

新质生产力视域下民办高校心理育人的内涵、困境及突破研究

刘红亚 邹柳城 (通讯作者)

湖南应用技术学院, 湖南常德, 415100;

摘要: 随着社会的快速发展, 民办高校在培养学生心理素质方面面临多方面挑战, 为解决这些困境, 本文通过文献分析方法, 提出多种创新策略, 研究表明, 民办高校应加强心理素养教育的系统性和创新性, 建立多元化的心理育人机制, 确保心理健康教育能够更好地满足学生个性化需求, 民办高校科学合理地实施这些策略, 能够有效提升学生的心理素质, 促进其全面发展。

关键词: 新质生产力; 民办高校; 心理育人; 教育困境; 教育突破

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 08. 044

新时代背景下, 新质生产力的崛起对高等教育提出了新的要求, 强调以创新驱动、科技赋能和高质量人才培养为核心的发展路径。民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分, 承担着培养应用型、创新型人才的重要使命。而心理育人作为“三全育人”(全员、全程、全方位育人)的关键环节, 直接影响学生的心理健康、人格健全和全面发展, 是提升人才培养质量的重要保障。然而, 当前民办高校在心理育人实践中仍面临诸多困境, 如心理健康教育资源不足、专业化队伍薄弱、育人模式单一、数字化应用滞后等, 难以适应新质生产力背景下对人才培养的新要求。如何在新质生产力的视域下, 重新审视心理育人的内涵, 破解现实困境, 探索创新路径, 成为民办高校高质量发展的重要课题。

1 新质生产力视域下民办高校心理育人的内涵

1.1 新质生产力的内涵

新质生产力是中国特色社会主义新时代背景下提出的先进生产力形态, 其本质是以科技创新为核心驱动, 以数字化转型为关键支撑, 以高质量发展为根本目标的新型生产力体系。从内涵来看, 新质生产力突破了传统生产力发展的路径依赖, 强调通过科技创新、要素创新和制度创新的系统集成, 实现生产力质的跃升。它以新一代信息技术、人工智能、生物技术等战略性新兴产业为引领, 推动生产方式向数字化、网络化、智能化方向转型, 形成更高效、更可持续的生产力发展模式。同时, 新质生产力注重人的全面发展, 将人力资源作为核心要素, 强调通过教育创新和人才培养, 激发劳动者的创造

潜能, 实现生产力发展与人的发展的有机统一。

1.2 新质生产力视域下的民办高校心理育人的要求

基于新质生产力视域, 民办高校心理育人的内涵深刻而丰富, 随着时代变革, 教育的核心任务不再单纯是传授知识, 更重要的是培养学生的全面素质, 包括心理素质, 在这种背景下, 民办高校的心理育人工作需要突破传统的教育模式, 以更加灵活的方式满足学生个性化需求^[1]。

在新质生产力快速发展的时代背景下, 民办高校心理育人工作面临着转型升级的迫切需求。首先, 心理育人要注重创新能力的培养。新质生产力的核心是创新驱动, 这就要求心理育人工作不仅要关注学生的心理健康维护, 更要注重培养学生的创新思维和心理素质。通过心理育人实践, 帮助学生建立开放包容的心态, 增强抗挫折能力, 激发创新潜能, 为培养创新型人才奠定心理基础。其次, 心理育人要强化数字化赋能。要充分利用大数据、人工智能等新技术手段, 构建智慧化心理服务平台, 实现心理健康状况的精准评估、及时预警和个性化干预。同时, 要培养学生适应数字化时代的心理素质, 帮助他们建立健康的网络使用习惯和数字伦理意识。另外, 心理育人要突出产教融合特色。民办高校要充分发挥体制机制灵活的优势, 主动对接产业需求, 将职业心理素养培养纳入心理育人体系。通过校企合作开发心理育人课程, 共建实践基地, 帮助学生提前适应未来职场环境, 培养符合新质生产力发展要求的职业心理素质。

后,心理育人要构建协同发展格局。要打破传统的单一心理咨询模式,建立“心理育人+”的协同机制,将心理育人融入思想政治教育、专业教育、创新创业教育等各个环节,形成全员、全过程、全方位的心理育人体系。同时要加强校际合作和资源共享,提升心理育人的整体效能。

