

# 案例教学在《会计学》课程中的实践与探索——以存货的计算为例

吴婷婷<sup>1</sup> 马星宇<sup>2</sup> 付强<sup>1</sup>

1 西安外国语大学 商学院, 陕西西安, 100074;

2 甘肃银行股份有限公司, 甘肃兰州, 730000;

**摘要:** 会计学是一门具备丰富理论体系、应用性和实践性很强的学科。随着我国教育改革的深入推进, 案例教学在高等教育领域得到广泛关注和实践应用。因此, 本研究在教学过程中, 结合《会计学》中“存货”章节的知识点, 将不同形式的教学案例融入课堂, 以期提升学生对存货重要性的认识, 培养学生的会计职业道德与社会主义核心价值观, 为会计学类的案例教学建设提供借鉴。

**关键词:** 会计学; 案例教学; 存货; 课程设计

**DOI:** 10.64216/3080-1486.25.08.054

## 引言

《会计学》是高校经济管理类专业学生必修的专业基础课程。授课对象通常针对大一、大二年级(基础阶段)的学生, 随着专业知识的深入, 也逐渐扩展到高年级(应用提高阶段)的学生。课程的教学目标是“培养学生的会计基础理论和实务操作能力, 使他们能够熟练掌握会计信息的生成、处理和分析方法, 为未来的经济管理和决策工作提供有力的支持。同时, 增强学生的职业道德素养, 培养其对会计准则和法规的遵守意识, 以适应我国经济发展和国际经贸合作的需要。”

本案例讲述的是《会计学》课程第5章“存货”中的内容, 采用了某出版社出版的《会计学原理与实务》作为主教材。本案例将从目标设置、内容提炼、教法实施、教学反思等方面, 阐述在《会计学》课程中融入思政教育的意图。教学中以美国法尔莫公司存货舞弊案、广州浪奇存货造假案及“ST”上市公司存货管理质疑事件为核心案例, 通过案例引入、分组讨论舞弊手法与动机、分析舞弊对资本市场的影响及与社会主义核心价值观的冲突、对比中外案例异同、设置角色扮演模拟舞弊事件处理流程等环节, 结合《公司法》《会计法》等法律法规讲解舞弊后果。

## 1 《会计学》课程教学与育人目标

### 1.1 知识传授目标

培养学生能够在实践中灵活地运用、分析和处理各种会计实务问题的能力, 更要强调其对会计职业道德和法规的认识。通过课程学习, 学生应能够认识到会计信息的真实性和准确性对于企业和社会的重要性, 以及自

身在维护会计信息诚信中的责任。结合存货造假的实际案例, 引导学生深入理解会计信息的经济含义和决策价值。同时, 通过讨论会计职业道德和法规的相关内容, 使学生认识到遵守会计准则和法规的重要性, 以及违反规定可能带来的严重后果。

### 1.2 能力培养目标

培养学生能够熟练掌握存货的会计处理方法, 准确编制存货相关的会计凭证和账簿, 包括存货的初始计量、后续计量以及存货的处置等。讨论存货管理在企业战略规划和风险管理中的作用, 提高学生对企业运营的理解。引导学生思考如何根据企业实际情况做出最佳决策, 鼓励学生对存货数据进行深入分析和解读, 培养批判性思维能力。

### 1.3 案例教学目标

引用相关案例, 分析不道德行为对个人和企业声誉的损害。强化责任感与职业道德: 强调会计人员在存货管理中应承担的责任, 包括准确记录、及时报告和合规操作。引导学生思考如何在面对压力和诱惑时保持职业道德。培养法律意识与合规观念: 介绍与存货管理相关的法律法规和会计准则, 引导学生遵守法律法规和职业道德。讨论违反法律法规和会计准则的后果, 提高学生对合规性的认识。

## 2 教学策略与案例教学实施过程设计

### 2.1 教学策略

本课程将采用讲授、案例分析、课堂讨论、角色扮演等多种形式相结合的教学方式。通过引导学生参与课堂讨论和案例分析, 培养他们的批判性思维和解决问题

的能力。同时，我们还将邀请企业会计师或审计师等实务专家来校授课或举办讲座，为学生提供更加贴近实际的学习体验。

## 2.2 案例教学实施过程设计

本单元的教学围绕“存货”这一会计学核心概念展开。教学开始之初，以一则企业存货管理失误导致重大损失的新闻案例作为引入，学生们在案例的分析中，对存货的分类、计价和管理有了更为直观的理解，同时意识到存货管理的重要性以及背后所承载的企业责任。

