

高职院校国际教育数字化发展路径探究

张景景 刘雨欣

郑州铁路职业技术学院, 河南郑州, 451460;

摘要: 在数字化技术深度融入教育领域的背景下, 高职院校国际教育成为培育跨文化应用型人才的关键载体, 其发展模式正面临转型的机遇。数字化能冲破地域的束缚, 优化国际教育资源布局, 又可利用创新交互形式提升教学的适配性和实效性, 成为带动高职院校国际化水平提升的核心引擎。基于此, 本文结合高职院校国际教育发展的实际情况, 对数字化发展的必要性进行剖析, 然后系统探索具体的实施路径, 为高职院校国际教育数字化转型提供可借鉴的参考方案。

关键词: 高职院校; 国际教育; 数字化; 发展路径

DOI: 10. 64216/3104-9702. 25. 01. 021

在全球教育数字化转型浪潮的推动下, 高职院校国际教育的发展背景持续变化。产业跨界融合不断加速, 催生了对具备跨文化素养与实践能力人才的需求。传统国际教育模式在培养效率和适配性上, 逐步难以契合这一需求; 高职教育国际化的版图逐步扩大, 不同区域学生在学习方面的差异诉求、跨校合作的资源流通诉求, 都需依托数字化手段完成高效对接。内外需求的聚合, 促使高职院校国际教育应向数字化方向探求突破, 以契合新时代教育发展的整体节奏^[1]。

1 高职院校国际教育数字化发展的必要性

1.1 满足国际型人才培养刚需

当前全球产业分工不断深化, 跨境产业链的协同合作对人才的国际适配能力提出更高要求, 高职院校作为培养应用型人才的核心阵地, 其国际教育所输出人才的质量与产业发展需求直接相关。传统国际教育模式下, 因线下教学场景的时空约束, 学生无法充分接触国际前沿的技术标准、行业规范以及跨文化协作范例, 导致培养的人才在国际就业市场和跨境项目中存在适配缺陷。数字化发展为解决此问题提供了有效的方式, 依靠搭建线上国际课程平台, 高职院校可引入海外合作院校的优质实训资源以及行业专家的直播授课内容, 让学生在校园中就能参与模拟跨境项目的实际操作, 掌握国际通用的技术流程及沟通手段^[2]。

1.2 破解国际教育资源壁垒

高职院校国际教育长时间面临资源分配不均的问题, 优质的国际教育资源多集中到少数办学实力强、海外合作基础稳固的院校, 而大多数院校受资金、地域、

合作渠道等条件限制, 难以取得足量的海外课程资源、专业师资和实训设施, 造成各院校间国际教育质量的差距明显、学生获取优质国际教育机会呈现不均等问题。这种资源壁垒对高职院校国际教育整体发展水平起到了制约作用, 也对学生国际化视野的拓展形成限制。数字化发展可有效破除这类资源壁垒, 借助云端存储加上网络传输技术, 优质国际教育资源可达成跨区域、跨院校的高效分享, 具备突出办学优势的院校可将其开发的国际课程、录制的实训教学视频、整理的行业前沿资料上传至公共数字资源平台, 其他院校只要获得授权就可以组织学生学习, 无需再次投入大量资金开展资源开发及引进活动^[3]。

1.3 助推国际教育交流深化

传统高职院校开展国际教育交流大多依靠线下互访、短期交换生项目等形式, 该交流模式受时间成本、资金投入与人员规模的限制, 往往存在频次不高、覆盖范围狭窄、互动不够深度等问题, 不易形成长久、深入的国际教育合作环境。数字化发展为国际教育交流提供了全新的思路及载体, 极大地扩充了交流的广度与深度。依靠跨境在线教学平台, 高职院校能和海外合作院校共同开展联合的授课, 两国学生可于同一虚拟课堂当中一同参与案例探讨、开展小组项目合作, 即时交流各自国家行业发展的动态与文化背景详情, 达成课堂范畴的深度互动; 数字化同样能推动师生交流走向常态化, 依靠视频会议系统、在线研讨社区等工具, 教师可同海外同行定期开展教学经验方面的交流和科研项目合作, 学生可凭借在线答疑、学术论坛等形式, 向海外专家咨询专业疑惑、交流学习成果。

