

基于信用评价考核的“五育并举”人才的培养方法研究

谢文祥 吴建华

湖北经济学院工商管理学院, 湖北武汉, 430205;

摘要: 当前, 高质量发展背景下, 要求大学培养“五育并举”的人才, 但当前大学教育存在学生道德下滑, 诚信缺失; 学生身体素质下降; 美育培养不足; 生活自理能力较差, 卫生知识教育不足等问题。为此, 提出“五育并举”人才培养方法, 重视教师、学生德、智、体、美、劳等量化指标考核, 具体如下: (1) 德育, 大学阶段, 每周进行一次德育教育, 以学院等集体形式展开, 包括爱国, 遵守社会公德。教育部门选择独立第 3 方, 不定期检查学校德育教育情况, 并采用校内 AI 监控自动抓拍师生是否有违法公德行为, 并反馈到师生信用评价系统。(2) 智育, 以企业需要解决的问题为导向, 展开教学。教学过程, 加强过程考核控制, 每门课程要设置多次考核。高校多引进双师型教师, 鼓励高校教师到企业锻炼。(3) 体育, 大学生每天均要做早操, 将检查结果通报, 作为优秀班集体考核的重要指标之一。中小学到大学阶段, 每年进行一次男生 1500 米, 女生 800 米体能测试, 由政府招投标选择独立第三方进行监督, 体能测试不合格, 不允许学生毕业。(4) 美育, 大学教育, 美育等课程设置为毕业前置条件之一。(5) 劳动卫生, 每学年设置一周的劳动课程, 安排学生负责校内环境卫生的清扫工作。每天坚持宿舍卫生情况, 将结果通报, 并实行奖惩制度。该成果有利于提高大学生综合素质。

关键词: 高质量发展; “五育并举”; 信用评价; 人才培养; 对策

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 08. 058

引言

党的十八大以来, 习近平总书记提出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系, 形成更高水平的人才培养体系”。然而, 现实生活中, 当代大学生身体素质较差, 如仅 2023 年 9 月一个月内, 郑州一家医院急诊科, 接诊了 1700 多名 18 到 25 岁的年轻人, 其多为大学生。

针对“五育并举”背景下的教育问题, 秦雪燕^[1]构建“五育并举”教育理念和大学生党史学习教育的实践机制。林靖等^[2]运用丰富课程体系、拓展教育内容及完善教育评价机制等多种路径, 增强“五育”的教育有效性。Fan Zhang^[3]探讨异质性政府投资对企业债券评级的影响。Fu Wenluhan^[4]采用线性加权法和模糊综合评价法建立了家庭农场的最终信用评级系统。Ben Lourie^[5]则指出银行评级是传统信用评级的有益补充。

通过分析发现“五育并举”背景下教育改革成为当前热点研究重点之一, 但是针对我国“五育并举”背景下, 采用信用评价方法, 分析综合素质的复合型人才培养方法, 应用研究较少。鉴于此, 笔者分析我国“五育并举”背景下, 当前高等教育存在问题, 并制定相应对策, 可以为我国培养“五育并举”的人才, 提供理论依据和实践参考。

1 存在问题及原因分析

当前大学教育, 针对“五育”人才培养等, 缺乏明确控制指标, 导致重视智育, 忽视德育、美育, 因而相关制度, 需要进行完善, 具体如下:

1.1 德育

部分学生, 有才无德, 如近年网上热议事件, 四川大学保送研究生女学生张薇, 公共场合, 辱骂他人, 并进行录像, 且强行检查他人手机, 未发现证据。然而, 为了增加流量, 她网上公开诋毁他人。当前学校的德育教育, 存在不足。

1.2 重视学历, 轻视能力

一些工科学科, 要求教师有较强的解决实际问题的能力, 但实际上有些教师为博士毕业之后直接成为教师, 其对于本专业没有透彻了解, 不能系统传授学生解决实际问题的能力。当前我国大学生, 解决实际问题的能力, 有所不足。