### 2.2.1 课前

1. 常态化预习任务。阅读教材或相关参考资料，阅读教材或讲义中关于存货的定义、分类和重要性，了解先进先出法（FIFO）、后进先出法（LIFO）和加权平均法等成本流转假设，比较这些方法的优缺点，并思考为什么不同的企业可能会选择不同的方法。2. 本单元专设

任务。设计一些与存货计价、成本流转假设和存货减值相关的计算题，让学生在实操中加深理解。

### 2.2.2 课中

1. 案例引入。向学生讲述典型的存货造假案例——美国法尔莫公司存货舞弊案与广州浪奇存货造假案。其中包括案例背景、舞弊手段与影响后果。请学生分享该存货舞弊案例的启示与反思，引导其关注“公平”“诚信”等关键词。2. 主题推进。从该存货舞弊案例中挖掘出舞弊事件的发生、处理两种维度作为平行教学板块。

#### 第1版块：舞弊事件的发生：

第一步：识别舞弊。教师将学生分组，组织学生进行小组讨论。让学生仔细阅读案例材料，识别出具体的舞弊手法，如虚构存货、循环交易、错误计价等。此外，每组列出他们认为的舞弊手法，并解释为什么认为是舞弊。

存货舞弊的手段统计表

公司	虚构存货 价值	虚增销售 收入	虚增（减） 营业成本	虚增（减）营 业外收入	虚增资产减值 损失
蓝田股份	√	√			
绿大地		√			
胜景山河	√	√			
新大地		√			
万福生科		√			
獐子岛			√	√	√

根据上表可知，公司存货舞弊的手段有虚构存货价值、虚增销售收入(最常见)、虚增(减)营业成本、虚增(减)营业外支出和虚增资产减值损失。

第二步：动机探讨。分析舞弊背后的动机，如提升股价、掩盖经营亏损、满足上市条件等。引导学生思考

这些动机如何与舞弊手法相结合。



第三步：影响评估。主要引导学生理解舞弊行为对资本市场的具体影响、探讨舞弊行为与社会主义核心价值观的冲突与背离以及引导学生树立正确的价值观，提高对舞弊行为的警觉性。

#### A: 舞弊行为对资本市场的整体影响

市场信任危机：舞弊行为会破坏市场的信任机制，投资者难以信任市场信息和公司报告，导致市场信心下降。投资决策误导：基于虚假信息投资决策可能导致

投资者损失惨重，长期来看会损害资本市场的健康发展。  
 资源错配：舞弊行为可能导致资本流向低效或虚假的投资项目，造成社会资源的浪费。  
 法律风险：舞弊行为可能引发法律诉讼，增加市场的不确定性和风险。

**B: 舞弊行为与社会主义核心价值观的冲突与背离**

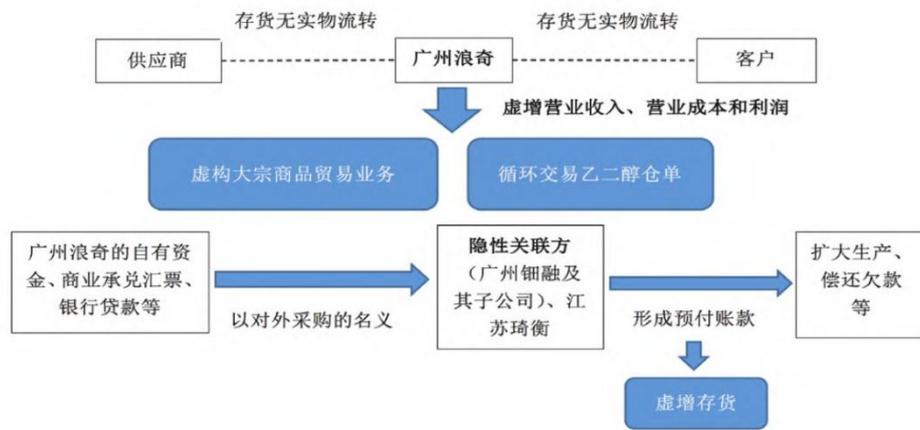
**背离诚信原则：**社会主义核心价值观中的“诚信”要求人们在经济活动中真实、准确地披露信息。舞弊行为明显违背了这一原则，破坏了市场的公平性和透明度。  
**损害公正：**舞弊行为通过不公平、不公正的手段获取利益，损害了利益相关者的权益，与社会主义核心价值观中的“公正”原则相悖。  
**破坏法治：**舞弊行为违反了财经法律法规，破坏了法治社会的稳定和发展，与“法治”

