

双减政策下如何提升低年级小学数学教学质量

张泽民

恩施市红土乡石灰窑小学，湖北恩施，445000；

摘要：“双减”政策的推行对低年级小学数学教学提出了新要求，如何在减轻学生负担的同时提升教学质量成为关键问题。本文通过对教学方法、作业设计、教学评价等方面的探讨，提出一系列切实可行的策略，旨在为低年级小学数学教学提供有益的参考，以促进学生在数学学习中的知识掌握与能力提升。

关键词：双减政策；低年级数学；教学质量

DOI: 10.64216/3104-9702.25.01.001

引言

低年级小学数学作为数学学习的基础阶段，在“双减”政策背景下，要达到减负增效之目的，给教师提出了更高要求，是一次新的挑战，也是一次提升专业技能，锤炼育人本领的契机，是教育发展跨入新阶段的标志，是教师自我成长的一次跨越。需要教师积极探索新的教学路径，不断更新教育理念，调整策略，改进方法，让学生更为轻松快捷地达成学科课程目标，善于运用数理思维解决生活中的数学问题，培养对数学的浓厚兴趣，为后续的数学学习奠定坚实基础。

1 提升低年级数学教学质量的策略

1.1 精心设计教学过程，以“备”优教

1.1.1 备课要全面、深入

多花时间去熟悉教材，明确目标，了解学生，做到有的放矢，精准教学。教学过程要有“三习”，复习、学习、预习。课前要复习检查，然后再进入新知学习，课后要安排预习新知，让学习成为持续生长的生命体，让学习成为一种习惯。

1.1.2 设计教学过程

依据学生年龄心理特点和接受能力，以及重难点和学困生设计教学过程。手写教案力求条理清晰，简明扼要，与课堂教学契合，有指导作用。课件要与教案匹配，突出重难点，宜少而精。

例如在教学“20 以内的进位加法”时，由于低年级学生以具体形象思维为主，抽象思维能力较弱，导致其在理解时容易出现困难，同时这一内容属于教学重难点部分，学困生对凑十法的理解常常不到位。所以我在设计教案时会明确每一步的教学步骤：先复习 10 的组成，如“9 和几凑成 10”“8 和几凑成 10”等；再借助情境引入，比如“草地上有 9 只小鸡，又来了 5 只，一共有

多少只小鸡”；接着引导学生用小棒摆一摆，探究计算方法；最后总结凑十法的步骤。在课件制作时无需过多花哨元素：复习环节用简单数字卡片展示 10 的组成；情境环节用清晰图片呈现小鸡数量；探究环节用动态小棒演示凑十的过程，比如将 5 根小棒分成 1 根和 4 根，1 根与 9 根凑成 10 根，再加上剩下的 4 根，得出 14 只；总结环节用简洁文字列出凑十法步骤——看大数、分小数、凑成十、算得数。这样的课件与教案紧密配合能够有效突出这节课的教学重难点，并帮助学生理解和掌握相关的知识。

1.1.3 以学蓄能，以研增效

做好磨刀的功夫，通过在实践中不断探索，积累经验，教学反思不失为一种有效途径，坚持每日或每周写一篇教学日记或周记，每月写一篇教学心得。阅读教育专著，关注国内外教育动态，更新理念，学习先进教学方式方法，尤其是信息技术和人工智能，通过互联平台，与同行研讨教育教学中的问题。多听课，评课，向同事学习，发现问题，不断改进教法，并积极参加赛课活动，不断提高教学能力。

1.2 优化课堂教学方法，提升教学质量

1.2.1 抓住关键，激趣导入

每节课，教师要推开两扇门，一是教室门，二是学生的心门。上课前教师要尽快以趣，以情开启学生心门，并以此牢牢抓住学生的注意力，贯穿全程。例如，我在教学“认识数字”时，我先讲述“数字的由来”的故事，给学生讲述古代人如何用结绳记事、刻痕记数等方法来表示数量，让学生了解数字发展的历史，或出示包含 1~10 的数字的儿歌或播放数字小精灵排队的动画。

1.2.2 游戏教学，寓教于乐

游戏是低年级学生喜爱的活动形式，将数学知识融入游戏中，能让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。比

如,在学习“10以内数的加减法”时,教师可以组织“开火车”的游戏,制作写有加减法算式的卡片,让学生依次抽取卡片并计算结果,回答正确的学生可以继续游戏,回答错误的学生则需要表演一个小节目。这样不仅能提高学生的计算能力,还能增强他们的竞争意识和团队合作意识。又如,玩“数字接龙”游戏,规定一个数字开头,学生依次说出比前一个数大1或小1的数字,锻炼学生对数字顺序和大小的感知。

