

人本主义学习理论指导下《中职班主任实务》课程教学思考

高田精¹ 孙文波² 宋丽娟²

1 广西师范大学, 广西桂林, 541004;

2 广西商业技师学院, 广西桂林, 541001;

摘要: 随着以人为本、以学生为主体教学理念的提出, 中职学校班主任培养相关课程的学生学习问题日益凸显。本研究以中职学校《中职班主任实务》课程教学为对象, 以罗杰斯的有意义自由学习观和非指导性教学的人本主义学习理论为基础, 综合运用观察法、问卷调查法等研究方法, 结合目前中职班主任实务课程教学现状, 提出相应课程教学思考: 在教学过程中, 教师要创设良好教学氛围, 鼓励学生大胆开口, 提取“典型工作任务”, 以真实问题创设教学情境, 丰富课堂开展形式, 促进学生自我实现。

关键词: 人本主义; 生活活动; 幼儿保育; 师生关系

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 08. 031

1 罗杰斯人本主义学习理论概述

罗杰斯作为人本主义的主要提出者, 其思想在教育领域产生了巨大的影响, 发表的《自由学习》一书中详细阐述了其思想的主要内容。他的教育理念和思想可以简要的概述为以下几个方面。

1.1 教育目标

罗杰斯的教育目标是将受教育者打造成“自我实现的人”, 即受教育者具有高度的自我意识和主观能动性, 能够根据外在形势的改变主动的去适应发展的趋势, 将自己改造成主动学习会学习的自由人。罗杰斯教育目标指导下的学生有以下的特点: (1) 高度自主, 积极运用所学应对挑战, 适应变化并感知新知识的意义; (2) 独立思考, 不盲从、不受控, 能基于现实独立判断; (3) 自我抉择, 有主见且能理性接受结果。

1.2 有意义的自由学习观

罗杰斯将学习的过程分为有意义的学习和无意义的学习。无意义的学习指的是学习的内容无法引起学生的共鸣, 无法激发学生的兴趣, 学生更像是一个容器, 只积累知识而不进行任何消化, 这种学习过程学生会感到十分吃力并且学习效果非常差。而有意义的学习, 是指以学习者为中心, 以其的需求出发, 针对性的满足其对于自身发展的需要, 这种学习方式是以学习者的自我意志为转移的, 符合学习者自身的发展规律, 最大化的利用其的主观能动性带来的自我学习意识。

1.3 激发自我主动学习的意识

罗杰斯提出课堂应该以学生为主体, 教室只是引导课堂的进度, 而非课堂的实际控制者。罗杰斯主张教师要用“非命令式”、“非强制式”的语言去引导课堂的进程。要用“暗示”的方式为学生提供所需要的学习资料, 充分激发学生对知识的探索意识, 为学生营造积极的、互助的课堂氛围, 引导学生形成主动参与课堂的意识, 做知识的主动索取者。

1.4 良好的师生关系

罗杰斯认为, 良好的人际关系可以促进课堂的良性互动, 教师和学生保持良好的师生关系, 师生的关系建立在坦诚、友好的基础之上, 是可以促进学生的学习效果的。教师的作用不在于灌输多少知识给学生, 而在于引导课堂的进度, 为学生提供学习目标, 创设学习的条件, 教室要学会与学生建立良好的师生关系, 角色也要完成从“知识教授者”到“学习促进者”的转变。

2 人本主义学习理论对中职班主任实务课程的启示

罗杰斯人本主义学习理论主张以学生为中心, 课堂应服务于创设自由探索、自我实现的学习情境, 教师作为辅助者与资料提供者, 需平等理解和贴近学生。但其过分强调自我中心, 可能削弱集体意识与责任感; 过度忽视教师作用也会影响课堂效果。因此实际教学中应扬长避短, 合理运用。

2.1 立足现实, 提取“典型工作任务”

教学内容的选择是教师设计一节课的灵魂, 是教学

活动得以顺利开展的前提。罗杰斯的“有意义的学习观”强调，教师不能一味的照本宣科，强行灌输课本内容，强迫学生进行无意义的学习，这样的行为不利于学生全面的发展。所以在进行幼儿生活活动保育课程教学时，教师要学会从一线保育员的实际工作中提取“典型工作任务”，作为教学的内容。从解决老师在工作岗位上可能遇到的实际困难入手，指导学生思考并着手解决未来工作中的问题。