1.3 体育

我国学生参与体育锻炼很少, 身体素质很差, 导致我国青少年抑郁患者比例很高, 为 15-20%左右。缺乏体育锻炼, 是导致这一现象主要原因之一。

1.4 美育

受长期以来应试教育的影响，学校美育越来越陷入功利化倾向，重视传统高考课程的学习，高考之外的个性需求，被学校和学生家长忽视，导致学生发展不均衡，美育培养，存在不足。

1.5 劳动卫生

表 1 大学生参与劳动与是否成才统计表

序号	考核内容	子女成绩优秀比例
1	孩子专门负责 1 至 2 项家务劳动的家庭	86.9%
2	只要学习好，做不做家务都行” 的家庭	3.2%

卫生知识教育匮乏。我国成年人牙周健康率仅为 9.1%，很多大学生未掌握正确刷牙方法，基本卫生知识匮乏。

2 对策建议

将德、智、体、美、劳全面考核，纳入人才培养方案，如不能达到相关指标，将不能毕业。学生自出生起就应分配一个社会保险号码，此号码不仅是身份识别的

我国大学生参加劳动较少，有的基本生活自理能力存在不足。如东方神童魏永康，16 岁就考取了清华大学，被周围的亲戚朋友奉为神童，可是到学校不到一年就被学校劝退了。因为其生活难以自理，连最基本的叠被子、洗衣服都难以独立完成。这一现象产生原因，与其劳动技能培训缺失相关，如表 1 所示。

依据，而且与个人的信用记录紧密相关，记录从小学到大学，直到死亡期间，包括是否遵守公德等。不良的信用记录，可能会影响学生的某些权利和机会；而良好的信用记录，则可以为学生的未来生活和发展提供便利，考核流程如图 1 所示。教师、教学管理人员也要参评，达不到诚信考核分数，需要转岗，学生、教师诚信考核分数如下表 2 所示。

