

基于微格教学的初中新教师课堂提问技能培养策略研究

骆红芳

杭州市临平区临平第一中学，浙江杭州，311100；

摘要：课堂提问技能是教师教学的基本技能之一，对于初中新教师而言，掌握良好的课堂提问技能对教学质量提升至关重要。本文基于微格教学模式，深入探讨初中新教师课堂提问技能的培养策略。通过阐述课堂提问技能的重要性、分析初中新教师在该技能方面存在的问题，结合微格教学的特点与优势，从培训内容设计、培训实施过程以及培训效果评估等方面提出具体的培养策略，旨在为提高初中新教师课堂提问技能、提升教学水平提供有益参考。

关键词：微格教学；初中新教师；培养策略

DOI：10.64216/3104-9702.25.01.005

引言

随着教育改革的不断推进，对教师专业素养的要求日益提高。课堂提问作为教学过程中的关键环节，不仅能够引导学生思考、激发学生学习兴趣，还能促进师生互动，提升教学效果。初中阶段是学生思维发展和知识积累的重要时期，新教师的课堂提问质量直接影响着学生的学习体验和学习成果。然而，新教师由于教学经验不足，在课堂提问技能方面往往存在诸多问题。微格教学作为一种有效的教师培训方法，通过将复杂的教学过程分解为多个可操作的小技能，为新教师提供了针对性强、反馈及时的训练平台，有助于新教师快速提升课堂提问技能。因此，研究基于微格教学的初中新教师课堂提问技能培养策略具有重要的现实意义。

1 课堂提问技能的重要性

1.1 激发学生思维

有效的课堂提问能突破学生常规思维局限，引导其深入思考问题本质。如初中数学函数讲解中，教师提问“一次函数与二次函数图像特征的本质区别及由表达式决定的原因”，促使学生探究函数表达式与图像特征的内在逻辑，锻炼逻辑与分析能力。语文阅读教学中，教师提问“小说主人公某行为背后的心理活动及对揭示主题的作用”，激发学生多角度剖析作品，培养批判性与创新思维。

1.2 促进学生参与

有趣新颖的问题能吸引学生注意力，让其专注课堂。初中物理课上，教师展示“磁悬浮列车模型悬浮运动”现象后提问“模型悬浮的物理原理”，激发学生好奇心。课堂提问为学生提供表达机会，促进互动。历史课小组

讨论后，教师请小组代表回答“某历史事件对当时社会经济、政治和文化的影响及依据”，促使学生参与讨论，培养团队协作与表达能力。

1.3 检查学生学习情况

教师通过针对性提问了解学生知识掌握程度。英语语法教学后，教师提问“用定语从句翻译‘我喜欢昨天在图书馆借的那本书’”，判断学生对定语从句的理解。学生回答错误时，教师能发现问题。化学课上，学生对“金属与酸反应现象和原理”回答错误，教师追问“实验现象及金属位置与反应现象的关联”，精准找出知识漏洞，调整教学策略。

2 初中新教师课堂提问技能存在的问题

2.1 提问目的不明确

部分初中新教师课堂提问未围绕教学目标和内容，具有随意性。如生物课讲“细胞结构”时，提与细胞结构关联不大的问题，偏离教学目标；语文课段落分析环节提无关紧要的细节问题，浪费时间且无助于理解主旨和逻辑。

2.2 提问类型单一

初中新教师课堂多采用回忆性提问，理解性、应用性等提问运用少。如数学课仅提回忆勾股定理公式的问题，缺乏应用性问题；英语课只问单词过去式，少提分析性问题，不利于培养学生能力和提升思维。

2.3 提问缺乏启发性

新教师提问简单直接，缺乏深度和思考价值，无法激发学生探索和创新思维。如物理课讲“摩擦力”时，提过于直接的问题，而非启发性问题；美术课作品鉴赏

环节提问缺乏启发性,难以调动学生积极性和创造性。

2.4 提问对象选择不均

新教师课堂提问倾向成绩好、积极举手的学生,忽视中等及较差学生。如数学课整节课只问前排主动举手的学生,小组讨论汇报也只请活跃小组代表发言,挫伤部分学生积极性,不利于全体学生发展。

3 微格教学的特点与优势

3.1 技能分解细化

微格教学将复杂教学技能分解为提问、导入、讲解等单一技能。以提问技能为例,还可细分为问题设计、提问时机把握等子技能。这种细化让新教师明确技能要点,有针对性学习训练。比如在问题设计训练中,新教师可专注学习设计不同类型、有启发性的问题;在提问时机把握训练时,研究不同教学环节的最佳提问时机。

