

# 基于产教融合的数智财会人才精准就业模式研究

范喜军 冯逸霏

武汉学院, 湖北武汉, 430212;

**摘要:** 随着新时代数智财会人才培养改革发展, 劳动力市场竞争更加激烈, 用人单位与劳动者直接的结构化矛盾突出, 导致高校财会人才就业形势严峻。各高校为了走出困境, 在产教融合, 数智财会人才转型的大趋势下, 八成的企业将“数据分析能力”“AI 工具应用能力”列为财会岗位的核心胜任力, 传统产教融合研究多侧重校企合作机制设计, 忽视数智技术对人才匹配效率的提升作用; 本研究聚焦构建基于产教融合的数智财务管理人才精准就业模式, 通过整合产业需求、教育供给与技术赋能, 解决人才能力与企业需求错位问题。

**关键词:** 产教融合; 数智财会; 精准就业

**DOI:** 10.64216/3104-9702.25.01.023

随着财会领域正经历从传统核算型向数智化决策型的范式转型, 企业对既具备财务专业能力又掌握数据分析、人工智能等技术的复合型人才需求显著增长。据《中国财务人才白皮书(2025)》统计, 八成的企业将“数据分析能力”“AI 工具应用能力”列为财会岗位的核心胜任力, 但仅有三成的高校毕业生能够完全满足这些要求。这种两边需求错位的情况, 不仅让毕业生“就业难”和企业“招人难”的矛盾进一步加剧, 还严重限制了数字经济跟实体产业融合的发展。本文将通过产教融合和数智技术融合的视角, 提升数智技术对人才匹配度, 以此构建基于产教融合的数智财会人才精准就业模式。

## 1 财会专业学生就业的现状

财会专业因其专业布点广泛且毕业生数量庞大, 长期以来一直面临供给过剩的困境。2025年财会专业毕业生规模持续扩大, 叠加历史累计的初级会计持证人数已突破1400万, 远超“十四五”规划目标。但随着像RPA机器人等智能财务系统的快速发展, 之前从事代理记账人员的工作逐渐被人工智能代替。相反, 企业更希望员工具备数据分析能力、熟练应用AI工具以及实现业财融合等多方面的综合素养。

会计学作为一门强调实践的学科, 但当前大部分高校仍以理论学习为主, 忽视了实践环节对学生未来就业的至关重要性。伴随着用友等财会软件及人工智能技术的进步, 一些学校开始将相关系统引入教学体系。但这一过程较为漫长, 若不主动更新教学模式, 高校培养的学生往往难以满足财会岗位的实际需求。

## 2 数字化背景下财会专业学生就业的困境

### 2.1 财会教育课程滞后导致技能与产业需求断层

随着社会经济的快速发展, 课程迭代速度滞后于技

术变革与企业岗位能力要求, 使得当前高校财会专业人才培养体系与产业需求存在显著代际差异<sup>[6]</sup>。电子发票、云会计、智能财务系统普及标志着财会行业已加速向信息化、智能化转型, 但部分院校课程内容仍以传统会计核算、手工记账为主, 在大数据分析、RPA机器人应用、区块链财务等新兴技术领域的教学覆盖不足。

高校财会专业课程的设置加剧了这一问题。一方面是区块链财务、多模态数据分析等新兴技术领域的教学覆盖不足, 仅三成的课程涉及数字化技能; 另一方面, 基础会计、税法基础课程仍沿用传统教学模式, 以单向知识传授为主, 缺乏与真实业务场景的关联, 忽视案例教学与跨学科知识整合。这种“理论主导、实践缺位”的培养模式, 直接导致学生技能结构失衡——既无法满足基础岗位对标准化流程操作的要求, 也难以达到高端岗位对“财务、技术、业务”复合型能力的门槛。

### 2.2 学生职业规划意识有待强化

财会学生对职业路径认知与市场需求偏差大, 职业规划主动性不足。研究显示, 财务职业路径多样, 但学生普遍缺乏自我定位。多数刚毕业持初级会计证的学生目标集中在高端岗位, 岗位认知模糊。而企业在招聘时往往注重实操经验与跨领域知识, 但学生轻实践, 实务技能薄弱, 缺乏主动解决问题能力。当能力与企业要求存在差距时, 企业提供的薪资低于他们的预期水平, 这种期望落空的现象导致学生就业积极性下降。

### 2.3 学生理论与实际脱节, 业财合一思维不足

当前教学体系未能有效构建“业财合一”思维, 导致学生知识应用能力薄弱<sup>[4]</sup>。基础会计课程仍以“借贷记账法”为核心, 忽视业务流程与资金运动的关联性, 学生虽掌握会计分录编制, 但难以理解业务前端对财务数据的影响, 形成“业财分离”的思维惯性。

进一步地,企业财务数字化转型的实践揭示了业财合一需要跨学科知识的整合,然而,高等教育的教学内容仍然以单一的财务知识为主,缺乏与业务场景的深度融合。财务共享服务中心对财务人员的数据挖掘、系统优化能力提出了要求,但学生仅限于掌握用友、金蝶等基础财务软件的操作,对于智能财务系统的应用能力存在不足,这导致了理论与实践的脱节。这种思维的局限性不仅限制了学生的就业竞争力,也阻碍了其向高端岗位的转型。