2.2 创设情景，引发思考

罗杰斯提到教师要掌握如何在课堂中激发学生自我主动学习的意识。与传统的课堂教学中直接给学生答案，然后解释灌输知识不同，人本主义教学中强调教师要起到引导和帮助的作用，作为主体的学生才是问题的探究者，教师只在学生解决问题的过程中提供必要的学习材料和创设利于解决问题的条件。教师也要参与到学生探究问题的过程中去，与学生们共同讨论，推进课堂进度，鼓励学生表达自我观点，即使学生的观点有不成熟的地方，也不急于否定。

2.3 肯定学生，尊重个性

罗杰斯提出在课堂中要充分的尊重每一个学生，理解学生，学会从学生的角度考虑问题，在课堂开展过程中注重以“学生为中心”，重视每一个课堂参与者的实际感受。基于此，教师要对自己所教授的学生有一定的了解，对于不同性格的同学，也要采取不同的教育方法和手段，做到因材施教。同时罗杰斯也提到的，教师要与学生有良好的人际关系，好的人际关系的开展，是要建立在互相了解的前提上。教师要采取不同的方法，最大化的激发课堂中每一位同学的学习兴趣。

3 中职班主任实务课程教学现状调查及结果分析

在现状调查的过程中，采用问卷的方式调研了学生群体对课程的认知情况。共下发问卷 135 份，回收问卷 135 份，有效回收率 100%。根据对问卷结果的整理，得到以下的数据。

3.1 学生对于中职班主任实务课程的认知情况

此部分通过两个问题进行调研，一是学生对于课堂的喜爱程度，二是学生对于此门课程的重视程度。具体调研结果见图 1、图 2。



图 1



图 2

在对喜爱程度的调研中发现，选择喜欢和非常喜欢的同学占比总数的 82.96%，共计 112 人。说明大部分的同学对于此门课程的喜爱程度是比较高的。在学生对于中职班主任实务课程的重视程度的调研中发现，有 82% 的同学认为，该门课程在中职相关专业的学习中是非常重要的。说明学生对于该门课对于自己未来实际工作中的指导意义是十分认可的。但是，仍然有 18% 的同学对于课程的重视程度不够，还需要进一步的强化学生的认知。

3.2 课堂中老师开展教学的情况

在这个方面的调研中，问卷采用了两个问题，一是在课堂教学中老师会采取怎样的教学方式，二是教师在课堂上会经常组织讨论吗？具体调研结果见图 3、图 4。



图 3



图 4

调研结果显示，有 34% 的课堂是以讲授为主的，有偶尔互动的占比 45%，经常与学生互动的课堂仅占比 21%。说明在实际的教学过程中，教师与学生的互动是明显偏低的，还是遵循旧的教学观念，没有把学生当作课堂的主体。基本上每节课都会讨论的课堂仅占比 16%，有 15% 的课堂基本不组织学生进行讨论。作为主体的学生需要积极的参与到课堂的教学中来，学生不能只作为被动的接受者，教师在实际课堂的开展中要学会利用多种多样的教学活动吸引学生参与课堂进而做课堂的主人。

3.3 学生对于教师评价的情况

该部分的调研中，通过三个问题去了解的具体的情况。一是学生对于老师的喜爱程度；二是教师在课堂中语言指导的情况；三是学生对于课堂效果的评价。具体调研结果见图 5、图 6、图 7。



图 5



图 6



图 7

在教师喜爱度调研中，70% 的学生表示比较喜欢，30% 感觉一般或不满意，这在一定程度上反映了师生关系。在语言指导方面，41% 的学生认为教师用语内容丰富、引人思考；17% 觉得随意缺乏主题；42% 认为整体一般。教师语言质量显著影响课堂推进顺利程度。在课堂效果评价中，仅 48% 的学生表示十分满意，约 18% 不满意。

4 人本主义学习理论下《中职班主任实务》课程教学策略

4.1 创设良好教学氛围，鼓励学生大胆开口

罗杰斯提出，教师应为学生学习创设“最佳环境”，即基于同理心给予无条件积极关注。作为促进者，教师需营造轻松课堂，避免呆板严肃，关注每位学生的心理，通过鼓励引导他们主动表达。

