

# 家园合作在农村幼儿园绘本阅读推广中的作用与实践模式研究

张嘉丽

蕉岭县实验幼儿园，广东省梅州市，514100；

**摘要：**家园合作是农村幼儿园绘本阅读推广的关键环节。本研究探讨家长在农村幼儿园绘本阅读推广中的角色与作用，深入分析当前农村家园合作在绘本阅读方面存在的问题，如家长教育观念落后、缺乏阅读指导能力、家园沟通不畅等。在此基础上提出构建家园合作实践模式，包括开展家长绘本阅读培训讲座、组织亲子绘本制作活动、建立家园阅读反馈机制等。通过实践案例分析，阐述该模式对提高农村幼儿绘本阅读兴趣与习惯养成的积极影响，旨在为加强农村幼儿园家园合作，推动绘本阅读推广提供有益借鉴与思路。

**关键词：**家园合作；农村幼儿园；绘本阅读推广

**DOI：**10.64216/3104-9702.25.01.004

## 引言

绘本阅读身为幼儿早期阅读的核心载体，对于语言发展、认知启蒙、情感培养和社会性发展起着奠基性作用。然而，在农村地区，由于受到教育资源、家庭环境和文化氛围的限制，绘本阅读的普及与深入面临着明显挑战。家园合作作为连接幼儿园教育和家庭教育的桥梁，其效能直接影响着绘本阅读推广在农村幼儿群体中的深度和广度。因此，优化家园合作模式，可破解农村绘本阅读困境，助力幼儿全面发展。

## 1 家园合作在绘本阅读推广中的核心价值概述

家园合作并非单纯的信息传递或者任务分担，而是教育理念相互交融、资源相互补充、行动协同配合的深度融合过程<sup>[1]</sup>。在农村绘本阅读推广的情境下，其核心价值体现在三个维度，其一，缩小认知差距，幼儿园专业的阅读理念和方法，凭借有效合作传递到家庭，能够大幅更新家长对早期阅读价值的认知，改变他们“识字就是阅读”或者“阅读是学校任务”的片面观念；其二，激活家庭阅读环境。家庭是幼儿进行浸润式阅读体验的首要场所，教师指导家长设置阅读角、规划阅读时间、掌握互动技巧，能够将冰冷的书本变成温暖的亲子对话媒介，让阅读真正融入日常生活；其三，构建教育支持闭环，家园双向交流幼儿阅读兴趣、习惯养成以及理解反应等情况，能让教师教学更具针对性，家长陪伴更有建设性，形成观察—反馈—调整的动态支持系统。这样的深度合作，是解决农村幼儿阅读资源不足、持续性差、质量不高等问题的关键所在。

## 2 农村家园合作推进绘本阅读的现实困境剖析

### 2.1 教育观念滞后性与启蒙需求迫切性之间的矛盾

部分农村家长对早期阅读的重要性认识不够，有的将早期阅读简单地和“看图画”“听故事”划等号，忽视了早期阅读在思维启迪和情感熏陶方面的功能。更为普遍的情况是，存在功利化的倾向，期望能马上看到识字的效果，对绘本的审美价值、想象空间以及情感表达没有感知。这种观念上的偏差，使得家庭在阅读方面投入的意愿不强，或者投入的方向出现偏离，这样就很难和幼儿园所倡导的“悦读”理念形成合力。

### 2.2 家长指导能力匮乏与幼儿发展复杂性之间的矛盾

很多农村家长自己的阅读经验比较少，在选择绘本时缺乏判断能力，面对不同年龄、不同主题、不同风格的绘本，常常不知道该如何选。在亲子共读的实践中，普遍存在技巧单一的问题：有的只是照着书本读文字，忽略了引导孩子观察图画，有的着急提问，给孩子灌输道理，打断了幼儿沉浸在阅读中的体验。有的无法根据幼儿的反应灵活地调整互动策略。这种指导能力的缺失，让宝贵的亲子共读时间无法转化成高质量的阅读经验积累。

### 2.3 家园沟通机制薄弱与协作需求紧密性之间的矛盾

有效的家园合作需要稳定、畅通、双向的信息交互渠道。在现实中，农村幼儿园和家庭的沟通大多只是停留在单向通知的层面，比如告知借阅的书目、活动的安排等，缺少关于幼儿个体阅读状态、兴趣变化、理解难

点等深层信息的有效共享和探讨。传统的家长会在覆盖面和深度上都不够,通讯工具的使用也常常只是走个形式,没有建立起常态化、个性化的反馈回路,导致家园双方对于幼儿阅读发展的认知存在明显的隔阂。

## 2.4 活动形式单一化与参与动力可持续性之间的矛盾

现有的家园绘本阅读活动形式比较单一,常见的是节庆式、任务型的亲子共读或者故事会,缺乏系统的设计和持续的吸引力,活动内容和农村家庭生活、地域文化的联系不紧密,很难引起家长深层次的情感共鸣和参与的热情。活动后续的延伸不足,没有有效地引导家长将活动中学到的东西转化为日常实践,导致参与的热度很难维持,合作的效果呈现出短期化、表面化的特征。

