

在线学习平台赋能大学英语教学的策略

李卓雅

西安翻译学院, 陕西西安, 710105;

摘要: 在线学习平台为大学英语教学提供了全新的路径, 平台依托多模态资源与智能技术, 支持教师整合课程内容, 优化教学流程, 推动课堂互动与协同学习。论文从在线学习平台的内涵出发, 分析其对大学英语教学的价值, 重点探讨资源整合、互动课堂、智能评测、多模材料和协同学习等策略; 结合教材单元设计, 展示教学案例的具体过程。研究表明, 在线学习平台能够拓展语言输入的渠道, 推动学生学习方式与教师教学模式的转变, 为大学英语教学质量提升提供新的思路。

关键词: 在线学习平台; 大学英语教学; 教学策略; 课堂互动; 协同学习

DOI: 10. 64216/3104-9702. 25. 01. 030

引言

信息技术的迅速发展推动教育体系进入数字化阶段, 大学英语教学面临新的机遇与挑战。传统课堂以教材和面授为主, 难以满足多元化语言需求与个性化学习节奏。在线学习平台的出现, 为教师和学生提供了延展性的学习空间, 使教学过程能够突破时间与空间的限制。平台中的资源库、互动工具与智能评测系统, 改变了语言知识的传授方式和技能训练的组织形态。大学英语不仅是一门语言课程, 更是一门融合跨文化交流与思维训练的综合课程, 在线学习平台的介入为其注入了新的活力。探索平台赋能大学英语教学的路径, 既是适应教育现代化的现实需求, 也是提高外语教育质量的重要方向。

1 在线学习平台解读

在线学习平台以数字媒介为载体, 以网络课程、虚拟课堂、资源库和交互系统为主要组成部分, 依托人工智能、大数据和多模态技术构建多维学习环境。平台提供音频、视频、文本、图像等多元资源, 支持同步与异步的学习方式, 满足不同学习需求^[1]。学生能够在平台中完成课前预习、课堂互动和课后延展, 教师能够在平台中实现资源推送、过程监管和效果评价。平台打破时间与空间的限制, 使大学英语教学不再局限于课堂内部, 而是延伸至广阔的学习场域, 推动知识建构与能力养成的深度融合。

2 在线学习平台对大学英语教学的意义

2.1 拓展学习资源渠道

在线学习平台为大学英语教学提供多元的资源来

源, 教师能够汇聚来自国内外的语言材料, 学生能够接触丰富的听说读写资源。资源库中既包含标准化课程材料, 也涵盖学术讲座、文化演讲和专业文献, 使语言学习不再局限于单一教材。学生在这一环境中获得语言输入的多样化体验, 能够根据个人学习目标选择合适的资源, 实现针对性的训练。教师利用平台筛选资料, 能够匹配教学目标与课程内容, 构建符合语言学习规律的资源体系。资源的开放与共享推动知识传递的效率提升, 使语言教学拥有更广阔的支撑。

2.2 提升自主学习能力

在线学习平台强化学生对学习过程的自主掌控, 学生能够依照自身进度安排学习时间, 合理分配精力完成任务。平台中的学习记录、任务提醒和阶段检测为学生提供持续的反馈机制, 使学习活动保持连贯与稳定。学生在这一过程中不断调整学习计划, 形成自我监控与自我评价的习惯。教师利用平台提供的学习数据能够发现学生在听力、阅读或写作中的薄弱环节, 引导学生进行有针对性的练习。平台所营造的环境增强了学生的学习主动性, 使语言学习由外在要求转变为内在追求。

2.3 促进课堂互动交流

在线学习平台能够为大学英语课堂注入交互机制, 教师可利用其设计多样的任务驱动活动, 学生能够在讨论区、实时问答和小组协作中进行语言交流。多模态互动工具可增强课堂的即时反馈, 使教师在教学过程中及时掌握学生的理解情况并进行调整。学生在互动中获得实际运用的机会, 练习语言表达, 在交流中培养跨文化理解能力^[2]。平台所提供的语音识别与文本追踪功能记

录交流过程,使教师能够追溯学生的语言运用情况并提供精细化指导。课堂互动不再局限于面对面的口语表达,而是延展到线上线下相结合的立体交流模式,从而使语言学习在真实语境中持续推进。

