

数字化时代职业教育与终身教育学习理念深度融合的实践路径研究

邓玉菲

日照市技师学院, 山东省日照市, 276800;

摘要: 随着数字化技术迅速发展和经济社会转型升级的不断推进, 职业教育与终身教育作为培养高素质技能人才和实现全民终身学习的重要途径, 其内涵和理念正面临前所未有的变革。本文以数字化时代为背景, 系统探讨了职业教育与终身教育学习理念深度融合的理论基础、现状问题及内外部驱动因素, 并在此基础上提出了校企协同、信息技术赋能、评价激励和政策保障等多维实践路径。文章通过对现有教学模式、资源配置以及管理机制的深入剖析, 构建了融合互动模型, 并以实践案例为支撑, 论证了多元协同机制在提升教学质量、激发学习热情、实现教育公平等方面的积极作用。研究表明, 只有在政府、学校、企业和社会多方共同努力下, 才能构建出以数字化平台为核心的终身学习生态系统, 推动职业教育与终身教育理念的深度融合, 实现教育资源优化配置和人才培养模式的根本变革。

关键词: 数字化时代; 职业教育; 终身教育; 学习理念融合; 实践路径

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 08. 042

在全球信息化浪潮席卷各行各业的今天, 数字化技术的广泛应用正在深刻改变社会生产与生活方式, 也对教育模式和人才培养方式提出了全新要求。职业教育作为提升劳动者技能和社会适应能力的重要手段, 与终身教育作为实现个人持续发展的基础保障, 两者在现代知识经济背景下具有天然的互补性和融合趋势。然而, 目前我国职业教育与终身教育在理念、体制和实践上仍存在较大差距, 很多学校和企业在教学过程中尚未充分认识到二者深度融合的重要性, 导致教育资源配置不均、教学模式单一和人才培养效果不尽如人意。面对数字化时代的巨大机遇和挑战, 如何借助现代信息技术、创新教学模式、优化管理机制, 实现职业教育与终身教育学习理念的深度融合, 已成为当前教育改革与高质量人才培养的重要课题。

1 数字化时代职业教育与终身教育融合的理论基础与现状分析

1.1 数字化时代背景下职业教育与终身教育的内涵与特征

在数字化时代, 职业教育与终身教育均呈现出全新内涵和特征, 其根本目标是培养适应现代社会发展需要的高素质技能型人才和具有持续学习能力的终身学习者。职业教育强调实践性、技能型和应用性, 其教学过程更加注重实际操作和行业标准的对接, 而终身教育则

追求学习的自主性、连续性和广泛性, 旨在通过多种学习方式满足个体在职业发展、个人兴趣和社会参与等方面的需求。数字化技术的普及推动了教育资源和信息的快速传播, 互联网、大数据、云计算、人工智能等技术在教学中的应用不仅打破了时空限制, 还实现了资源共享和个性化学习, 使职业教育与终身教育具备了灵活、多样和高效的学习平台。与此同时, 数字化时代要求教育理念从传统知识传授向能力培养、创新创业转变, 促使教育模式更加开放和包容, 注重培养学习者的批判性思维、问题解决能力和跨界协同能力。当前, 我国职业教育与终身教育在政策引导和信息化建设方面取得了一定成效, 但在教育理念更新、资源整合和评价激励机制上仍存在不足, 亟需通过深化改革实现两者之间的有效融合。只有通过构建以数字化平台为核心的教学模式和管理体系, 才能更好地实现教育资源的最优配置, 推动职业教育与终身教育理念在实践中的深度融合, 满足新时代对人才培养的多层次、多样化需求, 为经济社会发展提供持续的人才支持和智力保障。

1.2 当前职业教育与终身教育发展现状及存在问题

尽管近年来我国在职业教育与终身教育领域不断探索改革路径, 但在实践过程中仍面临诸多问题。首先, 在理念更新方面, 不少学校和培训机构依然沿用传统的

应试和技能培训模式，缺乏对终身学习和个性化发展的重视，导致学生在校期间培养的知识技能难以持续更新，难以适应快速变化的产业需求。其次，在资源配置上，部分地区教育信息化建设不完善，教学资源不均衡，优质师资和先进教学设备主要集中在大城市和重点院校，而中小城市和乡村地区则相对滞后，导致职业教育与终身教育在区域发展中存在明显的“数字鸿沟”。另外，现有的教学评价体系主要依赖于阶段性考试和技能认证，忽视了过程性评价和自主学习能力的培养，学生在学习过程中缺乏内在激励和持续改进的动力。还有，校企合作和产教融合的深度不够，企业对职业教育参与度低，缺乏有效的行业指导和实践平台，使得人才培养与实际需求之间存在脱节现象。总体来说，当前职业教育与终身教育在课程设置、教学方法、评价机制和资源整合等方面尚未形成系统化、全方位的融合发展格局，亟需通过深化改革和技术创新实现理念和实践的双向突破，从而更好地满足经济社会对复合型、创新型人才的迫切需求。