## 3 深化农村家园绘本阅读合作的实践策略构建

### 3.1 观念唤醒与价值重构:引领家长认知升级

深化理论浸润:摒弃单向的灌输,开展体验式、参与式的家长工作坊,围绕“绘本是什么”“早期阅读为什么重要”“如何科学地评价幼儿阅读效果”等核心议题,组织深入的研讨,挑选符合农村生活背景、反映儿童心理的经典绘本案例,引导家长亲身感受绘本的多种价值——语言韵律的美妙、图画叙事的巧妙、情感表达的真实、认知启迪的趣味,通过对比幼儿在功利化阅读和享受型阅读中的不同表现,让家长直观地感受到“悦读”对幼儿精神成长的滋养。工作坊的设计注重思辨性,鼓励家长分享自己童年的阅读记忆(或者遗憾),反思当下的教育行为,在交流碰撞中逐渐内化科学的早期阅读观念<sup>[2]</sup>。

榜样示范与氛围营造:在园所的公共空间设置“阅读理念墙”,展示国内外前沿的研究观点、名人的阅读故事,特别是本园优秀家长的陪伴心得。定期评选“书香家庭”,评选标准不光关注阅读的时长、数量,更看重阅读互动的质量、家庭阅读氛围的营造、幼儿自主阅读的表现等多个维度。获奖家庭的实践经验通过图文、短视频等形式在家长群、园所公众号上生动地展示出来,发挥身边榜样的可及性影响力。同时,鼓励教师在日常接送孩子交流时,敏锐地发现并及时肯定家长在观念或者行为上的积极改变,强化他们的正向体验。

渗透式理念传递:将阅读理念的传播融入每一次家园接触中。在借阅绘本时,附上教师精心写的“阅读小贴士”,简单明了地提示这本书的核心价值和互动建议,在班级环境布置中,巧妙地展示幼儿在绘本启发下的创作(绘画、手工、角色扮演照片),让家长直观地看到阅读的多种成果。利用家长等候区的电子屏或者宣传栏,

循环播放关于绘本选择、共读技巧的微讲座视频,这种持续、温和的理念渗透,能够在不知不觉中改变家长原有的观念。

### 3.2 赋能支持与技能提升:打造家长共读胜任力

分层指导与精准供给:对家长在绘本阅读指导方面的真实困惑和需求开展系统调研,然后依据调研结果设计分层、模块化的培训内容<sup>[3]</sup>。对于零基础的家长,关键在于“破冰”,培训内容包含对绘本基本结构进行解读、如何指图观察、如何运用声音表情来朗读等入门技能,针对有一定经验的家长,培训则深入到“精进”层面,例如如何设计开放性问题以激发思考、如何抓住幼儿兴趣点进行拓展、如何应对共读时的突发状况等,培训形式避免大讲座,而是采用小班研讨、情景模拟、现场实操演练等方式,以此来保证每位家长都能获得充分练习以及得到个性化反馈的机会。

资源支架与工具支持:开发一系列实用性强且便于家长操作的指导工具。编制《农村家园绘本阅读指导手册》,按照年龄段、主题对经典绘本进行分类推荐,并且为每类绘本提供具体的互动策略范例,如观察类提问、预测类提问、联结生活类提问等。制作“共读锦囊卡”,将复杂技巧拆解成清晰的步骤提示,比如“观察封面封底五步法”“角色扮演三要素”等,方便家长随时取用参考。建立线上资源库,提供优质绘本讲读示范音频、视频,还有延伸活动创意,如手工、游戏、户外探索等,供家长按需学习借鉴。

实践反思与同伴互助:建立“家长共读实践圈”。鼓励家长定期记录共读日志,简要描述共读过程、幼儿的反应、自身的困惑或者成功体验,教师定期组织线上或者线下的小组交流会,围绕日志里的典型案例展开研讨,引导家长相互启发、分享智慧。教师充当专业引领者的角色,在讨论中起到穿针引线的作用,澄清误区,提炼有效策略,这种基于真实实践的反思与互助,能够极大地加速家长技能的迁移与内化。

### 3.3 机制优化与渠道贯通:构建家园双向对话系统

打造常态化个性反馈通路:突破传统家园联系册的局限,设计专属的《幼儿阅读成长档案》,这本档案由教师和家长共同记录维护。教师部分着重记录幼儿在园阅读区的专注度、图书选择偏好、对故事的理解与表达、与同伴的阅读互动等观察细节。家长部分则着重记录家庭共读频率、幼儿在家主动阅读表现、特别喜爱的书籍及原因、共读中遇到的疑问等。档案定期流转,成为家园之间传递幼儿阅读发展信息的核心载体<sup>[4]</sup>。同时,设立每周固定的“阅读微沟通”时段,借助班级群或小程