3 在线学习平台赋能大学英语教学的有效策略

3.1 整合课程资源,优化教学设计

在线学习平台在大学英语教学中的作用不仅表现在资源提供,更重要的是实现课程资源的系统整合和教学设计的优化。教师在教学过程中需要统筹教材体系、课程目标和学生水平,结合平台的资源库和多模态工具构建合理的教学框架。课程整合不仅要求教师筛选音频、视频和学术文章等不同类型的材料,还需要将这些资源与课程单元目标精准对应,使语言知识、技能训练和思维培养形成有机整体。

例如教师在 Introduction to English 教学中,可设计 Vocabulary Building 的学习任务,并在平台中建立词汇库,将核心高频词汇与学术词汇分类呈现,并配合音频发音与例句展示。学生在自主学习环节中完成词汇识记任务后,教师在课堂中设置词汇应用练习,要求学生结合平台中推送的阅读材料进行词义辨析和搭配训练。在完成任務的过程中,学生利用平台的在线测评工具检验学习效果,教师根据测评数据发现学生在某些词汇的搭配使用中存在偏差,于是再次推送包含相似搭配的语篇材料。接下来,教师在 Reading and Writing Skills 的教学环节中,将词汇学习成果迁移到写作训练中,要求学生在写作任务中使用前期学习过的词汇,并在平台中提交作文草稿。教师利用平台批注功能进行逐词逐句的修改,并在反馈区设置个性化点评,指导学生在语境中强化词汇应用。通过这种课程整合与设计优化,词汇学习不再停留在孤立记忆,而是在听读写的全链条中不断运用,形成语用能力的提升。

3.2 搭建互动课堂,增强学习参与

在线学习平台的价值不仅在于资源共享,更在于支持教师搭建互动课堂,使学生在真实语境中积极参与学习。课堂互动需要打破单向讲授的模式,借助平台的即时交流、任务驱动和协作学习功能,让学生在多层次的交互中实现语言实践。教师在教学设计中应当结合课程目标,将互动活动与知识点掌握和技能训练紧密联系,使学生在互动中形成理解、表达与反思的循环。平台提供语音识别、实时投票和讨论区功能,使课堂互动能够即时反馈,教师在监测学生表现的同时调整提问深度与

任务难度,从而保证学生在互动中的持续投入。

在实际教学中,教师可以在 Communication Skills 中设计 Effective Communication Strategies 的课堂环节。教师在平台中发布交流任务,要求学生分组讨论职场沟通中的礼貌策略和表达方式。学生在平台的讨论区中输入观点,系统自动显示关键词汇与常用句型,帮助学生在表达过程中形成语言框架。教师在课堂中根据学生的输入引导进一步的口头表达训练,要求学生利用平台的语音功能进行小组演讲。平台的语音识别系统即时生成文本,教师能够对表达的逻辑结构和语言准确度进行点评。在随后的 Public Speaking and Presentation Skills 环节中,教师将互动延伸为演讲训练,要求学生利用平台的录制功能提交完整演讲视频,其他学生在平台上进行同伴评价,从内容组织、语音语调和肢体语言三个方面提出意见。教师结合评价数据进行课堂总结,并再次引导学生参与改进演讲的任务。如此,学生在互动过程中运用语言知识,在真实情境中培养表达能力和批判性思维。

3.3 应用智能评测,改进学习反馈

在线学习平台的重要功能在于利用智能评测系统为学生的学习过程提供即时反馈与精准诊断。传统课堂的反馈往往依赖教师的人工批改与观察,效率和覆盖面有限,而平台的智能评测工具能够在语音识别、自动批改和数据分析等方面为教师和学生提供持续支撑。教师在教学过程中不仅要安排知识输入和技能训练,还需要通过智能评测掌握学生的学习轨迹,分析错误类型,判断掌握程度,从而调整教学设计。学生在平台中能够立即获得反馈,发现学习中的不足并加以改进,形成学习过程的闭环。智能评测与学习数据的结合,不是简单的分数呈现,而是包含知识点分布、能力维度表现和学习行为轨迹的综合诊断,使教学反馈更加科学。

例如在 English for Academic Purposes 的 Academic Writing Skills 环节中教师可以引入智能评测系统,先在平台上布置一篇学术短文写作任务,要求学生结合课堂所学的段落结构与学术表达规范完成写作。学生在提交后,平台自动进行批改,标注语法错误、拼写错误和不当用词,并生成写作分析报告,显示学生在句法多样性、逻辑连贯性和词汇精准度方面的表现。教师在查看平台生成的报告后,发现部分学生在使用学术连接词方面存在不足,于是在课堂中增加了关于逻辑衔接的专项讲解。接着,教师在 Research and Citations

