新媒体环境下师范院校以党建引领双创教育研究

黄和

长沙师范学院, 湖南长沙, 410100;

摘要: 在新媒体蓬勃发展的时代背景下, 师范院校肩负着培养高素质教育人才和推动创新创业发展的双重使命。党建工作作为师范院校各项工作的重要引领, 在双创教育中发挥着关键作用。本文深入探讨新媒体环境下师范院校以党建引领双创教育的意义, 分析当前存在的问题, 进而提出有效的实施策略, 旨在为师范院校提升双创教育质量、培养具有创新精神和创业能力的师范人才提供参考。

关键词: 新媒体; 师范院校; 党建引领

DOI: 10.64216/3104-9702.25.01.015

引言

随着信息技术发展, 新媒体融入社会各领域, 对教育行业影响深远。师范院校教育质量关乎我国教育事业发展, 双创教育在其教育体系中地位日显, 党建工作能为双创教育提供方向、动力和保障。在新媒体环境下, 发挥党建引领作用推动师范院校双创教育创新发展是重要课题。新媒体特点为党建引领双创教育带来机遇, 可借其平台传播知识理念、搭建交流桥梁、拓展教育渠道形式。但新媒体环境也带来挑战, 如信息繁杂影响学生价值观、部分师生运用能力不足等。所以, 研究新媒体环境下师范院校以党建引领双创教育的模式和策略, 有重要理论与实践价值。

1 新媒体环境下师范院校以党建引领双创教育的意义

师范院校学生未来从事教育工作, 双创教育要坚持正确政治方向, 培养学生责任感与使命感, 引导其将个人梦想与国家需求结合。党建可通过宣传党的理论、方针和政策, 帮助学生树立正确三观, 使其在创新创业中保持正确方向, 遵守法规和道德规范。党建蕴含的长征、延安、改革开放等精神, 是激励学生创新创业的动力。师范院校可借助微信公众号、微博、短视频平台等新媒体宣传党建, 感染学生。同时, 党组织开展创新创业讲座、经验分享会、竞赛等活动, 邀请优秀党员企业家和导师传授经验, 激发学生热情, 增强信心。党组织组织协调和资源整合能力强, 能为师范院校双创教育提供保障。一方面, 协调校内教务处、科研处等部门形成合力, 制定规划、开设课程、建设实践平台; 另一方面, 加强与校外企业、政府、科研机构合作, 为学生争取资金、项目、实习岗位等资源。此外, 发挥党员模范作用, 鼓励党员教师参与教学科研, 引导党员学生成为骨干, 带动学生参与实践。

2 新媒体环境下师范院校以党建引领双创教育的现状分析

2.1 取得的成效

近年来, 随着国家对双创教育的重视和新媒体技术的不断发展, 许多师范院校开始尝试以党建引领双创教育, 并取得了一定的成效。首先, 部分师范院校建立了党建与双创教育融合的工作机制, 成立了专门的领导小组或工作小组, 明确了各部门的职责和分工, 为党建引领双创教育的开展提供了制度保障。其次, 利用新媒体平台开展党建和双创教育活动的形式日益丰富。例如, 一些师范院校通过微信公众号推送党建知识和双创资讯, 开设线上创新创业课程和培训, 组织线上创新创业竞赛等, 提高了学生参与党建和双创教育活动的积极性和主动性。最后, 党建引领下的双创教育成果逐渐显现。一些师范院校的学生在党组织的引导和支持下, 成功开展了创业项目, 获得了各类创新创业奖项, 提高了自身的创新能力和创业水平。

2.2 存在的问题

2.2.1 党建与双创教育融合不够深入

虽然部分师范院校在党建引领双创教育方面进行了一些尝试, 但仍存在党建与双创教育融合不够深入的问题。一方面, 一些师范院校的党建工作与双创教育缺乏有效的衔接, 党建工作往往侧重于思想政治教育, 而忽视了对学生创新创业能力的培养; 双创教育则侧重于专业知识和技能的传授, 而忽视了思想政治教育的引领作用。另一方面, 在新媒体平台的运用上, 党建内容和双创教育内容往往相互独立, 没有形成有机的整体, 难以充分发挥新媒体平台的协同效应。

2.2.2 新媒体平台建设和运用水平有待提高

目前, 一些师范院校的新媒体平台建设和运用水平还不能满足党建引领双创教育的需求。首先, 部分师范

院校的新媒体平台内容更新不及时、质量不高,缺乏吸引力和感染力。例如,一些微信公众号推送的内容大多是政策文件、通知公告等,形式单一,语言枯燥,难以引起学生的关注和兴趣。其次,新媒体平台的互动性不强。一些师范院校的新媒体平台只是单向地传播信息,缺乏与学生的互动交流,不能及时了解学生的需求和意见,难以根据学生的反馈调整和优化党建和双创教育内容。最后,部分师生对新媒体平台的运用能力不足。一些教师缺乏运用新媒体技术开展党建和双创教育教学的能力,不能熟练制作和运用短视频、直播等新媒体形式;一些学生虽然熟悉新媒体平台,但缺乏对党建知识和双创理念的深入理解,不能正确运用新媒体平台获取有益的信息和资源。