1.3 数字化转型对职业教育与终身教育融合的驱动因素

数字化转型为职业教育与终身教育的深度融合提供了强大驱动力，其内在机制主要体现在技术进步、市场需求和政策引导三大方面。首先，现代信息技术的迅猛发展推动了教育模式的根本变革，互联网、云计算、大数据、人工智能等技术在教学中的广泛应用极大地丰富了学习资源和互动方式，使得个性化、智能化和网络化学习成为可能，打破了传统教育的时空限制，为职业教育与终身教育提供了统一的平台。其次，全球化和知识经济时代对高素质技能人才和终身学习能力提出了更高要求，企业和社会对人才的综合素质和适应能力要求不断提升，迫使教育必须从单一的知识传授向能力培养、创新创业转型，从而促使职业教育与终身教育在目标和内容上趋于一致。第三，政府部门相继出台了一系列支持职业教育和终身教育发展的政策和规划，强调教育公平、资源共享和产教融合，为数字化教育平台建设和教育模式创新提供了政策保障和资金支持。综合来看，数字化转型既是技术革命带来的必然结果，也是经济社会发展和人才培养需求的内在要求，只有在政府、学校、企业和社会各方力量的共同推动下，才能实现职业教育与终身教育在理念、内容和模式上的深度融合，为实现全民终身学习和经济社会持续发展提供坚实保障。

2 数字化时代职业教育与终身教育理念融合的实践探索

2.1 校企合作模式在职业教育与终身教育融合中的应用实践

在数字化时代背景下，校企合作模式成为推动职业教育与终身教育理念深度融合的重要途径，其核心在于实现学校与企业之间的资源共享和优势互补，构建起以企业需求为导向的教育体系。首先，学校应积极与行业龙头企业、技术研发机构及社会培训机构建立战略合作关系，共同制定人才培养方案和课程标准，使教学内容紧密贴合产业发展需求，提升学生的实践能力和创新能力；其次，在合作过程中，企业可以为学校提供先进的设备、技术支持和实际案例，让学生在真实的生产环境中参与项目实践，培养解决实际问题的能力，同时，企业通过参与教学管理和评价体系建设，能够及时掌握人才培养情况，优化自身人力资源结构；此外，双方还可共同开发在线学习平台和虚拟实验室，实现线上线下相结合的教学模式，通过数字化手段共享优质教育资源，打破时空限制，为学生提供灵活多样的学习方式；校企合作不仅能够弥补学校在师资力量和实践教学方面的不足，还能为企业引进和培养符合现代产业要求的高素质人才，从而在提高企业竞争力的同时，也推动了职业教育和终身教育理念的深度融合。

2.2 信息技术支持下的个性化教学与终身学习平台构建

信息技术的发展为职业教育与终身教育理念融合提供了坚实基础，个性化教学与终身学习平台的构建成教育现代化的重要方向。利用互联网、大数据、人工智能等技术，学校可以构建基于云平台的在线学习系统，实现教学资源的数字化存储和共享，为学生提供自主选择、个性定制的学习路径；在此过程中，教师可根据学生的兴趣、能力和学习进度，制定个性化的教学方案和评价指标，通过智能算法对学生学习数据进行实时分析，帮助学生发现自身不足并提供针对性改进建议；同时，平台还可整合行业动态、专业课程、实践项目和社群交流等多种资源，打造一个以学生为中心、资源丰富、互动性强的终身学习生态圈，使学习不再局限于课堂和考试，而是延伸到工作和生活的各个方面；此外，信息技术的应用还促进了教学模式的创新，虚拟现实、增强现实等先进技术在职业技能培训和情景模拟中的应用，能

够大幅提升学生的实践操作能力和创新思维水平;通过这一系列措施,个性化教学与终身学习平台不仅打破了传统教育的时空限制,还为学生提供了多元化、灵活化和互动化的学习体验,极大地激发了学生的学习兴趣 and 自主探索精神,推动了职业教育与终身教育理念的深度融合,形成了学校、企业和社会共同参与的终身学习新模式,为培养具有国际视野和创新能力的人才提供了强大动力和技术保障。