的环节中安排引用格式练习,要求学生在写作中准确使用APA或MLA引用规范。平台在自动检测时标注出格式错误并提供改进建议,学生在反复修改中逐渐掌握学术引用的标准。教师根据平台的统计结果,能够清晰看到班级在引用准确度上的整体提升情况。智能评测不仅提升了反馈效率,还使教师能够基于数据展开针对性的教学指导,让学生在不断修正中形成学术写作的规范意识。

3.4 引入多模材料,丰富学习体验

大学英语教学需要兼顾语言技能与跨文化意识的培养,而在线学习平台的优势在于能够提供多模态学习资源,将文字、图像、音频和视频整合到统一的教学情境中^[3]。教师在课程设计中应当利用这些多模材料搭建真实语境,让学生在沉浸式的体验中提升理解与表达能力。多模态资源不仅能够帮助学生加深语言理解,还能够提供跨文化背景,使学生在语言学习中建立文化关联。平台的资源库涵盖新闻报道、影视片段、学术演讲和多国文化素材,教师在教学中应当进行合理筛选与组合,使语言知识与文化内容相互支撑。

在具体实践中,教师可以在Literature and Culture的British Literature中引入多模态资源。教师在平台中上传莎士比亚戏剧片段视频,并配合英文字幕与语言讲解,要求学生在观看过程中记录关键词汇和表达方式。学生在观看后进入平台的讨论区,分享对剧中人物台词的理解,并对文化背景进行简要说明。教师在课堂中延伸任务,要求学生利用平台资源库中的相关评论文章进行阅读,比较影视演绎与学术解读的差异。在World Literature的教学中,教师再次利用多模材料,将来自不同文化的诗歌音频与配图呈现给学生,要求学生在小组中分析语言特点与文化意象。学生在完成任务后在平台提交分析报告,教师利用批注功能指出分析中的不足,并引导学生进一步思考跨文化表达的差异。通过这种多模态资源的整合,学生在视觉、听觉与文本的多重刺激下实现语言与文化的双重学习,增强对文学作品的理解与跨文化语境的感知。

3.5 构建协同学习,提升合作效能

在线学习平台不仅强调个体学习路径,也为协同学习提供了广阔的空间。协同学习要求学生在合作中共同完成学习任务,分享知识资源并进行观点交流,从而在互动中实现深度理解。平台中的分组讨论、任务分配和共享编辑功能为协同学习提供了技术支撑,教师在设计

任务时需要将合作目标与课程内容紧密结合,使学生在团队中进行分工与合作。协同学习不仅能够促进知识建构,还能够提升沟通能力和批判性思维,使学生在协作中形成学习共同体。

在具体教学中,教师可以在English for Specific Purposes的English for Tourism and Hospitality中组织协同学习任务。教师需要先在平台中发布项目任务,要求学生以小组形式设计一份旅游推广方案,内容包括景点介绍、文化特色和服务礼仪。学生在平台的协作文档中分工撰写内容,有的负责景点描述,有的负责语言润色,有的负责文化背景补充。教师在后台实时查看文档更新情况,对语言表达和逻辑结构进行提示。在小组展示环节,学生利用平台的演示工具上传宣传视频或多媒体材料,展示旅游方案的完整成果。教师在课堂中安排同伴互评,每个小组需要对其他小组的方案提出改进建议。随后,教师在English for Business and Finance环节中设计类似的协作任务,要求学生撰写商业计划书,进一步强化合作写作与专业表达。学生在协同任务中经历了从资料搜集到方案设计再到成果展示的完整过程,合作效能在任务推进中不断提升,语言学习也在互动中得到巩固。

4 结束语

在线学习平台的应用正在重塑大学英语教学的模式。未来的教学不再局限于教材与课堂,而是将在线与离线、个体与协作、多模态资源与智能评测有机结合。教师在需要不断提升信息素养,合理利用平台功能,优化课程设计;学生需要在自主学习与互动协作中不断积累语言经验,提升思维深度。

参考文献

- [1]周茜.在线教育平台在大学英语教学中的应用与效果研究[J].海外英语,2025,(01):148-151.
- [2]沈小燕,和丹.基于U校园在线平台的大学英语混合式教学策略研究[J].海外英语,2023,(24):165-167.
- [3]乔兴兰.大学英语在线阅读混合式教学实践探索[J].遵义师范学院学报,2021,23(06):136-139.

作者简介:名字:李卓雅,性别:女,出生年月:(2004.06——),民族:汉族,籍贯:陕西省西安市,学历:大学本科,研究方向为:多模态互动设计。