原则相冲突。

**C: 引导学生树立正确的价值观**

**强调诚信的重要性：**通过案例分析和讨论，让学生深刻认识到诚信在资本市场中的价值，以及舞弊行为对诚信的破坏。  
**培养公正意识：**引导学生理解公正原则在资本市场中的作用，鼓励他们维护市场公正，抵制不公平行为。  
**树立法治观念：**加强法治教育，让学生明白遵守法律法规的重要性，提高他们对舞弊行为的警觉性和识别能力。

**第四步：**对比美国法尔莫公司和广州浪奇两个案例的异同点，让学生思考不同国家、不同行业背景下存货舞弊的共性和特性。



**第五步：**引入一些实务操作案例，让学生分析存货的计价方法、存货跌价准备的计提等实际操作，理解其对财务报表的影响。

**第2 板块: 舞弊事件处理**

**第一步: 角色扮演。**

为了通过角色扮演的方式加深学生对存货管理在财务舞弊事件中的认识，我们可以设定一个具体的场景，让学生分别扮演审计人员、企业高管和投资者等关键角色，模拟审计过程、内部调查或投资决策的各个环节。在模拟存货管理在财务舞弊事件中的角色扮演过程中，学生们将深刻体验到诚信的重要性。无论是审计人员、企业高管还是投资者，诚信都是他们行为的核心。任何形式的财务舞弊都是对诚信原则的背离，将损害到他人的利益。在模拟过程中，学生们相互尊重、互相关心、互相帮助，共同解决问题，这种友善的氛围将有助于学生们更好地理解和实践社会主义核心价值观。同时，模拟过程中向学生强调应关注平等问题，确保所有人在模拟过程中享有平等的权利和机会。帮助学生理解公正和平等原则在现实生活中的应用，并激励他们在未来的生活中积极践行这些原则。

**A: 场景设定：**

一家名为“ST”的上市公司近期面临了存货管理方面的质疑。市场传闻公司可能存在存货高估的财务舞弊

行为，以此来提升其财务报表的盈利能力。为了查证这一传闻的真实性，审计机构决定对盛世集团进行专项审计，而企业高管和投资者则面临着不同的挑战和决策。

**B: 角色扮演及任务：**

**审计人员的任务：**负责设计并执行对盛世集团存货管理的专项审计。需要了解公司的存货管理制度、盘点流程、计价方法等，并实地盘查存货数量，与财务数据进行核对。  
**审计人员的挑战：**审计人员需要发现可能存在的舞弊迹象，如存货数量与财务记录不符、存货计价方式不合理等，并撰写审计报告，提出审计意见。

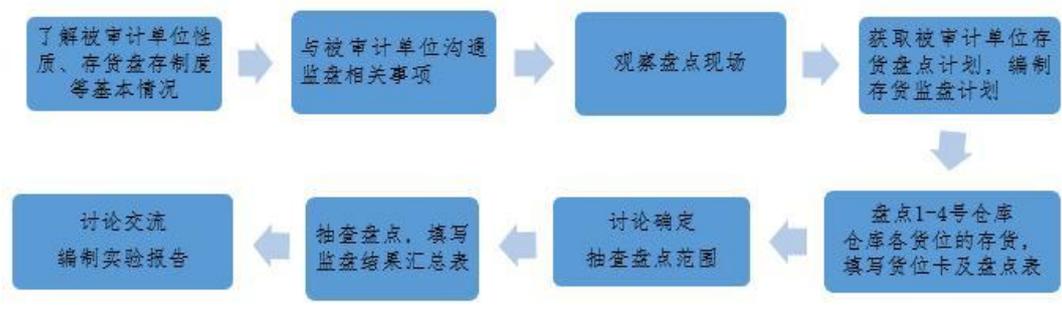
**企业高管（如 CFO 或 CEO）的任务：**面对审计人员的询问和调查，需要解释公司的存货管理制度和操作流程，并展示存货管理的透明度和合规性。  
**企业高管的挑战：**如果企业高管参与了存货管理舞弊，需要巧妙应对审计人员的提问，避免暴露问题。如果企业高管是清白的，则需要积极配合审计，展现公司的诚信和透明度。

