

核心素养导向下人教版初中英语新教材的阅读教学设计策略

石丙星

景谷傣族彝族自治县第一中学，云南普洱，666400；

摘要：随着教育改革的不断深入，核心素养培养已成为教育的重要目标。英语阅读教学作为初中英语教学的关键环节，对于学生核心素养的提升具有不可忽视的作用。本文以人教版初中英语新教材为依托，深入探讨核心素养导向下的阅读教学设计策略，旨在通过优化教学过程，有效提升学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，为学生的全面发展奠定坚实基础。

关键词：核心素养；初中英语；阅读教学

DOI：10. 64216/3104-9702. 25. 01. 008

引言

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》明确指出，英语课程要培养的学生核心素养，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。英语阅读教学是实现这一目标的重要途径，通过阅读，学生不仅能够获取语言知识，还能拓展文化视野、锻炼思维能力和提升学习能力。然而，在实际教学中，阅读教学仍存在问题，难以有效促进学生核心素养的发展。因此，如何基于核心素养导向，优化人教版初中英语新教材的阅读教学设计，成为当前英语教学研究的重要课题。

1 核心素养的内涵与英语阅读教学的关联

1.1 核心素养的内涵

核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在英语学科中，核心素养具体表现为：

语言能力：指学生运用英语进行理解和表达的能力，包括听、说、读、写等技能以及对语言知识的掌握和运用。

文化意识：涵盖对中外文化的理解和对优秀文化的认同，通过阅读不同文化背景的文本，学生能够增强跨文化交际意识，提升文化鉴赏能力。

思维品质：包括逻辑性、批判性和创新性思维。在阅读教学中，学生通过分析、推理、评价等思维活动，能够培养思维的敏捷性、深刻性和灵活性。

学习能力：指学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。

1.2 英语阅读教学对核心素养培养的作用

提升语言能力：阅读是输入语言信息的重要方式，学生在阅读过程中接触大量的词汇、语法和句型，通过理解和模仿，能够丰富语言知识储备，提高语言运用的准确性和流利性。

增强文化意识：英语阅读材料涵盖了丰富的文化内容，学生在阅读中能够了解不同国家的风俗习惯、价值观念和社会制度等，从而拓宽文化视野，增强文化意识。

培养思维品质：阅读教学要求学生对本文进行分析、归纳、推理和评价，这些思维活动有助于培养学生的逻辑思维、批判性思维和创新思维能力。

提高学习能力：在阅读过程中，学生需要运用各种学习策略，如预测、略读、扫读、精读等，这些策略的运用能够提高学生的自主学习能力和学习效率。

2 人教版初中英语新教材的特点

2.1 内容丰富多样

人教版初中英语新教材的阅读材料题材广泛，包括日常生活、学校活动、文化习俗、科学技术等多个领域，能够满足学生不同的兴趣需求，同时也为学生提供了丰富的语言输入和文化体验。

2.2 注重语言知识与技能的融合

教材在阅读教学中，将语言知识的学习与听、说、读、写技能的训练有机结合，使学生在习得语言知识的同时，能够通过各种实践活动提高语言运用能力。

2.3 突出主题意义探究

新教材强调通过阅读探究主题意义，引导学生在理

解文本内容的基础上,深入思考主题所蕴含的价值观念和文化内涵,培养学生的思维品质和文化意识。

2.4 体现时代性

教材内容与时俱进,融入了当下社会的热点话题和新的科技成果等,使学生能够接触到最新的语言和文化信息,增强学习的趣味性和实用性。

3 当前初中英语阅读教学存在的问题

3.1 教学目标单一

部分教师在阅读教学中,过于注重语言知识的传授和阅读技巧的训练,忽视了对学生核心素养的全面培养,教学目标缺乏对文化意识、思维品质和学习能力的关注。

3.2 教学方法传统

一些教师仍采用传统的讲解式教学方法,以教师为中心,学生被动接受知识。这种教学方法缺乏互动性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性,不利于学生思维能力的发展。

3.3 阅读材料拓展不足

教师在阅读教学中,往往局限于教材中的阅读文本,缺乏对阅读材料的拓展和补充。学生接触的阅读材料类型单一,数量有限,无法满足学生多样化的阅读需求,也不利于拓宽学生的文化视野和提升语言能力。

3.4 忽视阅读策略指导

部分教师在阅读教学中,没有系统地进行阅读策略的指导,学生缺乏有效的阅读方法和技巧,阅读效率低下,难以自主解决阅读中遇到的问题。

3.5 教学评价片面

教学评价过于注重学生的阅读成绩,忽视了对学生学习过程、学习方法和核心素养发展的评价。评价方式单一,缺乏多元化和过程性评价,无法全面、客观地反映学生的学习情况。

4 核心素养导向下人教版初中英语新教材阅读教学设计策略

4.1 基于核心素养设定多元教学目标

教师应依据英语课程标准和教材内容,结合学生的实际情况,制定涵盖语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的多元教学目标。例如,在教授人教版七年级

