

新时代高校红色文化育人的实践模式与成效研究综述

陶丹 刘亚蓉

南京师范大学泰州学院, 江苏泰州, 215300;

摘要: 新时代高校红色文化育人实践丰富多样, 本文通过对多所高校实践模式的研究, 归纳出课程育人、活动育人、实践育人、环境育人等主要模式。课程育人注重将红色文化与专业教育融合, 打造特色课堂; 活动育人构建参与矩阵, 提升学生参与度; 实践育人通过多圈协同深化知行转化; 环境育人营造立体浸润生态。这些实践模式在坚定学生理想信念、提升综合素养、传承红色基因等方面取得显著成效, 为高校育人工作提供了有益参考。

关键词: 新时代红色文化育人; 实践模式; 成效

DOI: 10. 64216/3104-9702. 25. 01. 027

引言

红色文化作为中国共产党在革命、建设和改革过程中创造的宝贵精神财富, 蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。在新时代背景下, 高校肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的使命, 将红色文化融入育人体系具有重要意义。近年来, 各高校积极探索红色文化育人的实践模式, 取得了一系列成效。通过对相关实践的研究综述, 有助于总结经验, 进一步推动高校红色文化育人工作的深入开展。

1 新时代高校红色文化育人的实践模式

1.1 课程育人: 专业与红色深度融合

1.1.1 艺教融合打造特色红色课堂

在当前的高等教育领域, 部分高校积极探索并实践课程思政建设的新路径, 将艺术教育与红色文化深度融合。这些高校以“中国共产党人精神谱系”为指导, 通过音乐舞蹈类课程, 教师们编创了一系列红色主题歌舞。例如, 在校园文艺汇演中, 学生们通过表演这些作品, 不仅在艺术创作与表演的过程中感受到革命精神, 而且实现了红色文化与专业教育的有机结合。这种创新的教学方式, 使得红色文化在艺术教育中得到了生动的传承和发扬。

此外, 马克思主义学院与新传媒与艺术学院联合指导的《诗颂百年风华》节目, 在省级民办高校红色经典主题诵读展演活动中荣获二等奖, 这一成绩充分彰显了课程育人的显著成效。这些高校坚持将理论教学与实践教学相结合, 深入挖掘红色资源和励志案例, 创设并持续改进红色励志教育课程教学体系。通过邀请党史专家学者、企业家、校友、革命后代等走进课堂, 开展互动式、启发式教学, 打造开放式的课堂环境, 使学生在理论学习的过程中, 能够进一步深化对红色文化的认知和

理解。

这种艺教融合的红色课堂, 不仅丰富了学生的艺术体验, 而且增强了他们对红色文化的认同感和自豪感, 为培养具有坚定理想信念和深厚文化底蕴的新时代青年提供了有力支持。

1.1.2 红色课程体系的构建与完善

在当前教育领域, 部分高校积极利用“慕课西部行”计划, 充分利用和整合红色文化资源, 成功打造了一系列具有鲜明特色的红色精神线上教育课程群。这些课程群包括《陕甘宁边区新闻史——走进红色新闻历史现场》等共计 27 门课程, 极大地拓展了红色教育的辐射范围。通过网络平台, 红色精神得以在全国范围内广泛传播和弘扬。

这些高校不仅在课程设置上进行了创新, 还构建了一个全面的红色课程体系, 涵盖了必修课、选修课以及专题讲座。在必修课程中, 红色文化专题被巧妙地融入其中, 例如在思想政治理论课程中, 教师会详细讲解中国共产党的革命历程以及红色精神的深刻内涵, 使学生能够更深入地理解和领会红色精神的实质。

此外, 选修课程也开设了诸如“红色文化概论”、“革命诗词赏析”等多样化的课程, 以满足不同学生的个性化需求。这些课程不仅丰富了学生的知识结构, 还激发了他们对红色文化的兴趣和热爱。

为了进一步深化学生对红色文化的理解, 高校还特别邀请了专家学者举办专题讲座。这些讲座聚焦于重大红色历史事件和重要红色精神, 通过专家学者的深入解读, 学生们能够更加全面和系统地了解红色文化, 从而在思想上得到升华。

通过这些创新的教育举措, 红色精神得以在网络时代焕发出新的活力, 红色教育的影响力和覆盖面得到了显著提升。这不仅有助于传承和弘扬红色文化, 也为培

养新时代的青年学子提供了宝贵的精神财富。

1.2 活动育人：构建多元参与矩阵

1.2.1 “学、讲、传、创”四位一体活动模式

一些高等院校紧密围绕党史学习教育的常态化和长效化目标，精心构建了一个三维学习体系，这个体系包括“领导示范学、支部深入学、师生联动学”三个维度。为了进一步深化学习效果，这些高校特别邀请了当地纵队纪念馆的馆长等重要人物，开展了一系列专题宣讲活动，主题为“铸魂：精神谱系”。这些活动旨在激发广大学生的爱国热情，让他们更好地理解和传承革命精神。