**投资者的任务：**基于审计结果和市场信息，评估 ST 集团的财务状况和投资价值，并作出投资决策。  
**投资者的挑战：**投资者需要仔细分析审计报告，理解其中的数据和结论，并结合市场环境和公司基本面，判断公司的真实价值和未来发展前景。

**C: 模拟过程：**

教师先向学生们介绍场景和角色，然后让学生们自由组队，选择自己感兴趣的角色进行扮演。在模拟过程中，教师可以根据实际需要调整角色的任务和挑战，使

模拟更加真实和具有挑战性。学生们可以在模拟过程中相互交流和讨论，共同解决问题，以加深对存货管理在财务舞弊事件中重要性的认识。



第二步：梳理近几年我国关于财务舞弊事件的法律法规。《公司法》中关于财务造假的处罚规定：违反本法规定，虚报注册资本、提交虚假材料或者采取其他欺诈手段隐瞒重要事实取得公司登记的，由公司登记机关责令改正，对虚报注册资本的公司，处以虚报注册资本金额百分之五以上百分之十五以下的罚款；对提交虚假材料或者采取其他欺诈手段隐瞒重要事实的公司，处以五万元以上五十万元以下的罚款；情节严重的，撤销公司登记或者吊销营业执照。公司的发起人、股东虚假出资，未交付或者未按期交付作为出资的货币或者非货币财产的，由公司登记机关责令改正，处以虚假出资金额百分之五以上百分之十五以下的罚款。《会计法》（修正草案）公开征求意见第四十二条对财务造假的罚款金额进行了大幅提升。如果违法所得达到二十万元以上，将对单位处以违法所得一倍以上十倍以下的罚款；如果没有违法所得或者违法所得不足二十万元，则可以处以二十万元以上二百万元以下的罚款。对于直接负责的主管人员和其他直接责任人员，将处以十万元以上五十万元以下的罚款。如果情节严重，罚款金额将提高到五十万元以上二百万元以下。此外，2023年，证监会查办证券期货违法案件717件，同比增长19%；作出行政处罚539件，同比增长40%；处罚责任主体1073人（家）次，同比增43%；市场禁入103人，同比增长47%；罚没63.89亿元，同比增长140%。证监会坚持“零容忍”打击各类违法违规行为，包括欺诈发行、财务造假、占用担保、违规减持等，全力维护资本市场平稳运行，保护投资者合法权益。通过介绍《公司法》、《会计法》等相关法律法规中关于财务舞弊的处罚规定，让学生明确违法行为的后果和代价。同时，强调遵法守法是每个公民的基本义务和责任。

### 2.2.3 课后任务

#### 1. 存货计价方法应用题

假设某公司有以下存货变动数据，请使用先进先出法（FIFO）和后进先出法（LIFO）分别计算期末存货成本和本期销售成本。

#### 2. 存货管理案例分析

分析一个具体公司的存货管理策略，并评估其有效性。学生需要查阅该公司的财务报告、公告等信息，从存货周转率、存货跌价准备等方面进行分析，并给出改进建议。

#### 3. 拓展阅读

阅读下列习近平主席关于发展与责任的部分论述：“我们必须坚持人民至上，不断实现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，让人民生活更加幸福美好。”请谈谈你对这一观点的理解，并结合存货管理，讨论企业如何在追求经济效益的同时履行社会责任。

## 3 案例教学实施成效与反思

### 3.1 案例教学实施成效

1. 提升学生综合能力与学习的主动性：案例教学将理论知识与实际业务场景结合，帮助学生理解会计原则、准则在真实情境中的应用。学生通过分析复杂案例中的矛盾点（如会计准则冲突、伦理困境等），学会多角度思考和提出解决方案；相比传统讲授式教学，案例教学要求学生主动查阅资料、提出观点，显著提高学习兴趣。真实存货造假案例能激发学生探究动机，加深对会计职业道德和法律责任的理

2. 弥补理论与实践的差距：模拟真实工作场景，通过分析真实的企业数据、了解成本控制等案例，学生能提前接触职场中的实际问题，缩短就业后的适应期。同时，案例教学可快速融入最新会计政策（如新收入准则、ESG报告要求）或技术（如财务机器人、大数据分析），帮助学生跟上行业发展趋势。