上册 Unit4 “My Favourite Subject.” 单元,引导学生阅读相关语篇内容时,教学目标可以设定为:

语言能力目标:学生能够理解课文中关于学科和描述学科特点的词汇和句型,如 “magic, useful, fun, important, subjects, difficult, easy, Chinese, history, maths, English, music”, “What’s your favourite subject?”、“I’m good with numbers” 等,并能运用这些语言知识进行口头和书面表达。

文化意识目标:通过阅读了解对学科特点的表述方式,并且通过与国外课程设置有效的对比,发现不同国家对各学科的重视程度以及教学方式存在的差异,增加学生对国际上各国多元文化的认识。

思维品质目标:在阅读分析过程中,能与班里同学开展有效的沟通和交流,通过提问总结自己最喜欢的学科,分析在最喜欢的学科中自己可以收获的知识或具体的技能,并有条理的说出自己的想法,谈论自己喜欢学科的主要原因,培养个人的思维逻辑。

学习能力目标:在学习分析过程中,能够联系所学知识更加全面充分的表述自己对于学科特点的了解和认识,并表明自己最喜欢学科的主要原因。通过有效的梳理和总结,能够真正意识到自己在开展学科时可以获得的知识,由此促进个人学习能力的提升。

4.2 运用多样化教学方法激发学生兴趣

情境教学法:教师可以创设与阅读文本相关的真实情境,让学生在情境中感受语言、理解语言和运用语言。例如,在教授七年级下册 Unit5 Here and now. 的阅读课文时,教师可以模拟不同国家的场景,并且设计多种角色,后续借助视频和道具让学生身临其境地感受不同国家和城市的文化以及生活方式,然后引导学生阅读课文,增加学生对于全球多样性的认识。

问题驱动教学法:教师通过设计一系列具有启发性和层次性的问题,引导学生在阅读中思考和探索。问题的设计要涵盖文本的细节理解、主旨概括、推理判断和评价等不同层面,以培养学生的思维能力。如在教授九年级 Unit13 “We’re trying to save the earth!” 的阅读课文时,教师可以提出以下问题: “What are the main environmental problems mentioned in the text?” “How do these problems affect our lives?” “What can we do to solve these problems?” 等,让学生带着问题阅读,在解决问题的过程中深入理解文本内容。

合作学习法：将学生分成小组，让他们通过合作完成阅读任务。小组合作可以包括讨论、角色扮演、项目制作等形式，培养学生的合作意识和团队精神。例如，在教授七下Unit8 “Once Upon a time.” 的阅读课文时，教师可以让学生回顾《皇帝的新装》、《丑小鸭》等经典的故事，梳理重要的情节，后续引导学生分别扮演故事中的不同角色，通过模仿角色的语言和行为，演绎故事内容，深入理解小说的情节和人物性格，由此让学生在实践体验过程中学习人生哲理，培养学生高尚的道德。

4.3 拓展阅读材料拓宽学生视野

教师应根据教学内容和学生的兴趣爱好，选择合适的课外拓展阅读材料，如英语报纸、杂志、简易读物等，丰富学生的阅读资源。拓展阅读材料的难度要适中，与教材内容相关联，以帮助学生巩固所学知识，拓宽文化视野。例如，在学习完人教版九年级Unit5 “What are the shirts made of?” 关于中国制造的内容后，教师可以推荐学生阅读一些关于中国产品走向世界的英文报道，让学生进一步了解中国制造业的发展和影响力，同时提高学生的阅读能力和语言运用能力。

4.4 加强阅读策略指导提高阅读效率

教师要系统地对学生的阅读策略的指导，让学生掌握有效的阅读方法和技巧。常见的阅读策略包括：

预测策略：在阅读前，引导学生通过标题、插图、关键词等对文章内容进行预测，激发学生的阅读兴趣和好奇心。

略读策略：让学生快速浏览文章，获取文章的主旨大意和主要信息，了解文章的结构和脉络。

扫读策略：指导学生在阅读中快速查找特定的信息，如时间、地点、人物、数字等，提高阅读效率。

精读策略：对文章中的重点词汇、短语、句子和段落进行深入分析和理解，学习语言知识和写作技巧。

推断策略：引导学生根据上下文语境和逻辑关系，推断生词的含义、作者的意图和文章的隐含信息。

教师可以通过专门的阅读策略训练课或在日常阅读教学中渗透阅读策略的指导，让学生在实践中不断运用和巩固阅读策略，提高阅读能力。

4.5 构建多元化教学评价体系促进学生发展

建立多元化的教学评价体系，全面、客观地评价学

生的学习过程和学习成果。评价方式应包括形成性评价和终结性评价相结合，教师评价、学生自评和互评相结合。

形成性评价：关注学生的学习过程，包括课堂表现、参与度、作业完成情况、小组合作情况等。教师可以通过课堂提问、课堂练习、学习日志、小组评价等方式，及时了解学生的学习进展和存在的问题，给予及时的反馈和指导。

