

全媒体时代高校思政教育的机遇、挑战与应对路径

王郑琦¹ 蒋新²

1 昌吉学院, 新疆维吾尔自治区昌吉市, 831100;

2 新疆农业大学, 新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市, 830052;

摘要:全媒体时代深刻重塑了高校思想政治教育的内外环境。一方面,其带来的时空延展性、形态多样性及主体广泛性,为教育创新提供了新机遇。另一方面,信息过载、认知碎片化与价值判断失焦,也构成了严峻的现实挑战。为此,高校思政教育亟需以内容方法创新为核心,媒介素养培育为基础,师资队伍强化为支撑,多元平台协同为载体,监管机制健全为保障,在动态平衡中实现思想政治教育的高质量发展,真正做到趋利避害、守正创新。

关键词:全媒体时代;高校;思想政治教育;应对路径

DOI: 10.64216/3080-1486.25.08.041

全媒体时代的到来深刻重塑了人们思维、表达、行为及信息传播方式。在此背景下,高校思政教育也面临深刻变革。全媒体以其分众化、多元化、融合化的特点,已成为重要的教育新媒介。践行“因事而化、因时而进、因势而新”的要求,高校思政教育必须与时俱进,借力全媒体赋能。这要求我们遵循信息传播与媒体发展规律,优化方法、创新模式,从而切实提升育人实效。

1 全媒体时代高校思政教育的机遇

1.1 教育时空得以延伸

科技发展深刻重塑着高校思想政治教育的时空边界。传统思政课囿于固定课时与固定课堂的局限,其育人功能的充分发挥面临挑战。全媒体时代的到来,则以其强大的信息传播力,彻底打破了时空壁垒,为思政教育开辟了前所未有的广阔天地。借助全媒体平台,高校思政教育得以突破课堂围墙,实现深度延伸。教育者能够即时发布和更新教学内容,确保时效性与时代感;同时,也能迅速捕捉并回应学生的思想动态与关切,建立即时、有效的双向沟通反馈机制。这不仅极大地延展了教育的物理空间,也显著拉长了教育的作用时间,使思政教育从“一时一地”走向“随时随地”。这种变革的核心在于突破了传统教学对时间同步与空间集中的刚性依赖。全媒体技术赋能思政教育,构建起线上与线下深度融合、无缝衔接的新型育人模式。线上平台提供即时性、广覆盖的传播与互动,线下课堂则聚焦深度研讨、价值引领与实践转化。两者优势互补、协同发力,共同构建起一个立体化、浸润式的思想政治教育新生态,显著提升了教育的吸引力、感染力和实效性。

1.2 教育形式更趋多元

相较于传统教学中主要依赖有限图片和静态文字的模式,利用“多样化”传播媒介是提升思政课教学吸引力的关键。全媒体时代的到来为此提供了契机,它构建了师生间即时、直接的互动交流机制。教师可借助微博、微信、短视频等新媒体工具,开展线上线下融合的教育活动,设计互动式、情境式教学模式,显著提升学生的课堂参与度与学习积极性。一方面,技术赋能沉浸体验:应用VR、AR等技术,可构建直观、生动的教学场景。学生通过评论、留言、点赞等方式与教师互动,提出问题、分享观点、参与讨论甚至辩论,有效激发其思考与思辨能力。另一方面,平台拓展参与形式:全媒体平台提供的在线问答、投票调查等多样化参与形式,鼓励学生积极参与思政教育活动,增强其主体意识与参与感,深化师生互动交流。这些基于全媒体的教学创新,有力促进了思想政治教育效果的提升。

1.3 参与主体范围显著扩大

传统思政课主要依赖课堂教学,采用“一对多”的单向灌输模式。全媒体时代的到来,打破了信息传播的主体限制,推动思政课教学模式向“多对多”互动式转变。这不仅重塑了教育主客体关系,更实现了从单一互动到双向乃至多向互动的跨越。首先,教育者能够借助全媒体平台提供个性化教育资源,既满足教学需求,也契合大学生多样化的学习兴趣,支持其在特定领域的深入探究。其次,在全媒体环境下,学生接触的信息更为多元广泛,他们可通过互联网、移动应用等工具随时随地获取知识,自主筛选吸收信息,显著提升了自主学习能力。最后,全媒体平台还能根据学生的学习进度与水平,智能推送针对性内容和学习建议,有效满足个体差异,激发学习兴趣与参与热情,从而深化其对思想政治

知识的理解与应用。

2 全媒体时代高校思政教育面临的挑战

2.1 信息过载下的认知困境

全媒体时代塑造了分众、多元、融合的传播生态，以“人即终端”为标志，爆发式、网状化传播取代传统媒体。但开放自由的平台因审核监管缺位，充斥虚假、失真、无效及有害信息，挤压真实信息空间，削弱舆论准确性与规范性。尤为关键的是，微博、抖音、快手等App构建了大学生的核心信息圈。算法依赖浏览习惯进行推送，导致其信息获取日趋窄化与分众化，形成“信息孤岛”。这一困境经恶性循环强化为“信息茧房”，其后果严重：禁锢思维拓展，加深价值观偏见与刻板认知，引发思想混乱与价值扭曲，最终严重弱化高校思政教育的理论说服力与权威性。