教学中教师应融入真情实感，可在课堂导入时分享班主任工作中遇到的实际问题。例如，我们本门课的第二章第二节“中职班级纪律管理”，老师自己在担任班主任时，经常会遇到学生上课频繁交头接耳、玩手机的情况，当时老师的解决方式是“先单独与学生沟通了解原因，结合班级实际制定分阶段纪律改进计划，联合家长共同监督，对进步行为及时表扬”。大家觉得老师的解决有无问题。并引导学生讨论该解决方式是否合理。这样既能活跃氛围、降低严肃性，也能让学生联系实际，更好地理解课堂内容。

4.2 提取“典型工作任务”，以真实问题创设教学情境

罗杰斯主张课堂要从解决学生的“真实问题”入手，教学内容应该更加贴合生活的实际，引发学生的共鸣，引导学生关注生活。我们的教学内容实际上也是来自于工作实践的，为解决实际问题做准备的。那作为教师的我们更加不应该把课堂内容神圣化、教条化。

因此在课堂开展的过程中，我们要从实际工作困难

中提取出“典型工作任务”，引导学生从问题出发，带领学生一步一步的解决遇到的困难。这样抽丝剥茧的教学过程也有利于增强学生自我成就的效能感，让学生更加积极主动的参与到课堂教学中来。例如，在《中职班主任实务》第四章第二节“中职问题学生辅导”的教学内容中，我们可以从一线中职学校引进典型工作任务——对叛逆厌学学生进行心理疏导与行为引导，将一线工作中遇到的学生辅导问题转化为课程内容，引导学生思考辅导方法要点，进行实操模拟。

4.3 丰富课堂开展形式，促进学生自我实现

人本主义心理学强调，教育应关注学生的内在动力与成长需求，通过多样化的教学方式激发其潜能，推动个体朝向自我实现发展。课堂不仅是知识传递的场所，更应成为学生体验成功、锻炼能力、建构意义的重要空间。

因此，在教学设计中应突破以讲授为主的模式，融入小组合作、情境模拟和项目式学习等形式，让学生在真实任务中主动探索、协作解决。这类课堂不仅促进深度理解，更增强自主意识与价值感，推动自我实现。例如，在《中职班主任实务》“班级活动组织”一节中，可让学生以小组形式自主设计与模拟主题班会，从策划到呈现全程由学生完成，教师从旁协助与反馈。通过实践展示，学生既掌握关键技能，也深刻体验成就感与主体性，促进知识、能力与情感的统一发展。

5 结语

在罗杰斯人本主义学习理论指导下进行教学设计，教师的“非指导性”教学与学生的“有意义自由学习”非常适用中职班主任实务课堂。教师作为“促进者”与学生作为“主体”配合恰当，角色诠释完美。但是依然有不足之处需要笔者更精进地打磨与研究，从

而改进专业教学，更好地完善中职班主任实务课堂。

参考文献

- [1] 卢元风,赵成佳,俞国良.基于调研证据的中职班主任对心理健康教育的认知与评价[J].中国职业技术教育,2024,(04):58-68.
- [2] 王永珍,王庆超.名班主任工作室:中职学校班主任专业化发展的新向度[J].中国职业技术教育,2023,(32):67-72.
- [3] 任慧婷.中职班主任能力评价:价值意蕴、构建路径与实施建议[J].中国职业技术教育,2022,(20):20-24.
- [4] 王庆超.中职班主任德育能力提升路径研究[J].中国职业技术教育,2021,(32):65-69.
- [5] 任慧婷.基于中职班主任能力的“诊断式培训”实施与探索——以河南省为例[J].中国职业技术教育,2021,(11):19-23.
- [6] 周维红.基于班级微信公众号的中职班主任德育工作策略研究[J].中国职业技术教育,2021,(11):24-27.
- [7] 欧光琳.“六项举措五个一点”提升中职班主任班会组织能力的实践研究[J].中国职业技术教育,2021,(11):28-34.
- [8] 刘海鹰.中职班主任故事育人方式研究[J].中国职业技术教育,2021,(11):35-39.
- [9] 张蝶.破除“倒挂现象”:中职学校班主任职业指导问题及改善策略研究——基于4053名护理班级学生的调查[J].中国职业技术教育,2021,(05):18-24.

作者简介:高田糯(1996—),男,汉,甘肃平凉人,硕士研究生,单位:广西师范大学,研究方向:思想政治教育。