1.2.3 借助多媒体,直观呈现

多媒体教学手段具有直观、形象、生动的特点,能够将抽象的数学知识转化为具体的图像、动画等形式,帮助低年级学生更好地理解。例如,在讲解“认识时钟”时,利用动画展示时针、分针的转动过程,让学生清晰地看到时针走一大格是1小时,分针走一小格是1分钟,以及时针和分针的关系。在教授“图形的运动”时,通过多媒体演示平移、旋转、轴对称等现象,让学生直观感受图形的变化,增强空间观念。

1.2.4 分层作业,因材施教

低年级学生在学习基础和智力方面存在差异,分层作业能够满足不同层次学生的学习需求。可以将作业分为基础题、提高题和拓展题。作业尽量在课件中以“游戏闯关”的形式课内完成。要重视学生健康,保护学生的兴趣,尤其要注意呵护差生的自尊。可以请后进生做基础题,如简单的计算,解决简单的问题等,让中等生做提高题,让优生做拓展题。例如,在学习“乘法口诀”后,基础层作业可以是背诵乘法口诀并完成简单的乘法计算;提高层作业可以根据生活中的实际问题编写乘法应用题并解答;拓展层作业可以是让学生用乘法知识设计一个购物方案,计算购买不同物品的总价。

1.2.5 拓展延伸,学以致用

在学中“做”,在“做”中学。数学源于生活,又应用于生活。设计实践作业能够让学生将所学的数学知识运用到实际生活中,增强他们的应用能力和实践能力。例如,在学习“认识人民币”时,我提前做了一个“模拟商店”,课上让学生挑选自己喜欢的商品,鼓励正确付款,对表现出色的给予实物奖励,学生兴致很高,在轻松快乐的氛围中达成了学习目标,突破了难点。课后让学生和家长一起去超市购物,记录购买的物品名称、价格以及付款金额和找零金额,通过实际操作,让学生熟悉人民币的面值和换算,提高解决实际问题的能力。又如,在学习“统计”知识后,让学生统计自己一周内每天的睡眠时间、看电视时间等,然后用图表的形式表示出来,并分析数据,培养学生的数据收集、整理和分

析能力。创意作业能够激发学生的创造力和想象力,培养学生的创新思维。例如,在学习“图形的拼组”后,让学生用七巧板中的图形拼贴出一幅美丽的图案,并给自己的作品起一个有趣的名字,然后向同学们介绍自己的作品中都包含了哪些图形以及创作的思路。这样的作业既巩固了学生对图形的认识,又培养了他们的审美能力和创新能力。

1.3 多元评价,以“评”促学

传统的教学评价主要以教师评价为主,在“双减”政策下,应构建多元化的评价主体,包括教师评价、学生自评和互评。教师评价要全面、客观,不仅关注学生的学习成绩,还要关注学生的学习态度、学习过程和学习方法等方面。学生自评能够让学生对自己的学习情况进行反思和总结,发现自己的优点和不足,从而改进学习方法。例如,在完成一次数学作业后,让学生自我评价自己的作业完成态度是否认真、解题思路是否清晰、是否按时完成等。学生互评可以促进学生之间的交流与合作,培养学生的合作意识和批判性思维。如在小组合作完成数学实践活动后,让小组成员互相评价对方在活动中的表现,包括参与度、贡献度、团队协作能力等。

过程性评价注重对学生学习过程的评价,关注学生在学习过程中的点滴进步和成长。教师可以通过课堂观察、作业批改、学习日记等方式收集学生的学习过程信息,及时给予学生反馈和指导。例如,在课堂上观察学生的参与度、发言情况、小组合作表现等;在批改作业时,不仅关注作业的对错,还要对学生的书写规范、解题思路等方面进行评价。终结性评价做到公正客观,全面精准。在教学评价中,教师要多采用激励性评价,及时发现学生的闪光点和进步,给予肯定和表扬。可以用语言激励,如“你回答得非常棒,思路很清晰,继续加油!”“你的作业完成得很认真,书写也很工整,老师为你点赞!”等;也可以采用物质激励,如奖励小红花、小贴纸、数学卡片等;还可以采用荣誉激励,如评选“数学小明星”“进步之星”等,让学生在激励中感受到学习的乐趣和成就感,增强学习动力。

1.4 善于沟通,家校共育

教师要与家长保持定期沟通,让家长了解学生在校的学习情况和表现,同时也了解学生在家庭中的学习和生活情况。可以通过家长会、家访、电话、微信等方式与家长沟通。在家长会上,教师可以向家长介绍“双减”政策的要求和学校的教学安排,分享数学教学的方法和策略,指导家长如何在家中帮助孩子学习数学。家