2.2 媒介素养缺失加剧认知碎片化

在全媒体环境下，海量信息交织涌动，其中不乏错误言论与有害内容潜藏其间。部分大学生由于媒介素养尚待提升，对信息的辨别与筛选能力不足，容易在纷繁复杂的网络信息中迷失方向，逐渐疏离现实中的学习与生活，进而受到错误思想的误导，形成片面的认知。与此同时，全媒体平台的舆论场域极易受到各类因素的牵引与操控。某些观点或声音可能借助算法推荐、流量炒作等方式被过度放大，甚至主导公众讨论，导致“一叶障目，不见泰山”的认知偏差频发。这种局面大大增加了思政课教育的难度：无论是在引领学生思想航向、有效疏导舆论情绪，还是在深化师生沟通、整合价值立场、凝聚思想共识等方面，都面临着前所未有的挑战。最终，学生在接受思政课教育时，往往难以形成全面、客观的认知，影响了教育效果的实现。

2.3 价值判断的失焦困境

全媒体时代的显著特征是信息的高度整合与深度交融。从传统的单向信息浏览，到如今的数据共享、智能匹配，“海量化”的媒体内容彻底打破了传统媒体的信息收容边界。然而，这些海量信息中鱼龙混杂、良莠不齐的内容大量涌入社交平台，对大学生的信息评判能力构成了前所未有的挑战。一方面，海量信息固然能为大众提供多元思考的视角，但对于三观尚未完全成熟的大学生而言，如何精准分辨信息的优劣、树立稳固的正确价值观、理性筛选网络内容，仍是一道现实难题。当错误或有害的信息渗透进来时，它们会向大学生传递扭曲的价值导向，进而模糊其对是非对错、美丑善恶的判断标准，导致价值认知的边界逐渐消解。另一方面，在碎片化信息的持续冲击下，大学生往往处于被动接受的

状态。长此以往，其独立思考的能力会被逐渐削弱，不仅难以深度解读信息背后的逻辑，更丧失了主动探索规律的动力。这种认知层面的“惰性化”倾向，正是当前高校思政课教育需要重点破解的核心课题。

3 全媒体时代高校思政教育的应对路径

3.1 以内容方法创新为核心

“内容为王”是融合发展的根本。当前，同质化的授课内容与灌输式的教学模式已难以契合学生的期待，因此必须聚焦内容建构的针对性与实效性，推动思政教育提质升级。首先，高校思政教育者需率先转变教学理念，从“供给导向”转向“需求导向”。教学重心不应局限于“传授什么知识”，而应延伸至“弥补什么需求”——持续关注学生的成长困惑，紧扣时代脉搏解读社会热点，用专业理论回应现实问题。通过通俗化表达、具象化阐释，让抽象的思政理论转化为学生易于理解的生活智慧。其次，在内容提质的基础上，要创新教育传播形式。采用“青言青语”“网言网语”等贴近学生的表达，激活课堂互动氛围；同时强化实践教学，打破“课堂讲授”的单一模式，将第二课堂的社会实践纳入育人体系，让学生在亲身体验中感悟思政教育的现实意义。最后，应充分借力全媒体技术赋能教育创新。通过网络主题宣传、微讲堂、微调查等活动，结合短视频、微博、社区论坛等新媒体载体拓宽教育场景；打造VR虚拟展厅、模拟仿真实验等沉浸式教学项目，实现课上课下无缝衔接，让深奥的思政理论在技术加持下化繁为简、入脑入心。

3.2 以媒介素养培育为基础

在大学生思想政治教育路径的创新探索中，提升媒介素养是筑牢教育根基的关键一环。所谓媒介素养，核心是指大学生对各类媒体的理解与运用能力，具体涵盖信息的获取、评估与有效利用等多个维度。首先，高校需将媒介素养教育系统纳入课程体系，通过开设专门课程或特色模块，系统传授媒介素养的核心概念、实用技能与科学方法。其次，应搭建多元化的媒体实践平台，例如组织学生参与新闻采访、原创内容创作、模拟舆论引导等实践活动，在真实场景中锤炼学生的媒体表达能力与信息传播素养，让理论知识转化为实际操作能力。最后，可依托数字技术构建媒介素养培训平台，整合在线学习资源与实用工具，帮助学生熟练掌握各类媒体平台的运用逻辑，提升媒介使用的专业性与有效性。通过系统性的媒介素养培育，既能培养其精准的信息筛选能力与深刻的批判性思维，也能使他们在复杂的信息环境中保持清醒认知，从而为思想政治教育质量的提升奠定