2 新质生产力视域下民办高校心理育人的困境

新质生产力强调创新驱动、数字化赋能和高质量发展,而当前民办高校的心理育人体系在教育形式、队伍建设、模式创新和技术应用等方面仍存在明显不足,难以适应新时代人才培养需求。具体困境主要体现在以下几个方面:

2.1 心理素养教育形式相对固化,缺乏创新

对于当前的民办高校心理育人工作而言,心理素养教育的形式相对较为固化,缺乏创新,这一问题的存在对心理育人成效的影响较大,传统的心理素养教育往往集中在课堂教学中,过于依赖固定的课程安排,这种传统模式更多关注学生的心理健康问题,主要通过讲座等形式进行心理疏导,虽然在一定程度上能够帮助学生排忧解难,但无法全面满足学生的多样化需求。随着学生心理需求的多元化,传统的教育模式已无法有效应对当前教育环境中的复杂问题,在信息化、智能化逐步普及的今天,学生的思想观念发生了巨大的变化,传统的教育形式未能及时进行调整,无法充分激发学生的主动参与感,导致心理素养教育效果非常有限^[2]。不仅如此,心理素养教育的内容与方法也常常停留在基础的心理健康知识普及上,忽视心理素质培养的深度,心理素养教育未能融入学科教学等环节中,也缺乏针对性的实操训练,导致学生的心理素质无法得到全面的提升。这一方面的问题同样表现为心理素养教育方式的单一性,在实际工作中通常只能通过传统的面对面沟通、心理测试等方式进行干预,忽视对新兴技术手段的运用,导致心理素养教育未能真正实现与时俱进。

2.2 专职人员配备不足且缺乏专业培训

心理育人团队作为工作开展的核心力量,需要具备复合型专业素养和创新能力,以适应数字化、智能化教育发展趋势。新质生产力对教育工作者的专业素养提出了更高要求,但民办高校心理育人队伍的建设仍显滞后。随着学生心理健康问题的日益突出,越来越多的民办高

校开始重视心理育人工作,但许多高校在专职心理工作者的数量和质量上仍存在较大差距,许多民办高校在心理育人的专职人员配备上处于缺乏状态,往往只能依赖部分兼职或临时招聘的人员来承担心理辅导工作,这些人员往往因为职责不明确、时间不充足等原因,难以真正落实到学生的心理成长上。与此同时,部分学校虽配备了心理辅导人员,但这些人员的专业背景往往不够深入,缺乏系统的心理学专业知识,由于心理育人工作的特殊性,因此要求心理辅导人员需要在拥有扎实专业理论基础的同时,自身具备较强的实际操作能力。然而从实际来看,许多心理辅导人员未经过严格的专业培训,其在处理复杂心理问题过程中可能缺乏足够的应对策略,难以提供精准有效的心理支持,这一现状的存在会直接影响民办高校心理育人工作的质量,同时也会导致学生在遇到心理困扰时,往往无法及时得到专业的帮助,心理疏导工作的效果难以达到预期。心理辅导人员在面对新兴的心理健康问题时,往往缺乏应对策略,导致学生的心理问题没有得到有效的干预,在严重情况下还会由于处理不当引发更严重的心理健康问题。

2.3 心理素养教育方面缺乏与社会的有效对接

随着社会的进步,现阶段的学生在面临学术压力的同时,还需要适应快速变化的社会环境,然而一些民办高校的心理素养教育仍然局限于课堂内部,未能够与社会实际需求进行紧密结合。对于传统的心理素养教育模式来说,其往往过于理论化,侧重于心理学基础知识的传授,忽视如何帮助学生更好地应对社会的多样化挑战,学生在学校学习的心理素养内容往往脱离实际,未能够与社会需求进行有效匹配,导致学生在毕业后进入社会时,无法有效将所学的心理知识应用到实际工作中^[3]。在这一方面,社会的快速发展同样催生了新的职业需求,而心理素养教育未能及时跟进这些变化,对社会新兴职业需求的了解存在不足,如现代社会对创新能力、团队合作等方面的要求越来越高,而这些技能在传统的心理素养教育中往往被忽视,导致学生在进入职场后缺乏足够的心理素质应对复杂的职场环境。当前的心理素养教育与社会各界的协同合作也存在一定的障碍,学校和企业之间缺乏有效的沟通,企业在人才招聘时对于心理素质的具体要求往往无法通过高校的心理育人体系得到有效反馈,通常情况下,学校并未能根据社会需求设计与之相应的心理素养课程,也没有为学生提供实践机会