3. 知识传授与价值观引导的有机融合：通过将存货管理与案例教学结合，教师不仅传授专业知识，还成功引导学生形成正确的价值观。在讲解存货管理策略时，引入社会责任和可持续发展的理念，使学生意识到企业决策不仅要考虑经济效益，还要兼顾社会和环境影

中践行社会主义核心价值观,如通过优化存货管理提高生产效率、降低成本,实现经济效益和社会效益的双赢;以及通过诚信经营赢得消费者信任,树立良好的企业形象等。这些实际案例能够使学生深刻感受到社会主义核心价值观的力量,增强认同感。

4. 培养学生的社会责任感和公民意识:将存货管理教学与社会主义核心价值观相结合,有助于培养学生的社会责任感和公民意识。学生将意识到,作为未来社会的建设者和接班人,他们不仅要掌握专业知识,还要关注国家、社会和人民。在存货管理的学习过程中,学生将思考如何通过自己的专业知识和技能为社会做出贡献,如何实现个人价值与社会价值的统一。这种培养方式将使学生更加关注社会现实,积极参与社会实践,成为有担当、有作为的公民。

5. 形成案例教学和课堂学习的良性循环:通过将存货管理课堂教学与案例教学相结合,可以形成案例和教学的良性循环。教师在教学过程中不断渗透社会主义核心价值观,引导学生形成正确的价值观和行为准则。学生则在学习过程中不断思考、实践社会主义核心价值观,形成积极向上的学习氛围。这种良性循环将不断推动案例教学目标的达成,提高教学质量和效果。

### 3.2 案例教学实施反思

尽管案例教学成效显著,但也面临挑战:案例质量参差不齐;需结合本土企业案例和国际经典案例,避免脱离实际;对低年级学生可能难度过大,需搭配基础理论讲解。时间与资源限制,复杂案例(如跨国并购会计处理)耗时较长,可通过“微案例”或数字化工具(如虚拟仿真实验)优化效率。

在深入融合存货管理与案例教学实践中,教学的各个环节都极大地激发了教师投入课堂教学的热情,并坚定了落实案例教学的决心。这不仅仅是一个传授知识的过程,更是一个联通教学与实践、知识与品德的宝贵平台。面向未来,我们将继续努力探索和实践,不断提升教学效果和质量,为学生的全面发展贡献自己的力量。

## 4 结论

本研究在《会计学》“存货”章节教学中融入案

例教学,通过引入美国法尔莫公司、广州浪奇等存货舞弊案例,结合分组讨论、角色扮演及法规解读等环节,实现了多维度教学目标。实践显示,该模式有效提升了学生的会计实务能力、批判性思维与学习主动性,帮助其掌握存货计价、管理等专业知识,同时强化了职业道德、法治意识与责任感,弥补了传统教学理论与实践脱节的不足。

但案例教学也存在案例质量不均、低年级学生适应性不足及时间资源有限等问题。未来需优化案例筛选,兼顾多元特性,借助数字化工具提升效率,设计梯度化案例体系,以完善会计学案例教学,为相关教学提供参考。

### 参考文献

- [1] 蔡旺清;蔡旺. 数字经济时代案例教学在管理会计课程中的实践——以广东省地方本科院校为例[J]. 韶关学院学报, 2024(11).
  - [2] 刘凯. 案例教学法在《统计计算》课程中的实践[J]. 创新教育研究, 2025, 13(5): 6. DOI: 10.12677/ces.2025.135382.
  - [3] 李洁雯. 大数据与会计专业课程思政教学设计案例分析——以财务决策实训课程为例[J]. 当代会计, 2024(14): 106-108.
  - [4] 徐全华, 滕莉莉, 唐好. 中级财务会计学课程思政元素库构建与实践[J]. 高教学刊, 2024, 10(31): 176-180.
- 作者简介: 吴婷婷(1986—)(通讯作者)女, 陕西咸阳人, 博士, 讲师, 研究方向: 企业风险管理; 马星宇(1998—), 女, 甘肃武威人, 硕士, 研究方向为跨国公司财务管理; 付强(1988—), 男, 陕西汉中, 博士, 讲师, 研究方向: 股权激励, 企业风险管理。
- 基金项目: 教育部产学合作协同育人项目“任务驱动模式在会计专业师资培训中的应用研究”(2506204553); 2024年专业认证本科教育教学改革研究专项“A CBSP 国际认证背景下会计学课程评价及优化研究”(24BKZYRZ17)。