1.4 保障国际教育质量升级

国际教育质量是高职院校国际化办学的核心竞争力,传统国际教育质量保障模式多采用期末考核、教学督导等事后评估方式,难以对教学过程中的问题实现实时监控,且受制于人工操作的效率和精度,质量评估结果往往存在滞后性及主观性,无法全面、客观地表现国际教育的真实质量水平。数字化发展为国际教育质量保障提供了技术支持,搭建起贯穿全流程、精细的质量监控体系。在教学实施过程中,数字化教学平台能实时将学生的课堂参与度、作业完成情况、实训操作数据等学习行为信息记录下来,教师利用数据分析能迅速发现学生学习过程中存在的问题,调整教学策略与进程,保障教学成效;在质量评估阶段,数字化工具可采用国际通用的教育质量评价指标,以算法对课程设置、教学内容、师资水平、学生成果等多维度数据实施量化分析,生成客观、精准恰当的质量评估报告,防止人工评估引起的主观偏差。

2 高职院校国际教育数字化发展路径

2.1 整合国际数字资源,搭建共享矩阵

整合国际数字资源须从资源筛选、分类梳理以及平台搭建三方面系统地推进,第一,应拓宽资源获取的渠道,主动与海外优质高职院校、跨国企业以及国际教育机构结成合作,针对性地引入符合高职专业特性的课程资源,诸如智能制造领域的海外实训视频片段、商务外语领域的跨文化沟通案例合集、信息技术领域的前沿技术教程等,同时筛选国际通行的职业技能认证培训资料及行业标准文档,保证资源在专业和实用方面达标^[4]。第二,依据专业类别、教学阶段与资源类型开展分类归纳,例如将机械设计与制造专业的数字资源划分为基础理论课件、虚拟仿真实训模块、行业案例解析三大类别,于每个类别当中标注资源来源、适用场景以及更新日期,便于师生迅速检索资源。第三,在此基础上,搭建共享矩阵平台,平台应拥有多维度的检索能力,支持凭借专业、课程、资源格式等关键词精确查找,同时开展分级权限管理的相关工作,向校内师生赋予全量资源访问权限,对合作院校开放部分特色资源的共享操作权限,对社会学习者开放基础课程资源的浏览权。

2.2 搭建跨境交互平台,优化教学场景

打造跨境交互平台要聚焦教学场景的实用及互动方面,需从功能模块构建、技术支撑方面推进。首先,

平台需搭建实时教学、虚拟实训、文化交流三大核心模块,实时教学模块应具备高清视频直播、多语言实时字幕与互动弹幕功能,为中外教师联合授课同步讲解、实时答疑提供支撑。学生可依托平台举手发言、提交即时性作业,摆脱跨境教学的时空制约;虚拟实训模块须结合高职专业自身特点搭建沉浸式场景,诸如国际贸易专业的虚拟跨境电商运营场面、酒店管理专业的国际酒店服务模拟画面,学生凭借平台操作去完成订单处理、客户接待等实训任务,系统自动记录操作流程,而后生成实训报告;文化交流模块应设置国际学生互动论坛、跨文化主题活动专区,助力中外学生分享本国职业教育现状、行业发展动向及文化习俗,提升对跨文化的理解。其次,从技术支撑视角,平台必须采用云服务器集群保障多区域并发访问的稳定,引入低延迟传输技术消除跨境数据传输的卡顿困扰,同时兼容电脑、平板、手机等各类终端设备,满足师生随时随地的使用需求。

2.3 创新数字教学模式,提升育人效能

创新数字教学模式需结合高职国际教育的育人目标,构建“项目导向+技术赋能+国际对标”的立体式格局。以跨境项目为中心设计教学内容,以在电子商务专业引入跨国店铺运营项目为例,安排学生分组对接海外合作企业的真实店铺,依靠数字平台实现市场调研、产品上架、客户服务等全流程操作。教师借助平台实时跟进项目进展,按时间组织线上复盘会,引导学生攻克实操时面临的跨境物流、支付结算等方面的问题。利用数字技术增添教学形式种类,采用VR/AR技术模拟国际职场场景,如让机械专业学生凭借VR设备模拟海外工厂设备维修流程,通过AR技术去查看设备的内部结构及操作标注;采用大数据对学生学习行为数据加以分析,按照不同学生知识的薄弱部分推送个性化学习资源,如为跨文化沟通能力较弱的学生推送国际商务礼仪的微课,为在数字操作方面不熟练的学生推送工具使用教程。同时,以国际职业教育标准为参照设计教学评价体系,将国际技能认证要求、行业企业岗位标准融入教学目标中,采取过程性评价与终结性评价相联合的形式。通过数字平台记录学生项目完成的质量、在线测试的具体成绩、实训操作的评分状况等数据,编制符合国际标准的综合评价报告,确保培养的学生能契合国内产业的需求,又具有参与国际竞争的能力,切实增强育人效果。