来锻炼其社会适应能力,导致学生进入社会后往往发现自己在实际工作中面临更多心理挑战,无法有效帮助自己解决问题。

2.4 缺乏完整的心理素养教育体系

许多学校的心理素养教育依旧停留在零散的阶段,缺乏统一的规划,导致心理教育工作呈现出碎片化的局面,如虽然一些学校开设了心理健康教育课程,但往往是短期的、课程内容单一,未能根据学生的实际需求与时代发展的变化进行灵活调整。从实际角度来说,学生的心理发展除应注重课堂学习外,还需要采用多元化的活动来促进其心理素质的提升,但很多民办高校的心理教育工作却忽视了与校园文化等环节的结合,缺乏系统的教育体系支撑。心理素养教育体系的缺失也表现在课程内容的不全面,部分学校的心理素养课程内容过于基础,侧重于心理健康知识的普及,而忽略心理素质培养的多维度发展,诸如压力管理、人际沟通等心理技能训练未能纳入课程设置,学生在这些课程中获得的知识多停留在理论层面,缺乏实践性,难以满足日益多样化的社会需求。一些学校的心理教育工作无法有效跟进社会发展需求,缺乏针对性的教育内容,使得学生虽然在校内接受了一定的心理素养教育,却在毕业后无法有效应对复杂的社会环境。

3 新质生产力视域下民办高校心理育人困境突破策略

针对当前民办高校心理育人工作面临的现实困境,结合新质生产力“创新驱动、数字赋能、协同发展”的核心特征,应从以下几个方面构建系统化的突破路径,推动心理育人工作提质增效。

3.1 创新心理素养教育形式,应用多样化教育手段

在新质生产力视域下,民办高校应积极创新心理素养教育形式,采用多样化的教育手段,以此来更好地适应学生不断变化的心理需求,对心理素养教育形式进行创新,结合多元化教育方式,能够从整体上提升教育效果,更好地满足学生的个性化需求。民办高校可以充分利用互联网技术,构建线上线下结合的心理教育模式,积极开发心理健康教育在线平台,为学生提供随时随地的心理辅导,使学生可以根据自己的实际情况选择合适的学习方式与内容,促使教育的灵活性得到整体上的增强^[4]。与此同时,结合虚拟现实、增强现实等先进技术,

设计互动式的心理素养教育活动,让学生在沉浸式的情境中进行情感体验,提高心理素养教育的实践性。民办高校在这一方面同样可以引入心理素质拓展训练,依托于小组合作、角色扮演等方式促进学生之间的沟通,帮助学生在实际情境中学习如何管理情绪。在多样化教育手段的支持下,能够在提升学生心理素养的同时,增强其自我调节能力,使其在未来的学习、生活中更具竞争力。

3.2 加大专职心理教师配备力度,加强心理学专业培养

专职心理教师是推动高校心理素养教育体系建设的核心力量,其负责学生的心理辅导与危机干预,在心理素养教育的课程设置、活动组织等方面同样发挥着非常重要的作用,民办高校需认识到心理素养教育的重要性,加大对专职心理教师的投入,增加心理教师的数量,并确保他们具备足够的专业能力,以提供高质量的心理辅导服务。增加专职心理教师的配备也需要学校在财力、人力资源配置上做出相应的调整,确保心理育人工作能够持续且高效地进行。在做好人员配备相关工作的基础上,心理教师的专业培训同样非常重要,在现代社会快速发展背景下,学生面临的心理问题更具复杂性,在这种情况下,民办高校应为心理教师提供持续的专业培训机会,促使其持续更新知识体系,提高解决实际问题的能力,心理教师应在掌握基本心理学知识的同时,熟悉当代心理问题的发展趋势,培训内容应涵盖心理健康教育的多方面需求,包括心理危机干预、压力管理等。民办高校还应鼓励心理教师参与学术交流,促进他们在心理学领域的持续学习,提升其学术素养。