### 3 产教融合驱动财会教育与产业需求动态协同发展

#### 3.1 教育内容的供给与产业需求保持同步

产教融合通过深度对接行业技术变革与企业岗位要求,实现了教育内容与产业需求的动态同步。传统财会教育因为课程迭代滞后,在新兴技术领域的教学覆盖上存在显著不足,课程内容与真实业务场景的关联性较弱。产教融合模式下,高校与企业共建课程研发团队,将企业智能财务系统操作、大数据分析应用真实业务场景纳入教学体系,推动课程内容向“数字化、智能化、业财融合”方向转型。我们可以通过与平台合作开发“X+AI”主辅修课程,将Python编程、Power BI可视化等工具融入财务管理专业,使学生技能结构与岗位需求匹配度显著提升。

#### 3.2 学生能力与企业岗位精准匹配

在高等教育体系中,会计专业传统的教育模式与企业实际需求之间存在一定程度的不匹配。朱晓君、徐玄玄<sup>[5]</sup>他们指出通过产教融合的渠道,不仅高校的学生能获得进企业实践的机会,教师也能通过进企业进修,提升自己的实践操作水平,促进理论与实践知识的结合。在传统教育模式中,学生在实际操作技能方面表现不足,缺乏业务与财务融合的思维,难以满足企业对于复合型人才的需求,产教融合模式促使企业深度参与人才培养的整个过程。通过企业实习、项目实战等的教学方式,学生能够直接接触并处理真实的业务场景,从而在解决实际问题的过程中增强实操技能;同时,企业导师将自身的行业经验带入教学之中,引导学生形成业务与财务融合的思维模式,并掌握跨学科知识的整合能力。这种教育机制确保了学生能力结构与岗位需求的高度一致性,显著提升了学生在财务分析、智能财务系统应用等岗位上的适应性和胜任力。

#### 3.3 就业对接效率的显著提升

在传统的就业体系中,由于信息不对称性,学生与企业之间通常存在一段较长的适应期,这导致企业的招聘成本增加,同时学生的求职周期也相应延长。产教融合的实施,通过建立校企合作平台和实习基地,显著减

少了学生与企业间的信息不对称,从而提高了就业匹配的效率。在产教融合的模式下,高校与企业共同构建了就业机制:一方面,通过校内招聘会、企业开放日等互动活动,学生能够直接掌握岗位需求信息,企业亦可预先评估学生的能力;另一方面,企业通过实习期间的考核,能够提前锁定潜在的优秀人才,进而显著提升了学生实习后的留用率。

#### 3.4 社会与经济效益的协同创造

在社会效益层面,产教融合有效解决了当地财会人才供需不匹配的问题,为实现“十四五”规划中优化会计人才结构的目标提供了有力支撑,进而推动行业整体水平提升。在经济效益层面,企业通过产教融合获取具备实战能力的复合型人才,显著缩短人才培养周期,明显减少岗位适应时间,同时提升财务决策效能。进一步观察发现,参与产教融合的高校毕业生所在企业财务绩效普遍提升,区域经济活力亦显著增强。这种人才供给支撑企业发展、进而驱动区域经济增长的良性循环机制,彰显其多维价值,为经济社会可持续发展注入新动能。

### 4 产教融合背景下驱动数智财务管理人才精准就业的实施路径

#### 4.1 学校层面

##### 4.1.1 深化产教融合,优化人才培养方案

数字化与智能化深度融合的背景下,传统出纳、手工记账及会计核算等基础性岗位正逐渐被智能财务系统取代,企业由此衍生出大量复合型人才的职位需求<sup>[7]</sup>。面对这一变革,高等院校应该突破传统“学科本位”培养范式,以产业需求为核心重构人才培养方案。通过校企共建委员会,将行业标准融入培养目标,构建教育产业联动机制。研究表明,高校试点企业订单班,由企业深度参与课程设计与实践教学环境,以确保人才与行业趋势契合。

##### 4.1.2 更新课程体系,重视就业指导课程

财会专业课程体系设置滞后的成因不仅源于教育理念的滞后,亦与高校教师的专业背景密切相关。刘静等人认为目前的产教融合项目有些仅仅是浅层合作,行业专家很少真正深入参与一线教学工作<sup>[3]</sup>。这在一定程度上导致会计实务领域存在系统性认知缺失。课程体系改革应着力强化数字化技能训练与业财融合思维培养,具体措施包括:增设“智能财务”“大数据分析”等前沿课程,将Python编程、Power BI可视化等工具纳入必修环节;同步优化就业指导课程体系,引入企业人力资源管理者及行业专家开展简历优化、面试策略等实务训练,以提升学生职业规划能力。