此外，高校还举办了红色文物讲解员大赛，通过师生党员的积极参与，他们讲述了红色文物背后感人至深的故事，进一步增强了学生对红色文化的认同感和自豪感。同时，“我讲家乡红色故事”活动的开展，也让师生们有机会分享自己家乡的红色历史，从而更加深入地了解 and 感受红色文化的魅力。

为了进一步宣传中国共产党人的精神谱系，高校还举办了微党课大赛，通过这一平台，师生们得以展示自己对中国共产党精神的理解和传承。同时，主题征文活动的开展也取得了显著成效，共征集到450余份优秀作品。师生们通过文字表达对革命先烈的敬仰之情，进一步深化了对党史的理解和感悟。

在创意设计学院，老师们带领学生创作了一系列红色主题画作，这些作品不仅展示了学生的艺术才华，更让学生成为红色文化的传承者。通过这些活动，学生们不仅学习了党史知识，更在实践中感受到了红色文化的深刻内涵，从而在思想上和行动上更加坚定地拥护中国共产党的领导，为实现中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

1.2.2 主题活动与竞赛激发参与热情

在当前的教育环境中，一些高等院校积极致力于开展一系列富有教育意义的活动，旨在深化青年教师和学生对党历史和精神的理解。这些活动包括党史学习教育比赛、党的二十大精神微宣讲以及“新时代·中国说”学生讲师赛等。通过这些形式多样的活动，高校不仅丰富了校园文化生活，还有效地提升了学生的政治素养和历史责任感。

“寻访全国百个红色印记”精品项目尤为引人注目。该项目通过组织学生实地参观和学习红色历史遗址，使他们亲身感受革命先辈的英勇事迹和崇高精神。在“百个红色印记寻访第三季”中，学生们通过深入研究和交流，不仅增长了知识，还增强了对红色文化的认同感和自豪感。这一案例在2023年被评为省级高校校园文化

示范项目，得到了广泛的认可和赞誉，吸引了大量学生的积极参与。

部分高校还举办了红色文化知识竞赛，内容涵盖了党史、革命史以及红色文化常识等多个方面。通过这种竞赛形式，学生们在紧张激烈的氛围中学习和掌握相关知识，极大地激发了他们学习红色文化的积极性和热情。同时，高校还组织了红色主题演讲比赛，鼓励学生结合自己的学习和生活体验，讲述红色故事，传承红色精神。在演讲过程中，学生们不仅锻炼了自己的表达和演讲能力，还进一步加深了对红色文化的理解 and 情感认同。

1.3 实践育人：多圈协同深化知行转化

1.3.1 “校园-场馆-乡村”三圈协同实践格局

部分高校打造“行走的思政课”，将“铁流，旌旗——纵队史实流动图片展”引入学校，与新生军训、入学教育结合。建立“1+N”实践基地网络，与当地纵队纪念馆等合作，定期组织师生参观学习。实施“红色基因传承工程”，组织学生开展“百千万工程”、暑期“三下乡”等社会实践活动，2024年派出112个团队，围绕乡村振兴展开实地调研，形成调研报告140多篇，制作宣传视频超300个，助力乡村发展。部分高校组织学生在中国革命的摇篮等红色土地上开展体验式教学，设计“挑粮小道、编草鞋、吃红米饭喝南瓜汤”等实践活动，让学生身临其境感受革命斗争环境，从优良革命传统中触动心灵。

1.3.2 实践基地建设与实践项目开展

部分高校与当地红色纪念馆、革命遗址等建立长期合作关系，建设校外实践基地。例如，某高校与本地的抗日纪念馆合作，定期组织学生到纪念馆进行志愿服务、实地调研，深入了解抗战历史，传承抗战精神。高校结合专业特色开展红色实践项目。如建筑专业学生参与红色建筑的保护与修复项目，在实践中学习专业知识，增强对红色文化的保护意识；新闻专业学生开展红色文化专题报道实践项目，通过采访、撰写新闻稿件等方式传播红色文化。

1.4 环境育人：营造立体浸润生态

1.4.1 “线上+线下”立体学习空间打造

部分高校建设“山体-湖区-微站”三维红色育人空间。在校园山体建设“长征”主题长廊，校内湖区新增红色游船，打造6个“红色微站”，构建“移步换景皆课堂”的育人场域。发挥“理响校园”学生宣讲团和学生社区党支部作用，拍摄制作发布系列宣讲微视频，利用易班优课等平台开展各类主题教育，在全国大型评比活动中累计斩获奖项10个。部分高校打造沉浸式思政