3.3 建立与社会接轨的心理素养教育平台,促进校外资源有效利用

民办高校可以与社会心理健康机构、心理咨询中心等建立合作关系,共享社会上的心理健康资源,依托于与这些机构的合作,高校可以引入更多的专业人员,为学生提供更为专业的心理辅导及心理治疗服务,做好这一方面工作可以弥补高校内部专职心理教师资源的不足,提升心理教育的覆盖面。同时,民办高校可以联合企事业单位、社会组织等,共同开展心理素养培训,将社会的最新发展动态引入到高校的心理素养教育中,高校科学合理地组织校企合作、社会实践等活动,有助于

使学生能够在课堂上获得心理学理论学习的同时,能够将其与社会实际相结合,提升实际应对心理问题的能力。社会接轨的心理素养教育平台还可以推动校外心理健康服务的引入,建立校外心理专家资源库,使学生可以随时联系到社会上经验丰富的心理专家,进行个性化的心理辅导,这一平台的建立可以为学生提供更为多元化的心理素养教育选择,提升学生的心理问题解决问题的能力。

3.4 构建完整的心理素养教育体系,建设全方位育人机制

民办高校应从整体规划入手,构建一个系统化、连贯性强的心理素养教育体系,确保心理教育工作能够在学生的整个学习生涯中全面地进行,这一体系应覆盖学生的各个成长阶段,从新生入学的心理适应教育,到学生在学习、生活中的情感管理、压力调节,再到即将步入社会时的职业心理素质培养,每一个环节都应有明确的教育目标。心理素养教育除注重课堂教学外,还应融入校园文化建设中,贯穿到日常的课外活动、社团组织等实践环节中,采用心理素养课程、心理拓展训练等多元化的手段,激发学生的积极参与,提升其实际的心理素质^[5]。建设全方位的育人机制需要整合校内外的多方资源,形成一个支持学生心理成长的良好生态环境,学校要高度重视加强心理学科的师资力量建设,配备专业的心理辅导教师,还要鼓励与社会心理服务机构等进行合作,借助外部资源提升教育质量,在此过程中学校应注重与家庭、社会等的合作,建立合作平台,促进多方力量共同关注学生的心理成长,帮助学生更好地应对成长中的心理挑战。

4 结束语

综上所述,民办高校在新质生产力视域下的心理育人工作面临着诸多方面的困境。这些困境不仅会限制心理育人效果的充分发挥,还会对学生的心理素质全面提升产生不利影响。针对这一现状,民办高校应当积极采

取一系列创新策略,例如采用创新心理素养教育形式、加大专职心理教师的配备力度等,以有效突破现有的瓶颈,从而提升心理育人工作的质量。在大数据、人工智能等现代技术的有力支持下,心理素养教育可以变得更加灵活、多样化,更好地满足学生不同成长阶段的心理需求。通过依托于系统化的教育体系,民办高校不仅能够帮助学生提高心理素质,还能培养出具备创新思维、良好适应能力的高素质人才,为社会输送更多有用之才。

参考文献

- [1] 张思思. 积极心理学视域下新时代高校文化育人的现实困境与进路选择[J]. 教育探索, 2023(6):34-39.
- [2] 李云. 新媒体视域下高校心理健康教师教学能力提升的路径探究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(6):163-165.
- [3] 尚文艳. "三全育人"视角下民办本科高校心理健康教育课程改革研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(3):4.
- [4] 宋洁宇. "大思政"视域下高校心理育人质量提升路径研究[D]. 大连海洋大学, 2023.
- [5] 周媛 滕影. 教育强国战略背景下研究生心理育人的意义、困境及对策[J]. 高教学刊, 2024(14).

作者简介:刘红亚(1979.10),女,汉族,湖南常德人,博士研究生,副教授,湖南应用技术学院心理健康教育中心主任,主要从事心理健康教育教学和大学生心理、思想政治教育研究。

通讯作者简介:邹柳城(1996.02),女,汉族,湖南衡阳人,硕士研究生,讲师,湖南应用技术学院机电工程学院辅导员,主要从事大学生心理、思想政治教育研究。

基金项目:湖南省高校思想政治工作研究的项目研究成果;项目名称:新质生产力视域下民办高校大学生心理素养提升路径研究,项目批准号:24A82。