3.2 实践情境真实

微格教学为新教师提供模拟真实课堂的环境,虽时间短(一般5-15分钟)但教学过程完整。新教师面对真实学生教学,能体验课堂氛围与学生反应。如进行课堂提问技能训练时,可根据学生即时回答,感受提问方式、难度是否合适并及时调整。这种真实实践比理论学习更助于新教师积累经验,提高应对实际问题的能力。

3.3 反馈及时有效

微格教学中,每次教学实践后,指导教师、同伴和学生都会及时反馈。指导教师从专业角度,按提问技能评价标准指出新教师提问的优缺点;同伴分享旁观感受,学生反馈问题理解与思考激发情况。这种多维度反馈助新教师快速认识问题,明确改进方向,完善课堂提问技能。

4 基于微格教学的初中新教师课堂提问技能培养策略

4.1 培训内容设计

4.1.1 理论知识学习

系统介绍课堂提问技能的相关理论知识,包括提问的目的、类型(回忆性、理解性、应用性、分析性、综合性、评价性提问)、设计原则(针对性、启发性、趣味性、系统性)、实施技巧(提问时机、提问方式、对学生回答的处理)以及评价标准等。通过理论讲座、阅读专业书籍和学术论文等方式,使初中新教师对课堂提问技能有全面深入的理解。例如,组织新教师阅读关于课堂提问技能的经典学术论文,如《课堂提问重在促进学生思维发展》,并安排专门的研讨时间,让新教师分

享阅读心得,加深对理论知识的理解。

4.1.2 优秀案例分析

选取大量初中各学科优秀课堂提问的案例,包括视频案例和文字案例。在视频案例分析中,新教师可以直观地观察优秀教师如何巧妙地设计问题、把握提问时机、运用不同提问方式以及处理学生回答。例如,观看一节初中语文优秀教师讲解《岳阳楼记》的视频,分析教师在引导学生理解作者情感时,如何通过一系列层层递进的理解性和分析性问题,如“作者描写岳阳楼景色时运用了哪些修辞手法,这些手法对表达情感有何作用”“从文中找出体现作者‘先天下之忧而忧,后天下之乐而乐’这一思想的语句,并分析作者是如何层层铺垫表达这一思想的”,引导学生深入理解文章内涵。在文字案例分析中,新教师可以仔细研读案例中问题设计的思路、与教学目标的契合度等。通过对丰富案例的分析,新教师能够学习到优秀经验,拓宽提问思路。

4.1.3 模拟问题设计

根据初中各学科不同教学内容,为新教师提供模拟教学情境,要求他们根据给定情境设计课堂提问。例如,给定初中数学“三角形全等判定定理”的教学内容,新教师需要设计从定理引入到应用巩固各个环节的提问。在设计过程中,要考虑如何依据教学目标设计不同类型问题,如何使问题具有启发性和趣味性,以及如何符合学生的认知水平。设计完成后,组织新教师进行小组交流,互相分享和评价设计的问题,指导教师再进行总结点评,指出问题与改进方向,通过反复练习提高新教师问题设计能力。

4.2 培训实施过程

4.2.1 微格教学实践

新教师在模拟课堂环境中进行微格教学,重点训练课堂提问技能。每次微格教学时间控制在10分钟左右,选择一个具体的教学知识点进行提问展示。在教学过程中,新教师要运用所学的提问技能,包括合理设计问题、把握提问时机、选择恰当提问方式等。例如,在初中英语“一般现在时”语法教学的微格实践中,新教师在讲解语法规则前,可以通过提问“同学们,在日常生活中,你们经常做些什么事情,用英语怎么表达”来导入,激发学生兴趣并引出主题;在讲解过程中,提问“大家观察一下这些句子中动词的形式,有什么共同特点”,引导学生自主发现一般现在时的动词变化规律;在练习环节,提问“请用一般现在时描述一下你的周末活动”,检验学生对知识的掌握和应用能力。

4.2.2 多维度反馈

微格教学结束后,立即组织多维度反馈。指导教师

首先依据提问技能评价标准,从问题设计的合理性、提问时机的恰当性、提问方式的多样性、对学生回答的处理有效性等方面进行全面评价,既肯定优点,又详细指出存在的问题及改进建议。例如,指导教师指出新教师在某个问题设计上虽然具有启发性,但表述过于复杂,学生理解困难,建议简化表述;在提问方式上,过于集中于点名回答,缺乏小组讨论等互动方式,建议增加互动形式以提高学生参与度。同伴从自身观察角度,分享新教师在提问过程中的表现感受,如某些问题是否能激发自己思考、提问节奏是否合适等。学生则从自身学习体验出发,反馈问题是否容易理解、是否感兴趣等。新教师认真记录反馈意见,以便后续改进。