2.2.3 师资队伍建设滞后

师资队伍是师范院校开展党建引领双创教育的关键因素。然而,目前一些师范院校的师资队伍建设滞后,难以满足党建引领双创教育的需求。一方面,缺乏既懂党建工作又具备创新创业知识和能力的复合型教师。大多数党建工作者缺乏创新创业实践经验,不能很好地将党建工作与双创教育有机结合;而一些专业教师虽然具备一定的创新创业知识和能力,但缺乏党建工作的经验和意识,不能在双创教育中有效地融入党建元素。另一方面,师资培训机制不完善。一些师范院校没有建立系统的师资培训机制,对教师的党建知识和创新创业能力培训不够重视,导致教师的综合素质难以得到有效提升。

2.2.4 学生参与度不高

学生是双创教育的主体,学生的参与度直接影响双创教育的效果。然而,在新媒体环境下,一些师范院校的学生参与党建引领双创教育的积极性不高。一方面,部分学生对党建工作和双创教育的认识不足,认为党建工作与自己无关,双创教育只是少数有创业意愿学生的事情,缺乏参与的主动性和自觉性。另一方面,一些师范院校开展的党建引领双创教育活动形式单一、内容枯燥,不能满足学生的多样化需求,难以吸引学生的参与。此外,新媒体平台上的信息繁杂,一些学生容易受到不良信息的影响,对党建工作和双创教育产生误解和抵触情绪,进一步降低了学生的参与度。

3 新媒体环境下师范院校以党建引领双创教育的实施策略

3.1 深化党建与双创教育的融合

3.1.1 树立融合发展理念

师范院校要树立党建与双创教育融合发展的理念,将党建工作贯穿于双创教育的全过程。在制定双创教育规划、开设双创课程、建设双创实践平台等方面,充分考虑党建工作的要求,将党建元素融入其中。同时,在

党建工作中,也要注重培养学生的创新创业意识和能力,将双创教育作为党建工作的重要内容之一,实现党建工作与双创教育的有机统一。

3.1.2 构建融合工作机制

建立健全党建与双创教育融合的工作机制,明确各部门的职责和分工,加强部门之间的协调与合作。成立由学校党委统一领导,教务处、科研处、学生处、团委、马克思主义学院等部门共同参与的党建与双创教育融合工作领导小组,负责统筹规划、组织协调和督促检查党建与双创教育融合工作。同时,建立党建与双创教育融合的考核评价机制,将党建引领双创教育的成效纳入学校党建工作考核和部门工作考核的重要内容,确保党建与双创教育融合工作落到实处。

3.1.3 打造融合教育内容

结合师范院校的特点和学生的需求,打造党建与双创教育融合的教育内容。在党建教育方面,将创新创业精神、创新创业案例等融入党课、思想政治理论课等教学内容中,引导学生树立创新创业意识,培养创新创业精神。在双创教育方面,将党的理论、方针和政策融入专业课程、创新创业课程等教学内容中,帮助学生了解国家的创新创业政策,把握创新创业方向。同时,利用新媒体平台,制作和推送党建与双创教育融合的优质内容,如微党课、创新创业故事、政策解读等,提高学生的学习兴趣 and 参与度。

3.2 加强新媒体平台建设和运用

3.2.1 优化新媒体平台内容

师范院校要加强对新媒体平台内容的建设和管理,提高内容的质量和吸引力。一方面,要及时更新新媒体平台的内容,确保内容的时效性和准确性。推送的内容要紧密结合党建工作和双创教育的需求,突出师范院校的特色,如推送优秀党员教师的创新创业事迹、师范生创新创业案例等。另一方面,要创新内容形式,采用文字、图片、视频、音频等多种形式,制作生动形象、通俗易懂的新媒体作品,如短视频、动漫、H5等,提高内容的感染力和传播力。

3.2.2 增强新媒体平台互动性

充分发挥新媒体平台的互动性优势,加强与学生的互动交流。在新媒体平台上开设留言区、评论区、投票区等互动板块,鼓励学生积极参与讨论和交流,及时了解学生的需求和意见。同时,组织开展线上互动活动,如线上问答、线上讲座、线上竞赛等,提高学生的参与度和积极性。此外,建立新媒体平台反馈机制,对学生提出的问题和意见要及时进行回复和处理,不断优化新媒体平台的内容和服务。

