族抗争，极大地吸引学生的注意力，使他们在学习过程中仿佛亲历其境，感受到历史的深刻魅力和情感共鸣。与传统历史教学中单纯的知识传授方式相比，以近代民族复兴为主线，将历史事件如洋务运动、戊戌变法串联起来，形成一个连贯而富有戏剧性的故事脉络，使学生仿佛置身于历史的洪流之中，亲身经历民族复兴的艰难曲折历程。这种教学方式能够极大地激发学生对历史学习的浓厚兴趣，促使他们主动参与课堂讨论、查阅史料或进行角色扮演活动，从而从被动接受知识转变为主动探索和研究，在学习过程中获得更多成就感和满足感，例如通过分析历史人物的抉择来培养个人责任感。

2.2 深化学生对历史知识的理解

近代民族复兴主题不仅涵盖了政治、经济、文化、军事等多个领域的历史变迁，如经济上从封闭到开放的转型、文化上西学东渐的传播，而且通过对这一主题的深入学习，学生可以系统地了解中国近代社会从鸦片战争到新中国成立的发展脉络，形成清晰的历史框架。例如，在学习洋务运动时，学生不仅要知道洋务派创办了江南制造局等企业，还要理解洋务运动对中国近代工业发展如机器引进的影响、军事变革如北洋舰队的建设以及思想文化传播如翻译西方著作的作用，进而认识到这是中国近代化探索的重要一步，其失败原因与保守势力阻挠相关。从整体的民族复兴视角出发，学生能够将分散的历史知识点如义和团运动、五四运动构建成完整的知识体系，通过时间线或概念图工具深化对历史知识的理解与记忆，避免碎片化学习。这种系统的学习方式不

仅有助于学生掌握历史知识如关键事件的时间和影响，而且能够培养他们的综合分析能力，例如比较不同时期的改革成效，以及历史思维能力如识别历史规律。

2.3 培养学生的历史思维能力

在探讨近代民族复兴的过程中，涉及到诸多历史问题的分析与思考，如中国近代落后的原因包括闭关锁国政策、不同阶级探索民族复兴道路的成败得失如农民阶级的太平天国与资产阶级的辛亥革命，这要求学生运用历史思维能力，如时空观念以定位事件背景、史料实证以验证信息可靠性、历史解释以形成客观判断，对历史事件进行全面剖析。例如，在研究辛亥革命为何失败时，学生需要查阅相关史料如报纸报道或政府档案，从当时的政治因素如袁世凯篡权、经济因素如财政困境、社会因素如民众觉醒等多方面进行深入分析，得出自己的结论并讨论其局限性。通过这样的学习过程，学生的历史思维能力得到充分锻炼，能够更加理性地看待历史问题，避免片面结论，培养批判性思维如质疑史料偏见与创新能力如提出替代解决方案。此外，这种学习方式还能够帮助学生学会如何从历史中汲取经验教训，例如分析抗日战争中的团结精神，为解决现实问题如国家发展挑战提供参考和借鉴，从而提升实际应用能力。

3 家国情怀素养在高中历史教学中的渗透路径

3.1 深入挖掘教材中的家国情怀元素

高中历史教材不仅是教学的重要依据，更是培养学生家国情怀的重要资源。教师应当具备敏锐的洞察力，善于挖掘教材中与近代民族复兴主题相关的家国情怀元素。例如，在讲述《鸦片战争》这一历史事件时，教师不仅要让学生了解战争的背景、过程和结果，还要引导学生深入思考鸦片战争对中国社会的深远影响。教师可以引导学生探讨战争如何改变了中国的社会结构、经济状况以及人民的生活方式，从而激发学生对历史的深刻认识和思考。通过展示林则徐等爱国志士的事迹，让学生感受到他们为了国家利益，坚决抵制鸦片贸易的决心和勇气，从而激发学生的爱国情感和民族自豪感。在《甲午中日战争与八国联军侵华》的教学中，教师可以结合《马关条约》《辛丑条约》的内容，深入分析这些不平等条约对中国主权的严重损害，以及给中国人民带来的沉重灾难，使学生深刻认识到民族危机的严重性，增强学生的民族责任感和历史使命感。