2.4 赋能师生数字素养,夯实发展根基

赋能师生数字素养能力需分层次、分维度构建培养

体系。针对教师群体,需制定一套成体系的数字素养提升计划。开设数字教学工具应用方面的课程,含有跨境直播平台操作、虚拟实训系统的实际使用、多语言课件制作软件等内容,采用线上与线下相结合的培训办法,助力教师熟练掌握数字工具的基础操作能力;组织海外数字教学研讨活动,和海外合作院校共同开展数字教学方面的研讨会,邀约海外教师分享跨境数字教学心得,组织教师去观摩海外院校的线上课程,学习国际先进的数字教学途径;激励教师参与数字教学资源开发活动,设立专项课题资助教师和海外同行共同开发虚拟仿真实训模块、国际课程数字课件,借由实践提升数字资源的创作能力。针对学生群体,应将数字素养培养融入平常教学中,在公共基础课增设数字技能相关课程,教导数据处理、在线协作工具操作、网络信息筛选等基础技能;将数字实践任务整合进专业课程,如让市场营销专业学生依靠数字平台完成跨境市场数据分析报告,推动艺术设计专业学生借助在线协作工具达成国际设计项目;定期开展数字技能比拼活动,诸如智能设备运维对应的大赛、虚拟实训操作对应的比赛等,将国际合作企业给予的实习岗位作为奖励,唤起学生提升数字素养的积极性。同时,设立师生数字素养评估体系,每学期借助数字技能测试、教学实践考核等途径检验培养成效,构建“培训—实践—评估—优化”的闭合模式,为高职院校国际教育数字化发展强化人才根基。

2.5 健全数字保障机制,筑牢长效支撑

健全数字保障机制需从技术、制度、资金、安全四方面构建综合性支撑体系。在技术保障方面,需搭建稳定的数字基础平台,配置高性能的云服务器和存储设备,适应跨境教学、资源共享等场景的大流量要求;搭建专业的技术运维团队,成员涵盖网络工程师、系统开发人员和数据分析师,承担平台日常维护、故障诊断与功能升级相关工作,保障数字系统全年稳定运作;与专门的技术服务商家签订合作约定,遇到复杂技术问题的时候能及时获得支持,维持数字化教学的连贯性。从制度保障角度,应制定健全的数字资源管理相关制度,界定资源审核、更新、版权保护流程与责任的归属主体,防止劣质资源渗透到教学环节;实施数字教学管理办法,对教师线上授课标准、学生在线学习的各项要求以及教学质量评估流程予以规范;建立国际数字学分彼此认可制度,与海外合作院校就数字课程学分转换规则达成约定,

为学生跨境学习创造便利条件。从资金保障这方面看,要挖掘多元的资金获取途径,将数字化建设纳入学校年度预算中,优先保障平台搭建和资源引进的资金要求;主动申报国家职业教育数字化专项基金,争取政策层面的资金扶持;和跨国企业共同设立数字化教育合作基金,企业以投入资金或技术为途径参与数字平台建设,学校按照企业要求培养数字化技能人才,实现学校与企业双赢。就安全保障方面而言,应加大数据安全管理力度,采用加密手段保障师生个人信息及教学数据,设置数据访问的分级权限体系,防止数据外漏;搭建网络安全防护架构,实施防火墙、入侵检测系统以及病毒防护软件的部署,按周期开展网络安全检测与应急演练,应对网络攻击、数据丢失的突发情形,为高职院校国际教育数字化发展筑牢安全防护墙。

3 结语

总之,数字化为高职院校国际教育赋予的发展动力已初步显现,资源整合与模式创新的协作、师生素养和保障机制的联合,不仅冲破了传统国际教育的发展局限,还构建契合全球教育生态的新样式。其发展并非静止不变,而是需要跟随产业需求迭代、技术革新持续做优化的动态过程。未来,应进一步深化数字化实践,为培养更多适应全球产业发展格局的应用型人才提供支持,帮助高职教育国际化在资源畅通、育人质量等维度进入更高质量阶段。

参考文献

- [1]肖荣辉,刘磊,代天喜.数字化转型视域下高职院校双创教育课程体系的困境与重构[J].职教论坛,2025,41(06):56-63.
- [2]孙远强.高职院校教育数字化转型的逻辑、问题及路径研究[J].四川职业技术学院学报,2025,35(02):13-17.
- [3]隆平,熊美珍.数字化转型视阈下行业高职院校教师教学能力提升研究[J].中国教育信息化,2024,30(12):99-107.
- [4]任岩岩.数字化赋能高职教育高质量发展:逻辑理路、现实困境与行动策略[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(08):59-62.

作者简介:张景景(1987.09-),女,汉族,河北石家庄,硕士,副教授,研究方向:高职教育改革。