##### 4.1.3 培育“双师型”师资队伍,提高学生的实践能力

高校会计教育培育“双师型”师资以强化学生实践

能力的核心路径,在于构建理论教学与实践指导融合的师资发展体系<sup>[1]</sup>。该体系需以产业需求为导向,通过制度与资源整合赋能教师能力与经验。具体应建立教师与企业双向流动机制,推动行业专家参与课程开发及实训指导,同时要求教师深入企业实践,转化真实业务为教学案例。数字化背景下,教师需掌握智能财务软件、大数据分析等技能,通过参与企业项目提升技术迁移能力。构建校企联合研发平台,鼓励教师与企业合作开展财务共享、RPA开发等研究,转化成果为教学资源。这种模式提升教师解决复杂财务问题的能力,并通过项目制教学、企业导师制等,使学生形成财务决策、数据分析及技术应用等核心能力,实现教育供给与产业需求匹配。

## 4.2 学生层面

### 4.2.1 顺应人工智能时代发展,提高专业技术能力

根据调查显示,大部分学生很少主动了解当下的就业形势,这也导致他们无法及时获取对应岗位对个人综合素质能力的需要,使得个人能力与岗位要求脱节。一名合格的财会人员首先就应该具备扎实的理论知识,但会计学作为一门注重实践的学科,学生需紧跟数智化时代发展,通过在线课程、行业认证等方式,掌握RPA机器人调试、财务建模等前沿技能,并利用自己大片的闲暇时间,进入公司岗位积累实习经验。

### 4.2.2 主动客观分析就业形势,把握行业需求

调查研究显示,七成的毕业生将中高级财会岗位作为职业目标。然而,由于学生综合能力素养与企业岗位要求存在结构性偏差,实际仅有二成的毕业生能够达成就业预期,导致整体就业积极性低迷<sup>[8]</sup>。为破解此困境,学生应通过企业宣讲会、校友深度访谈等渠道,系统把握岗位需求动态,规避盲目从众心理,并基于自身竞争优势制定差异化求职策略。该基于精准定位的求职模式,既能有效压缩求职周期,又可同步提升人岗匹配效能。

## 4.3 社会层面

### 4.3.1 实行校企合作模式,完善校内外实训基地

在智能技术驱动的新经济时代,高校的会计教育需主动拥抱变革,推动产教深度融合。专业教师可通过定期参与企业财务数字化转型项目,掌握智能财务工具应用技能,将行业前沿案例转化为教学资源<sup>[2]</sup>。通过依托校企合作平台开展真实业务操作,提升学生在财务机器人应用、大数据分析等场景中技术适配能力。为强化实训效果,院校应联合头部企业共建智能财务实训中心,如基于RPA、区块链和虚拟仿真技术构建自动化账务实验室、审计平台及全流程环境,并融入企业真实案例。

面对智能技术对传统会计职能的重构,高职院校需重构“岗课赛证”融通机制,动态调整人才培养方案。

联合财政部门、行业协会、企业集团共建就业创业孵化基地,开展财务大数据分析竞赛、智能财税技能大赛等活动,构建全链条培养体系,切实提升学生数字素养与跨界融合能力,为智能时代输送复合型财务技术技能人才。

## 5 结语

智能时代背景下,企业财务数字化转型已成必然趋势,未来财务人员必须具备数字化思维与技能。这要求高校会计类专业突破传统培养模式,构建与智能时代需求相匹配的教学体系。在产教融合框架下,教学内容将转向以企业实际项目和任务为核心,替代传统抽象概念的教学,通过实践,强化学生对理论知识的掌握与职场适应能力。联合企业在教育等领域开展协同创新,培养兼具财务专业能力与大数据分析技能的复合型智能财务人才。

## 参考文献

- [1]刘康,赵志甲.高质量发展背景下高职院校“双师型”教师的能力模型建构——基于扎根理论的探索性研究[J/OL].当代教育论坛,1-14[2025-07-27].
- [2]杜剑涛.智能时代职业院校培育大学生就业核心竞争力:动因、挑战与策略[J].当代教育论坛,2024,(02):87-94.
- [3]刘静,连彦青.产教融合下行业专家如何参与专业学位研究生授课——兼论清华大学校友行业专家课程[J].研究生教育研究,2023,(05):72-77.
- [4]康萍.会计职能转型背景下“业财合一”型会计人才培养路径[J].财会通讯,2023,(18):26-31.
- [5]朱晓君,徐玄玄.基于产教融合的智能财务人才培养路径研究[J].财会通讯,2022,(21):172-176.
- [6]杨道广,陈波,陈汉文.智慧审计研究:理论前沿、实务进展与基本结论[J].财会月刊,2022,(11):15-31.
- [7]段洪波,王映竹,赵宏月.数字时代财务人才培养的探索[J].财会通讯,2022,(07):171-176.
- [8]沈文瑞,谷鹏程,彭宝仪,等.大学生就业形势及对策研究——以财会专业为例[J].产业与科技论坛,2021,20(12):82-84.

作者简介:范喜军(1970-)男,硕士,讲师,研究方向为大学生思想政治教育。

冯逸霏(2006-)女,武汉学院学生。

本文系教育部供需对接第四期就业育人项目:《武汉学院-中企盈飞(北京)会计服务有限公司就业实习基地》2024110121193。