3.2 创设历史情境，引发学生情感共鸣

创设历史情境是渗透家国情怀素养的有效方法之

一。教师可以利用多媒体资源,如图片、视频、音频等,为学生呈现近代民族复兴历程中的真实场景,使学生仿佛置身于那个时代。例如,在讲述《五四运动》时,教师可以播放相关的历史纪录片,展示青年学生们走上街头,高呼口号,抗议巴黎和会决定的场景,让学生身临其境地感受五四运动的热烈氛围和青年学生们的爱国热情。教师还可以组织角色扮演活动,让学生扮演近代历史人物,如孙中山、陈独秀等,模拟他们在民族复兴进程中的重要决策和行动,通过亲身体验,使学生更好地理解历史人物的家国情怀,引发情感共鸣。

3.3 开展探究式学习活动,培养学生的家国情怀意识

探究式学习活动能够让学生主动参与到历史学习中,深入思考家国情怀相关问题。教师可以围绕近代民族复兴主题,设计探究性问题,如“近代中国不同阶级的救国方案为何有的成功,有的失败?”“从近代民族复兴历程中,我们可以汲取哪些实现中华民族伟大复兴的经验教训?”让学生分组进行探究,通过查阅资料、分析讨论等方式,寻找问题的答案。在探究过程中,学生不仅能够掌握历史知识,还能深刻体会到民族复兴的艰辛,培养对国家和民族的责任感,增强家国情怀意识。

3.4 结合地方史资源,丰富家国情怀教育内容

地方史是国家历史的重要组成部分,与学生的生活息息相关。教师可以结合当地的历史资源,开展家国情怀教育。例如,在一些曾经遭受列强侵略的地区,有许多历史遗址和纪念馆,教师可以组织学生参观,让学生亲身感受家乡在近代民族复兴历程中的经历。如在笔者家乡江苏连云港有连云港革命纪念馆,学生可以通过参观纪念馆了解刘少奇、陈毅等革命先辈事迹以及“连云港保卫战”“赣榆战役”等战役。此外,每年清明节学校都会组织学生到抗日山烈士陵园进行扫墓纪念活动,从而增强学生对家乡和国家的热爱之情。此外,教师还可以邀请当地的历史专家或老革命家为学生讲述地方史故事,使学生更加直观地了解近代民族复兴在地方层

面的体现,丰富家国情怀教育的内容。

3.5 引导学生关注现实,将家国情怀转化为实际行动

历史教育的最终目的是让学生将所学知识与现实生活相结合,将家国情怀转化为实际行动。教师在教学中要引导学生关注当代中国的发展,以及在实现中华民族伟大复兴进程中面临的机遇与挑战。例如,在学习近代民族工业的发展后,教师可以让学生关注当前中国制造业的发展现状,思考如何借鉴历史经验,推动中国从制造大国向制造强国转变。通过组织学生参与社会实践活动,如志愿者服务、社会调研等,让学生在实践中体会家国情怀的内涵,培养学生的社会责任感和担当精神,鼓励学生从身边小事做起,为国家和社会的发展贡献自己的力量。

4 结语

家国情怀素养的培养是高中历史教学的重要任务,以近代民族复兴主题为依托,通过深入挖掘教材资源、创设历史情境、开展探究式学习活动、结合地方史资源以及引导学生关注现实等多种路径,可以有效地将家国情怀素养渗透到高中历史教学中。在这一过程中,学生不仅能够学习到丰富的历史知识,还能激发爱国情感,增强民族责任感与使命感,树立为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的理想信念。高中历史教师应不断探索创新教学方法,充分发挥历史学科的育人功能,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1]杨双双.基于核心素养高中历史教学中渗透家国情怀的路径[J].2024.
- [2]黄桂花.高中历史教学中家国情怀素养的渗透路径探究[J].教育界,2024(10):143-145.
- [3]陈国华,张彬奎.高中历史教学中渗透家国情怀核心素养的实践研究——以教学设计和试题命制为例[J].成功密码:综合版,2020,000(002):P.48-49.