终结性评价：以考试、测验等方式对学生的学习成果进行评价，考查学生对知识的掌握和运用能力。在终结性评价中，要注重考查学生的核心素养，如阅读理解能力、语言运用能力、思维能力和文化意识等。

学生自评和互评：鼓励学生进行自我评价和相互评价，让学生在评价中反思自己的学习过程和学习方法，发现自己的优点和不足，同时学习他人的长处，促进共同发展。例如，在完成一篇阅读任务后，教师可以让学生根据评价量表对自己的阅读表现进行自我评价，然后小组内成员相互评价，最后教师进行总结评价。

5 案例分析

以人教版七年级上册Unit3 “My school.” 的阅读教学为例，阐述核心素养导向下的阅读教学设计策略的具体应用。

5.1 教学目标

语言能力目标：学生掌握与教室物品位置描述相关词汇和句型，如“where” “in front of” “across from” 等，并运用其描述物品位置。

文化意识目标：了解中西方教室布置差异，培养文化包容意识。

思维品质目标：通过阅读分析物品位置关系，培养空间思维；引导合理规划物品摆放，培养创新思维。

学习能力目标：运用寻读策略查找物品位置信息，提高阅读效率；培养自主与合作学习能力，通过小组讨论解决阅读问题。

5.2 教学过程

读前 (Pre - reading) :

情境导入：教师展示中国教室照片 37 页与国外教室照片 39 页，介绍物品摆放，引导学生观察并回答问题，引出“教室物品位置描述”话题，从而思考不同国家的文化差异。

预测活动：让学生观察教材阅读课文插图，预测文章提及物品及位置，激发阅读兴趣。

读中（While - reading）：

略读：学生快速浏览文章，回答主旨大意和主要人物相关问题。

寻读：教师提问，让学生用寻读策略查找答案，培养获取关键信息能力。

精读：引导学生分析描述物品位置的句子结构和词汇用法并模仿练习，巩固语言知识。

小组讨论：组织学生讨论教室整洁及整理方法，培养合作与思维能力。

读后（Post - reading）：

角色扮演：学生分组模拟对话，一人描述位置，另一人摆放物品，巩固知识，提高运用能力。

拓展活动：教师展示不同风格教室布置图片，学生选喜欢风格并介绍物品摆放，培养创新思维与文化意识。

作业布置：学生回家用英语描述教室布局并制作物品位置图，下节课分享。

5.3 教学评价

形成性评价：课堂中观察学生参与度、回答问题和小组讨论表现，及时表扬鼓励，指导问题。如小组讨论时，教师巡视并引导。

终结性评价：通过课堂小测验考查词汇和句型掌握情况，布置课后写短文考查语言运用和思维能力。

学生自评和互评：角色扮演后，学生根据量表自评

和互评，促进自我反思与共同进步。

通过该案例可知，核心素养导向下的阅读教学设计，教师通过设定多元目标、运用多样方法、拓展材料、加强策略指导和构建多元评价体系，能提升学生核心素养，提高教学质量。

6 结语

核心素养导向下的人教版初中英语新教材阅读教学设计，要求教师以培养学生的综合能力为出发点和落脚点。通过设定多元教学目标、运用多样化教学方法、拓展阅读材料、加强阅读策略指导和构建多元化教学评价体系等策略，能够激发学生的学习兴趣，提高学生的阅读能力，促进学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的全面发展。在今后的教学实践中，教师应不断探索和创新，将核心素养理念深入贯彻到阅读教学的各个环节，为学生的终身发展奠定坚实的基础。同时，教师还应关注教育教学研究的最新成果，不断更新教学理念和方法，以适应新时代对英语教学的要求。

参考文献

- [1] 江兴隆. 核心素养导向下的中学英语阅读教学[J]. 中学生英语, 2018(20): 1.
- [2] 高树香. 核心素养导向下初中英语课堂中渗透传统文化的策略探讨[J]. 中华活页文选（传统文化教学与研究）, 2025(2).
- [3] 江雨欢. 核心素养导向下的初中英语阅读教学策略探究[J]. 2025(1): 100-102.