4.2.3 反思与改进

新教师根据多维度反馈意见,对自己的微格教学提问过程进行深入反思。分析自己在哪些方面做得好,哪些方面存在不足,思考产生问题的原因。例如,新教师反思自己在问题设计时没有充分考虑学生已有的知识基础,导致部分问题难度过大;在提问时机把握上,没有很好地结合教学内容的逻辑推进,出现过早或过晚提问的情况。针对反思出的问题,新教师制定具体的改进计划,包括重新设计问题、调整提问方式和时机等。然后,再次进行微格教学实践,检验改进效果,如此循环往复,不断提升课堂提问技能。

4.3 培训效果评估

4.3.1 课堂观察评估

由专业的教育评估人员和指导教师组成观察小组,对接受培训的初中新教师在真实课堂教学中的提问技能进行观察评估。观察小组依据预先制定的详细观察量表,从提问目的明确性、提问类型多样性、提问启发性、提问对象分布均衡性、对学生回答的反馈有效性等多个维度进行观察记录。例如,在观察量表中,对于提问目的明确性,评估人员会记录新教师所提问题与教学目标的契合程度;对于提问对象分布均衡性,会统计不同层次学生被提问的次数和比例。通过课堂观察评估,能够真实了解新教师在实际教学中课堂提问技能的应用水平和改进情况。

4.3.2 学生反馈评估

设计专门的学生调查问卷,了解学生对新教师课堂提问的感受和评价。问卷内容涵盖问题是否有趣、是否能激发思考、是否有助于理解知识、提问频率是否合适、对不同类型问题的喜好等方面。例如,问卷中设置问题“老师在课堂上提出的问题是否让你觉得很有趣,愿意

积极思考回答”“老师提出的问题对你理解本节课知识有多大帮助”。同时,组织学生座谈会,让学生更深入地分享对新教师课堂提问的看法和建议。通过学生反馈评估,从学生学习体验角度了解新教师课堂提问技能对教学效果的影响。

4.3.3 教学成绩评估

对比新教师培训前后所教班级学生的学业成绩变化,评估课堂提问技能提升对教学质量的影响。选取与提问技能紧密相关的知识内容进行学业测试,分析学生在这类内容上的得分情况。例如,在初中数学学科中,选取需要学生通过思考、分析、应用知识才能解答的题型,对比培训前后学生在这类题型上的正确率。如果学生在相关知识内容的学业成绩有显著提升,一定程度上说明新教师课堂提问技能的改进对教学效果产生了积极作用。综合课堂观察评估、学生反馈评估和教学成绩评估结果,全面、客观地评价基于微格教学的初中新教师课堂提问技能培养策略的实施效果,为进一步优化培养策略提供依据。

5 结论

课堂提问技能是初中新教师教学能力的重要组成部分,对教学质量和学生学习效果有着深远影响。通过分析初中新教师在课堂提问技能方面存在的问题,结合微格教学的特点与优势,提出从培训内容设计、培训实施过程以及培训效果评估等多方面构建培养策略,能够为初中新教师提供系统、有效的课堂提问技能培训。在培训内容上,注重理论知识学习、优秀案例分析和模拟问题设计,使新教师全面掌握提问技能知识并具备实际设计问题能力;在培训实施过程中,通过微格教学实践、多维度反馈以及反思与改进的循环,促使新教师不断提升提问技能;在培训效果评估方面,采用课堂观察评估、学生反馈评估和教学成绩评估相结合的方式,全面检验培养策略的有效性。期望通过这些培养策略的实施,能够切实提高初中新教师课堂提问技能水平,推动初中教学质量的提升,助力新教师在教学岗位上快速成长。

参考文献

- [1] 毕丽荣,叶雪梅.微格教学角色扮演与课堂提问技能的培养[J].龙岩学院学报,2008,26(6):4.
- [2] 刘春花,陈菲,刘晓玲.基于微格教学的有效课堂提问研究[J].教学仪器与实验,2019,035(012):67-72.
- [3] 黄秀琼,尹文江.中学思想政治教学技能与微格实训教程[M].科学出版社,2013.