访能够更深入地了解学生的家庭环境和家庭教育情况，与家长面对面交流，共同探讨教育孩子的问题和方法。通过电话和微信等方式，教师可以及时向家长反馈学生的学习动态，解答家长的疑问，指导家庭教育。

在具体实践中，教师和家长的沟通要讲究方式方法，即在实践中不要总是说学生的不足，而是要多向家长讲述学生的进步和优点并用积极态度影响家长，让其愿意配合我们的教学，如学生课堂上主动举手答题，教师可以马上拍下来发给家长，附上说明：“今天孩子课堂很积极，主动回答‘20以内进位加法’的问题，思路清楚，值得夸奖！”这样家长能感受到教师对孩子的重视，也会更愿意参与到孩子的学习中。同时家校一起组织数学主题活动，有效提高教学质量，如在“认识图形”单元学完后，教师可以组织“家庭图形寻宝”活动，让家长带孩子在家找各种立体图形和平面图形，比如正方体的魔方、长方体的书本、圆形的钟表，拍下来做成“图形相册”在班里分享；活动里，孩子在家长引导下能更仔细观察生活中的图形，对图形特征理解更深，亲子关系也能更亲近。

此外教师可以邀请家长参加“数学开放日”，让他们进课堂看数学教学，了解孩子上课的情况；课后组织家长和教师一起聊聊，想想怎么让孩子的数学学习更有效，如有位家长参加后主动跟教师说：“原来课堂上有这么多好玩的数学游戏，我回家也能跟孩子玩类似的，帮他巩固知识。”这样的互动能让家校形成教育力量，给学生的数学学习提供更宽的平台。

定期开展家校活动，例如，组织“亲子数学闯关”活动，让学生在活动中巩固数学知识，实现知能转化，并感受到学习的快乐，培养竞争意识，感受来自家庭的支持与温暖，改善亲子关系，形成家校教育合力，让教学更轻松、更高效。邀请家长参加“数学文化节”，通过数学成果展览，演唱数字儿歌，讲数学故事，数学情境剧表演等形式，让学生和家长感受数学文化的魅力，拓宽数学学习的视野。

引导家长树立科学教育观念，助力学生全面发展：在“双减”政策实施后部分家长存在焦虑情绪，担心孩子学习时间减少影响成绩，便给孩子施加额外学习压力，为改变这一现状，教师需通过多种方式向家长传递科学教育理念，让家长理解低年级数学学习重点是培养兴趣、习惯和思维能力，而非单纯追求高分，如在家长会上教

师可结合具体案例，分析过度刷题、超前学习对低年级学生的负面影响，包括导致学习兴趣下降、思维固化等；同时向家长展示班级中通过趣味学习、习惯培养取得进步的学生案例，使家长直观感受科学教育方式的效果。

教师要指导家长转变对作业的认知以避免其将作业量与学习效果划等号，即教师可以向家长说明“双减”后学校作业更加注重质量以及针对性，家庭中无需再给孩子布置大量重复性作业而是要关注孩子的学习过程，比如是否认真听讲、积极思考、乐于提问等；鼓励家长多与孩子进行数学相关的亲子互动，在购物时让孩子计算商品价格，在整理玩具时让孩子分类计数，让孩子在生活中感受数学的实用性，培养数学思维。

此外教师要引导家长关注孩子的全面发展，不能只盯着数学成绩。低年级学生正处于身心发展的关键时期，充足的睡眠、适当的运动和丰富的课外活动对他们的成长同样重要，所以要建议家长合理安排孩子的课余时间，让孩子在玩中学、学中玩，促进孩子身心健康发展，为数学学习奠定良好的身体和心理基础。通过家校共同努力，让家长成为“双减”政策的理解者和支持者，与学校形成教育共识，共同为提升低年级小学数学教学质量保驾护航。

2 结语

在“双减”政策背景下，提升低年级小学数学教学质量需要教师从优化课堂教学方法、创新作业设计、完善教学评价体系以及加强家校合作等多个方面入手，关注学生的个体差异和全面发展，激发学生的学习兴趣 and 主动性，让学生在轻松愉快的学习氛围中掌握数学知识和技能，培养数学思维 and 创新能力，为学生的未来发展奠定坚实的基础。同时，教师要不断学习和探索，适应教育改革的要求，努力提高自己的教学水平，为实现教育高质量发展贡献力量。

参考文献

- [1] 杨洁. “双减”政策指引下小学数学低年级教学有效性提升之法[J]. 数学大世界(上旬), 2024(3).
- [2] 周坤河. 浅析“双减”政策下小学数学课堂如何实现提质减负[J]. 教育教学研究前沿, 2024, 2(10): 80-82.
- [3] 任翠玲. 双减背景下小学数学教学如何提质增效[J]. 2023.