2.3 教学评价与激励机制在理念融合中的改革与创新

在数字化时代背景下,教学评价与激励机制的改革是推动职业教育与终身教育理念深度融合的重要保障,其核心在于建立一套科学、全面、动态的评价体系,既能反映学生的知识掌握情况,又能激发其自主学习和持续进步的内在动力。传统评价模式多侧重于考试成绩和技能测试,难以全面衡量学生在创新能力、实践能力、合作精神和终身学习方面的表现,因此亟需构建以过程性评价为主、终结性评价为辅的多元评价体系;在这一过程中,学校可以借助信息化平台,利用大数据和人工智能技术对学生的过程、项目实践、在线互动和自我反思等进行实时监控和综合评估,通过形成性评价、同行评价和自我评价等方式,多角度、多层次地反映学生的综合素质;同时,激励机制的创新应注重内外部激励相结合,不仅在物质上通过奖学金、学分奖励、实习机会等方式激励学生,还应在精神上注重对学生学习兴趣、创造力和自主学习能力的肯定,通过校内外竞赛、成果展示和社会实践等多种途径,激发学生的竞争意识和进取心。

2.4 基于协同理论的教学模式与管理机制互动优化探索

基于协同理论的视角,实现职业教育与终身教育理念深度融合需要构建一种互动优化的教学模式和管理机制,这种模式要求学校、企业、政府和社会各方形成协同合作、资源共享和信息互通的整体体系,从而在教学内容、教育资源、师资力量和管理机制等方面实现有机衔接;首先,学校应主动整合校内外资源,借助数字化平台构建跨界协同教学模式,形成“产学研用”一体化的教学体系,使学生在校期间不仅能够接受系统的理论知识,还能通过企业实习、社会实践和在线学习等多种方式不断拓宽视野和提升实践能力;其次,管理机制

的优化要求各部门之间打破信息孤岛,实现数据共享和协同决策,通过建立动态反馈和绩效考核体系,不断完善教育质量和资源配置;同时,政府和行业协会应出台相应政策和激励措施,为职业教育与终身教育的深度融合提供资金支持和制度保障;在这一过程中,学校和企业可以通过定期召开协同会议、建立联合研发平台和共享信息系统,及时总结和推广成功经验,推动教学模式和管理机制不断优化升级;此外,还应注重构建以学生为中心的评价体系,通过实时监控和数据分析,对教学效果和学生发展进行动态评估,从而为后续改革提供数据支撑和决策依据;基于协同理论的互动优化探索不仅有助于整合各方优势、实现资源高效利用,更为构建终身学习生态系统提供了科学路径和实践范例,为职业教育与终身教育理念深度融合开辟了新的发展方向,推动教育现代化进程不断向前发展,提升国家整体人才竞争力和社会创新能力。

3 结束语

本文围绕数字化时代背景下职业教育与终身教育学习理念深度融合的实践路径展开探讨,从理论基础、现状分析、内外驱动因素到实践探索与未来趋势等多个维度进行系统论述。未来,随着技术进步和理念更新,职业教育与终身教育融合发展必将迎来更加广阔的发展前景和无限可能,期待各方在实践中不断探索和完善,共同推动我国教育现代化进程不断迈上新台阶。

参考文献

- [1] 姜平,周文. 职教本科大学生数字化教育管理路径探析[J]. 教育信息化论坛, 2022(12): 18-20.
- [2] 刘军,刘海群. 教育数字化转型的内涵与要素[J]. 中国现代教育装备, 2022(22): 13-15.
- [3] 张兴华,朱伊奇. 职业教育数字化赋能提质研究[J]. 中国教育信息化, 2022, 28(11): 52-57.
- [4] 郭为. 数字化时代背景下职业教育教学改革[J]. 陕西教育(综合版), 2021(05): 39-41.
- [5] 罗幼平. 基于“三教”改革的职业教育有效课堂研究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2021, 23(06): 59-61.

作者简介: 邓玉菲(1992.09-),女,汉族,山东人,研究生,助理讲师,研究方向:教育学思政。

基金项目: 本文系 2024 年度山东省青少年教育科学研究院关于开展 2024 年度中华优秀传统文化研究立项课题《技工教育中融入中华优秀传统文化与核心价值观的路径探索》(课题编号: 24SCT065)的研究成果。