坚实基础。

3.3 以师资队伍强化为支撑

“做好高校思想政治教育,关键在人、关键在队伍。”教师作为育人的核心力量,其“人影响人、人带动人”的效应至关重要。首先,强化教师能力,加强培训管理,核心是提升思政教师运用新媒体技术创新教学方式的能力,以增强教育吸引力和有效性。重点提升教师运用新媒体技术开展思政教育的能力,引导他们创新教学方式方法,将前沿技术与教育内容深度融合,从而切实增强教学的吸引力与实效性。其次,优化教师结构,完善选培机制,重点引进和培养信息素养突出的青年教师,并加强全体教师的媒介素养与信息甄别能力建设,在选拔环节注重吸纳具备较高信息素养的青年教师,为队伍注入新鲜活力;同时加大培训力度,着力提升教师的媒介素养与信息筛选能力,以骨干力量的成长带动教师队伍整体水平的提升。最后,激发活力,鼓励并支持教师进行信息化教学探索,搭建常态化交流分享平台,促进协同成长与素质跃升。重点是通过经验分享、成果展示等形式,促进教师之间的互学互鉴,不断优化教学策略,最终实现教师队伍整体素质的全面提升,为高校思政教育的高质量发展提供坚实的人才支撑。

3.4 以多元平台协同为载体

高校应当充分发挥全媒体平台的聚合效应,打造集信息发布、互动交流、资源共享等功能于一体的思想政治教育综合平台。通过整合校内外优质教育资源,为师生提供更全面、权威、及时的思政教育内容,让思政教育突破时空限制,实现全方位覆盖。首先,搭建多元化的全媒体内容矩阵是基础。这一矩阵需涵盖丰富多样的思政教育资源,既能满足不同学生的学习需求与兴趣偏好,也能为教师提供便捷的教学素材与案例库。借助这样的平台,学生可以随时随地开展自主学习,教师能够高效获取教学资源,真正实现教育资源的无缝共享与实时互动,让思政学习从课堂延伸到生活的方方面面。其次,平台应成为师生深度交流、专家智慧汇聚的纽带。内容创作不仅需要专业教育者的精心打磨,也应鼓励学生积极参与,同时可邀请相关领域的专家学者提供权威解读,以此保证内容的专业性与前沿性。通过这样的机制,师生之间能够实现信息的即时传递与思想的碰撞交融,让思政教育从单向灌输转变为双向互动的生动过程。最后,激发学生的主动参与意识是关键。平台需设置评论、分享、投稿等互动功能,为大学生营造开放、多元的学习生态。在这样的环境中,学生可以自由表达观点、参与话题讨论,在思想的交流中深化对思政理论的理解,

同时激发自身的创造力与思辨能力,让思政学习从被动接受转为主动探索,真正成为思政教育的参与者和建设者。

3.5 以监管机制健全为保障

健全全媒体平台监管机制,是遏制虚假信息、低俗内容与不良价值观传播,确保大学生接触优质正向思政内容的关键保障。首先,强化法治约束。相关部门应加快完善针对自媒体平台的法律法规,明确平台在内容传播中的责任与义务边界,同时加大对违规内容的惩戒力度,通过法律的刚性约束为全媒体空间划定行为红线,从源头上减少不良信息对思政教育环境的干扰。其次,压实平台责任。全媒体平台应建立健全内容审核与动态监管体系,对发布的信息进行多维度审查与精准筛选,确保内容的真实性、准确性与价值导向的正向性。最后,构建协同治理。教育部门和高校可与自媒体平台建立常态化双向沟通机制,通过信息共享、联合研判等方式,共同推动优质思政教育内容的精准发布与有效传播,形成监管合力,让思政教育在清朗的网络生态中更具穿透力和影响力。

参考文献

- [1] 罗冬梅. 全媒体时代高校思政教育工作的创新路径——评《全媒体报道实践思政教育导向下的卓越新闻传播人才培养》[J]. 科技与出版, 2025, (06).
- [2] 裴小鹏. 新思政新探索新融合——评《全媒体时代下大学生思政教育创新探索》[J]. 传媒, 2024, (24): 97.
- [3] 郭卫. 全媒体时代高校思政教育改革与创新[J]. 山西财经大学学报, 2024, 46(S2): 287-289.
- [4] 邹太龙, 戚冠辉. 全媒体时代思政课教师话语权的内涵嬗变、现实挑战与重构路径[J]. 民族教育研究, 2024, 35(01): 99-106.
- [5] 宋立峰, 徐正则. 红色文化融入思想政治理论课的实践教学策略[J]. 传媒, 2024, (01): 85-87.
- [6] 陆林召. 全媒体时代高校思想政治教育话语权建构的多维审思[J]. 江苏高教, 2022, (03): 92-96.

作者简介: 王郑旖, 1995 年 7 月, 性别女, 民族: 汉族, 籍贯: 新疆哈密, 职务: 助教, 学历: 硕士研究生, 单位: 昌吉学院, 研究方向思想政治教育。
蒋新, 1994 年 10 月, 性别男, 民族: 汉族, 籍贯: 新疆伊犁, 职务: 助教, 学历: 硕士研究生, 单位: 新疆农业大学, 研究方向马克思主义中国化。