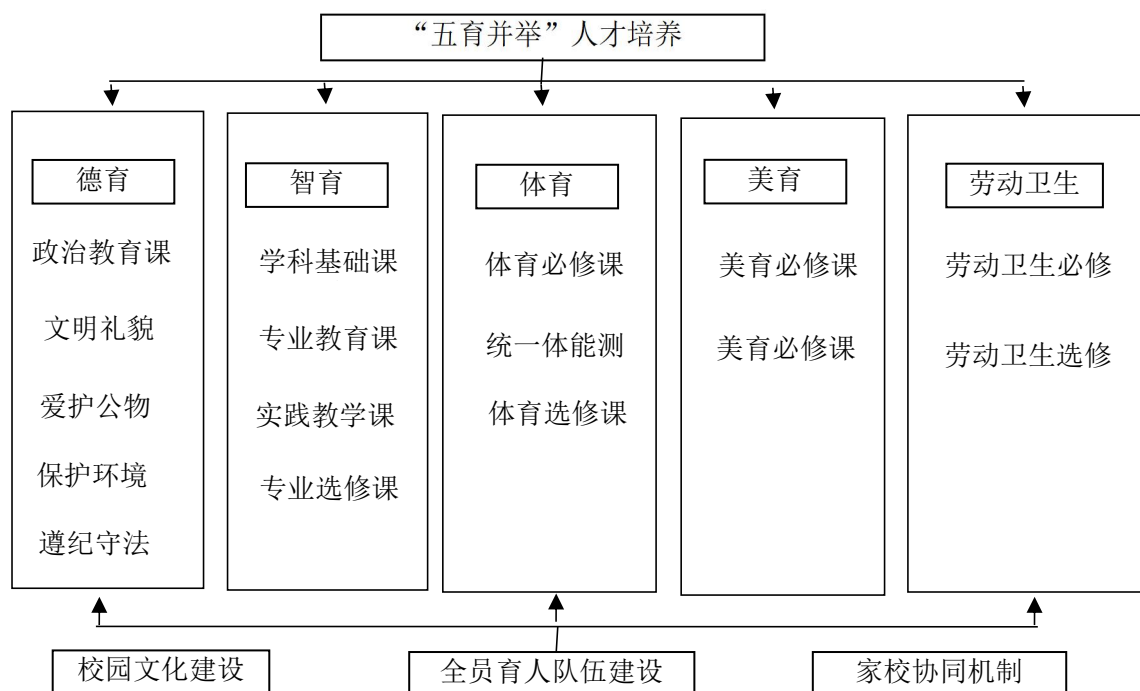


图 1 大学“五育并举”培养流程图

2.1 德育

中小学到大学阶段，每周进行一次德育教育，以学院等集体形式展开，包括爱国教育，遵守社会公德，公共场所不得大声喧哗，不得随意丢弃垃圾，垃圾要分类入箱等。学生的家庭，要全力配合。

教育部门选择独立第 3 方，不定期检查学校的卫生情况，德育教育情况；采用 AI 技术，校内监控自动抓拍学生是否有违法公德行为，并反馈到师生信用评价系统。检查不合格的学校，要进行整改，整改不到位的，应予以问责。

将学生应急安全知识，作为一门必修课程，如进行现地震如何逃生，逃生时教学楼楼道中间必须留出救生通道等。

表 2 大学生（教师）五育诚信体系考核表

序号	考核内容	权值分数
1	校内、校外不乱扔垃圾，垃圾严格分类	10
2	电动车无逆行、违规载人等违规行为	20
3	公共场合不抽烟、不酗酒	10
4	考试（含体育课）无作弊现象	20
5	毕业论文、发表论文、作业无抄袭现象	20
6	乘坐公交、购票、食堂就餐等有序排队	10
7	无诈骗经历，无借钱不还经历	30
8	无网上发表谣言经历	20
9	无随意翻道路隔离栏杆，无闯红灯现象	10
10	驾驶汽车无违规，无酒驾经历	20
11	实习、实训无造假现象	20
12	无故意践踏花草行为	10
	信用考核合计总分	200

2.2 智育

同企业加强联系，以企业需要解决的问题为导向，展开教学。教学过程，加强过程考核控制，每门课程要设置多次考核，并要求作为存档资料，而不是期末一次性考试。中国高等教育中，教学中以是否以问题导向展开，该数据明显低于美国，如表 3 所示。

高校完善师资队伍建设制度，加大引进双师型师资队伍，高校可接收具备工程师等职称有工作经验的企业工作人员，参与实习、实训、课程设计等实践操作，培养学生实际工作能力。与此同时，鼓励高校教师到企业锻炼，每 5 年必须到企业工作半年，否则没有资格参与职称评定，或者参与参与企业锻炼的老师，可以优先取得职称，或者企业工作达到一定年限，可以减免某方面科研考核指标。

淘汰部分工作不认真或者不称职的教师，以保证教师队伍的整体素质。

2.3 体育

每天（除周末）均要做早操，安排学生会等组织，负责实施监督，将检查结果通报，作为优秀班集体考核的重要指标之一。

中小学到大学阶段，每年进行一次男生 1500 米，女生 800 米体能测试，由政府招投标选择独立第三方进行监督，体能测试不合格，不允许学生毕业。

体育锻炼与抑郁之间的关系呈现剂量-反应关系，即体力活动量越大，抑郁风险越低；在较低活动量时，抑郁风险较高。如图 2 所示。

2.4 美育

大学教育，美育等课程设置为毕业前置条件之一。同时，国家要制定大学教育美育考核标准，针对培养目标、培养方案进行详细的说明，使各高校实施、监管，有章可循，通过艺术形式来激发学生的创造性思维，提高美育素质。

修订《大学生学习指导要领》，对各个教育阶段的艺术教育教学目标，应进行详细说明，完善大学美育详细指导纲要，有利于我国美育教育的顺利推广实施。

表 3 中美教育以问题为导向对比表^[6]

序号	指标	中国大学	美国大学
1	课堂提问频率	28.98%（大一） 40.67%（四年级）	61%（大一） 71%（四年级）
2	教学模式	传统教学模式，缺乏问题导向和启发式教学	以学生为中心，注重问题导向和启发式教学
3	课堂参与度	25%（参与讨论） 2.95（提出问题得分）	50%（参与讨论） 3.30（提出问题得分）
4	对教师观点的质疑	24.98%	3%-14%