3.2.3 提升师生新媒体运用能力

加强对师生新媒体运用能力的培训,提高师生运用新媒体平台开展党建和双创教育的能力。一方面,定期组织教师参加新媒体技术培训和创新创业培训,邀请专家学者、新媒体从业者、优秀创业导师等为教师授课,帮助教师掌握新媒体技术的应用技巧和创新创业的知识和经验。另一方面,开展学生新媒体运用能力培训,通过开设新媒体课程、举办新媒体讲座、组织新媒体实践活动等形式,提高学生运用新媒体平台获取信息、互动交流、开展创新创业实践的能力。

3.3 加强师资队伍建设

3.3.1 引进和培养复合型师资

师范院校要加大对复合型师资的引进和培养力度,打造一支既懂党建工作又具备创新创业知识和能力的师资队伍。一方面,制定优惠政策,引进具有党建工作经验和创新创业实践经验的优秀人才,充实师资队伍。另一方面,加强对现有教师的培养,鼓励教师参加党建工作培训和创新创业培训,支持教师到企业、政府部门、科研机构等单位挂职锻炼,积累创新创业实践经验。同时,鼓励党建工作者和专业教师开展合作研究和教学,共同开发党建与双创教育融合的课程和教学资源,提高教师的综合素质和教学水平。

3.3.2 建立师资激励机制

建立健全师资激励机制,鼓励教师积极参与党建引领双创教育工作。将教师参与党建引领双创教育的工作业绩纳入教师职称评定、绩效考核、评优评先等重要内容,对在党建引领双创教育工作中表现突出的教师给予表彰和奖励。同时,为教师提供必要的工作条件和支持,如提供科研经费、教学资源、实践平台等,激发教师的工作积极性和创造性。

3.4 提高学生参与度

3.4.1 加强宣传引导

加大对党建引领双创教育的宣传力度,提高学生的认识和理解。通过校园广播、电视、报纸、网站、新媒体平台等多种渠道,宣传党建引领双创教育的重要意义、目标任务、政策措施和成功案例等,让学生了解党建工作与双创教育的关系,认识到参与党建引领双创教育的重要性和必要性,增强学生的参与意识和主动性。

3.4.2 创新活动形式和内容

结合学生的兴趣爱好和需求,创新党建引领双创教育活动的形式和内容。开展多样化的党建引领双创教育活动,如创新创业大赛、创业项目孵化、创业沙龙、主题党日活动等,为学生提供展示自我、锻炼能力的平台。同时,根据不同专业、不同年级学生的特点,设计个性

化的活动内容,如针对师范生开展教育类创新创业项目竞赛、师范生创业实践活动等,提高活动的针对性和实效性。

3.4.3 搭建实践平台

搭建多元化的党建引领双创教育实践平台,为学生提供更多的创新创业实践机会。一方面,加强校内双创实践平台建设,如建设创新创业孵化基地、创客空间、实验室等,为学生提供创新创业实践的场地和设备支持。另一方面,加强与校外企业、政府部门、科研机构等的合作,建立校外实践基地,组织学生到实践基地进行实习、实训和创业实践,让学生在实践中积累经验、提高能力。此外,利用新媒体平台搭建线上实践平台,如开展线上创业项目对接、线上创业培训等活动,拓展学生的实践渠道。

4 结论

在新媒体环境下,师范院校以党建引领双创教育意义重大,能确保正确政治方向,提供精神动力与组织保障。但当前存在党建与双创教育融合不深入、新媒体平台建设和运用水平待提高、师资队伍建设滞后、学生参与度不高等问题。针对这些问题,师范院校应采取深度融合、加强平台建设运用、加强师资队伍建设、提高学生参与度等策略,提升党建引领双创教育质量。随着新媒体技术发展和国家重视,其将迎来更广阔发展空间。未来,师范院校要加强新媒体技术研究应用,创新模式方法,推动深度融合,加强与其他院校、企业、政府部门交流合作,整合资源,培养高素质师范人才,为教育创新和创新创业型国家建设做贡献。研究存在不足,如对不同类型师范院校差异化研究不深入、效果评价体系待完善等。今后将扩大研究范围,深入实证研究,完善成果,提供科学有效指导。

参考文献

- [1]董向欢,张炜斌,郑庚.新媒体环境下高职院校以党建引领双创教育的实践路径研究[J].现代职业教育,2019(11):2.
- [2]熊亚洁.党建引领下的职业院校艺术设计专业双创教育路径研究——以包装设计课程为例[J].绿色包装,2024(6):43-46.
- [3]王永强.新时代高校党建“双创”背景下高职院校基层党组织建设探讨[J].智库时代,2022(2):21-24.

基金项目:长沙师范学院2024年党建工作专项课题《新媒体视阈下师范院校学生党支部党建品牌创建研究》,项目编号:DJYB202411.