课堂,通过思政教育综合实验室、红色文化虚拟仿真实验室,运用VR技术让学生“穿越”回革命时期的课堂。自主开发建设“小红专”指尖微课堂项目,以微课、MG动画等形式开发1200余节红色精神微课,形成“线上+线下”“大屏+小屏”的传播生态。

1.4.2 校园红色文化景观与氛围营造

部分高校打造烈士故居红色文化主题馆,将红色文脉浓缩在展陈大纲和实物中,成为学生“开学第一课”“毕业最后一课”等的沉浸式大思政课堂。校内的校史馆、音乐堂、美术馆等组成红色文化场馆育人联盟,营造浓厚的红色文化氛围。部分高校在校园内建设红色文化雕塑、文化墙等景观,如在校园主干道设置反映中国共产党重要历史事件的雕塑群,在教学楼走廊张贴革命先辈的名言警句和事迹介绍,让学生在校园环境中随时随地感受红色文化的熏陶。通过校园广播、校报、校园公众号等媒体平台,开设红色文化专栏,定期推送红色文化知识、校园红色文化活动报道等内容,营造全方位的红色文化育人氛围。

2 新时代高校红色文化育人的成效

2.1 坚定学生理想信念

通过各类红色文化育人实践,学生对中国共产党的历史、革命精神有了更深入的了解,理想信念更加坚定。如部分高校通过系统学习中国共产党人精神谱系,推动精神谱系教育从“入脑”到“入心”再到“入行”。部分高校红色励志实践育人12年的探索实践,培养了9名中国大学生自强之星,学生在红色文化的滋养下,树立了正确的世界观、人生观、价值观,坚定了为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想信念。

2.2 提升学生综合素养

在红色文化育人过程中,学生的知识水平、能力素养和思想道德素质得到全面提升。在课程育人中,学生不仅学习到专业知识,还提高了对红色文化的理解与传承能力;活动育人锻炼了学生的表达能力、组织能力和团队协作能力;实践育人增强了学生的社会实践能力和解决实际问题的能力;环境育人在潜移默化中提升了学生的思想道德修养。例如,部分高校参演红色主题大师剧的学生,在排演中深受爱国情怀感染,综合素养得到提升,部分学生毕业后选择从事与传承红色精神相关的职业。

2.3 传承红色基因与文化

高校红色文化育人实践有效地将红色基因传承下去,让红色文化在新时代焕发发生机。通过课程、活动、

实践和环境等多种育人模式,学生成为红色文化的传承者和传播者。如部分高校学生通过社会实践活动,制作宣传视频、形成调研报告,向社会传播红色文化;部分高校通过数字化平台,将红色文化资源广泛传播,让更多人了解和感受红色文化的魅力,促进了红色文化的传承与发展。

2.4 推动高校育人工作创新发展

各高校的红色文化育人实践为育人工作提供了新的思路和方法,推动了高校育人工作的创新发展。在课程设置、教学方法、活动组织、实践模式和校园文化建设等方面,形成了一系列具有特色的育人经验。例如,部分高校的数字化赋能红色育人模式,为其他高校提供了数字化时代红色文化育人的创新范例;部分高校的“四维融合”育人体系,构建了“大思政”协同育人共同体,丰富了高校育人工作的内涵与形式。

3 结论

新时代高校红色文化育人实践模式丰富多样,涵盖课程、活动、实践和环境等多个维度。这些实践模式在坚定学生理想信念、提升综合素养、传承红色基因和推动高校育人工作创新发展等方面取得了显著成效。然而,高校红色文化育人工作仍面临一些挑战,如红色文化资源整合不够充分、育人效果的持续性有待加强等。未来,高校应进一步整合红色文化资源,创新育人方式方法,加强师资队伍建设和建立长效育人机制,不断提升红色文化育人的质量与水平,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1]高海娥.延安红色文化融入大学生思想政治教育的路径和模式研究[D].延安大学,2016.
- [2]赵洪福.红色资源文化融入高校思政育人过程的正效应与路径研究[J].山东商业职业技术学院学报,2023(3).
- [3]姚慧鑫,步蓬勃.高校思政课“红色文化+社会实践”育人模式探析[J].2025(1):90-92.

作者简介:陶丹,1980年1月生,女,汉,副教授,主要从事高校思政、教育管理研究。

刘亚蓉,女,1982年1月生,女,汉,副教授,主要从事高校思政、教育管理研究。

项目基金:2024年度江苏高校哲学社会科学思想政治工作专题研究项目“地方红色文化创新高校思政育人路径研究”(项目编号:2024SJSZ1018)。