2.5 劳动卫生

每学年设置一周的劳动课程，负责校内环境卫生的清扫工作。每天坚持宿舍卫生情况，将结果通报，并实行奖惩，卫生评比优秀的发放生活用品，作为奖励，评比排名靠后班级，不得参与优秀班级评选。

营造热爱劳动软环境。设立班级劳动委员，加强宿舍卫生管理，在班团组织中推广劳动公约、学期劳动任务清单，组织劳育量化记录等。

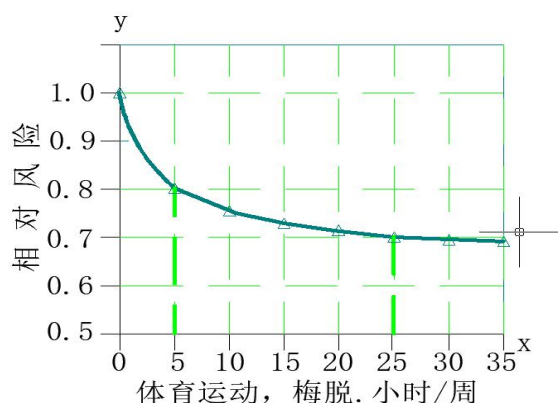


图 2 体育锻炼和抑郁症风险之间的关系曲线图

大学阶段，普及宣传卫生基本知识，如烧烤类食品、腌制食品为致癌物，应减少摄入量；正确的刷牙方法等（据统计，我们掌握正确刷牙方法的人群，只有 10%，很多学校老师也没有掌握正确刷牙方法，所以谈不上传授正确卫生知识给学生）。

在校学生，每年至少一次的口腔健康检查，能及时发现口腔疾病，早期治疗。每学期开学之前，要有医生牙周科检查记录，方可入学报道。

3 结论

在高质量发展背景下，针对我国大学教育现存问题，研究提出“五育并举”人才培养路径：德育推行每周集体教育，结合第三方督查与 AI 行为监测，将应急安全列为必修课；智育实施企业问题导向教学，强化过程考核，推行教师企业实践制度与末位淘汰机制；体育要求每日早操及年度体能测试；美育设为毕业前置条件；劳动卫生实施学年劳动周、宿舍卫生奖惩制及年度口腔检

查。通过系统性改革，全面提升人才综合素质。

参考文献

- [1] 秦雪燕，钱亚婷，杨潇.“五育并举”教育理念和大学生党史学习教育的融合及实践[J]. 齐齐哈尔大学学报（哲学社会科学版），2023（3）：164-168.
- [2] 林靖.“五育并举”视域下高职院校大学生全面发展路径研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报，2023（9）：99-102.
- [3] Fan Zhang, Jiewei Zhang, Zhuquan Wang. Government social capital and bond credit ratings [J]. Economic Analysis and Policy, 2024(83): 845-857.
- [4] Fu Wenluhan, Li Zhanjiang .Credit rating of family farms based on optimal assignment of credit indicators by BP neural network[J]. Agricultural Finance Review, 2024, 84(2-3): 175-190.
- [5] Ben Lourie, N. Bugra Ozel, Alexander Nekrasov. Consensus credit ratings: a view from banks [J]. Review of Accounting Studies, 2024, 29(3): 2391-2436.
- [6] 常桐善. 中美本科课程学习期望与学生学习投入度比较研究 [J] . 中国教育科研参考, 2019, 11（6）：1-10.

作者简介：谢文祥（1997.06-），男，汉族，湖北武汉人，博士，副教授（高级工程师），研究方向：工程质量与安全。

作者简介：吴建华（1973.12-），男，汉族，湖北天门人，经济学硕士，研究方向为：工程经济。

基金项目：湖北经济学院校级教研项目：面向数字经济时代建筑业高素质复合型“双碳”人才培养研究（YB202425）。

基金项目：教育部产学研合作协同育人项目，项目编号：241002725134805，项目名称：工程碳核算与 LCA 能碳优化实验室。