序,鼓励家长就本周共读中遇到的具体问题或者观察到的闪光点,与教师进行简短高效的线上交流。

**建立结构化深度交流平台:**每学期举办1-2次聚焦阅读的专题家长会,改变教师“一言堂”的模式,采用圆桌论坛、世界咖啡屋等互动形式,议程可包括:本学期班级阅读重点目标解读、阶段性幼儿群体阅读特点分析,这是基于教师观察与档案信息进行的、典型共读案例(匿名)研讨、优秀经验分享、共性难题对策共创等。保证每位家长有充分表达和参与讨论的机会,聚焦于问题解决而非简单通报,会前充分征集家长关心的议题,让内容更具针对性。

**利用技术赋能高效互动:**充分利用适合农村家长使用习惯的即时通讯工具,比如微信,建立班级阅读专属群组,除了信息发布之外,重点功能在于:教师定期推送精选的、与当前教学主题相关的绘本电子资源、共读技巧短文或短视频,鼓励家长在群内分享孩子在家阅读的照片、录音或小视频(须征得同意),形成积极的正向氛围,教师可发起轻量级的线上话题讨论,例如“本周最受孩子欢迎的一本书”“如何处理孩子反复要求读同一本书”等,促进经验流动与情感联结。确保群组管理有序,信息有价值、不泛滥。

### 3.4 活动深化与内涵延伸:激发家园持续参与活力

**立足乡土,开发特色主题活动:**对农村本土资源和文化特色展开深度挖掘,设计出和绘本阅读深度融合的主题活动。如结合节气农事,开展“绘本里的二十四节气”系列活动:读《这就是二十四节气》,引导家长带着孩子去观察田间物候的变化。读《盘中餐》,延伸到亲子一起参与简单的农事体验或者制作传统食物,读《一园青菜成了精》,鼓励亲子凭借自然材料创作“菜园小精灵”故事,将抽象的绘本世界和孩子熟悉的乡土生活紧密地联结起来,能够极大提升活动的吸引力和教育价值。活动设计着重参与性、体验性以及成果的可视化(如摄影展、手工作品展、故事表演)。

**创意表达,深化阅读理解体验<sup>[5]</sup>:**突破单一的听故事模式,设计出多元化的绘本创意表达活动,组织“绘本戏剧工坊”,在教师的引导下,家长和孩子共同挑选绘本片段,设计简单的道具和台词,进行角色扮演,在表演中深化对人物情感和情节的理解。开展“我的故事我来讲”活动,鼓励孩子依据自己的想象,对熟悉的故事进行改编或者续编,由家长协助记录、整理,最终制作成独一无二的“家庭自制绘本”,在班级里展示漂流。举办“绘本艺术展”,引导亲子依照绘本风格进行绘画、

泥塑、拼贴等再创作,将文学感受转化成视觉表达,这类活动可以极大激发幼儿的表达欲和创造力,也能让家长见证阅读带来的多元发展。

**拓展时空,构建多维阅读网络:**将阅读活动延伸到家庭、园所以外的社区空间,构建更广阔的阅读支持网络。和村委会合作,借助乡村书屋或者公共活动室,设立“周末亲子绘本驿站”,提供舒适的阅读环境、精选的绘本资源,并且定期由教师或者志愿者组织小型的阅读分享或者手工活动。探索建立“绘本邻里漂流点”,以自然村或者村民小组为单位,设立小型图书角,方便家庭就近借阅、交换绘本,并且由热心家长担任轮值管理员,促进社区内的阅读资源共享与交流。利用农闲、赶集等时机,组织“流动故事车”进村入户,将精彩的绘本故事和阅读理念送到田间地头,扩大影响覆盖面。

## 4 结语

农村幼儿园绘本阅读要想根深叶茂,离不开家园合作的深耕细作。破解当前合作中的观念隔阂、能力短板、机制梗阻与活动瓶颈,并非一蹴而就,需要教育工作者凭借深刻的洞察、系统的思维和持久的热情去探索实践。本文所构建的实践模式——从价值认知的唤醒、共读技能的赋能、沟通渠道的贯通,到活动内涵的深化——目的是编织一张紧密联结幼儿园与家庭、深度浸润幼儿阅读成长的协同网络,其核心是将家园双方置于平等协作的伙伴关系。通过持续的专业引领、精准的资源支持、深度的双向对话以及富有生命力的活动设计,一起为农村幼儿点亮阅读的灯盏。真正实现绘本阅读从“走进幼儿园”到“融入家庭生活”再到“滋养童年生命”的深刻转变,为农村儿童的早期发展奠定坚实而美好的精神基石。

## 参考文献

- [1] 臧润玺. “互联网+”背景下幼儿园绘本阅读活动有效实施策略[J]. 亚太教育, 2024(8): 13-16.
- [2] 陈孝晨. 幼小衔接背景下幼儿园绘本阅读教学策略研究[J]. 智慧少年, 2023(22): 0161-0163.
- [3] 陈瑶华. 亲子幼儿深度绘本阅读的家庭版“吧, 坊, 场”创建研究[J]. 新智慧, 2023(26): 120-122.
- [4] 原军丽. 利用绘本阅读开展大班幼儿语言活动的有效策略探究[J]. 课堂内外(初中版), 2023: 146-148.
- [5] 苏雪. 利用家园共育开展幼儿绘本阅读的策略思考[J]. 电脑校园, 2023(3): 262-264.