

农业应用型本科高校学生就业问题研究——基于就业心理的视角

齐晓颖

吉林农业科技学院心理健康教育中心，吉林省吉林市，132101；

摘要：在高等教育大众化与乡村振兴战略协同推进的背景下，农业应用型本科院校承担着为现代农业的新质生产力输送高素质应用型人才的重要使命。本论文通过实证调研，系统剖析农业应用型人才就业意识与心理特征，为构建新质生产力时代产教融合育人机制、优化就业服务体系提供理论支撑与实践参照。

关键词：大学生；就业意识；就业心理

DOI：10.64216/3080-1494.25.08.040

农业农村部、教育部等部委共同出台了《现代农业人才支撑计划实施方案(2010—2020)》，提到了科研杰出人才、优秀农业技术推广人才和农业生产经营一线人才的培养问题，并提出要建立一支优质农业农村人才队伍的目标。农业发展离不开农业人才，农业高校是农业人才的输出站，但农业高校毕业生跨专业就业现象普遍存在流转。农业产业也正经历从传统生产向智慧农业、生态农业的转型升级^{[1][2]}，对人才需求呈现复合型、创新性的新特征。然而，多所高校调研显示，近三年农业院校毕业生本行业就业率持续低于60%^[3]，人才供需结构性矛盾日益凸显。这一现象折射出多重现实困境：其一，农业院校人才培养与产业需求存在错位；其二，学生在就业意识和就业心理等方面存在认知偏差；其三，就业服务体系的实效性亟待提升。

1 就业心理特点的多维剖析

目前社会的就业现状导致许多学生在求职过程中屡遭挫折，心中自然涌现出难以言表的焦虑和失落。他们开始质疑自己的选择，对未来感到迷茫、焦虑和不安，甚至有些人因此陷入了深深的自我怀疑。具体表现为：

1.1 心理调适的困难

面对期望与现实的巨大差距，部分学生出现了严重的心理调适困难。他们开始陷入深深内卷与自我怀疑，对未来缺乏信心与希望。这种心理状态不仅影响了他们的求职积极性，还可能导致他们在未来的职业生涯中缺乏自信和动力。

1.2 职业认同感的缺失

部分学生对农业职业缺乏认同感，认为农业工作环境艰苦、社会地位不高。这种观念导致他们在求职过程

中容易动摇专业信念，选择放弃农业相关岗位^[4]。

1.3 心理波动的加剧

在求职过程中，学生面临着各种挑战和困难。当遇到挫折时，他们内心的波动和挣扎愈发剧烈，开始怀疑自己的选择和能力。这种心理波动不仅影响了他们的求职内驱力，还可能导致他们在未来的职业生涯中缺乏稳定性和连续性。

1.4 焦虑、自卑情绪的普遍性

面对就业市场的激烈竞争和不确定性，许多学生感到焦虑、自卑和不安。他们担心自己的能力和素质无法达到用人单位的要求，或者担心在求职过程中遭遇挫折和失败。这种焦虑、自卑情绪在学生群体中尤为普遍，严重影响了他们的心理健康和求职表现^[5]。

1.5 从众心理的盲目性

部分学生缺乏独立思考和自主决策的能力，容易受到周围人的影响而盲目跟从他人的就业选择。这种从众心理不仅可能导致他们在职业发展中迷失方向，还可能使其错失适合自己的发展机会。

2 影响农业应用型本科高校学生的就业心理分析

农业应用型本科高校学生的就业意识和心理，是多种复杂因素交织而成的结果，这些因素在不同层面上对学生产生了深远的影响。以下是对这一现象的详细分析：

2.1 家庭背景与经济条件

家庭经济宽裕学生的选择：家庭经济状况较为宽裕的学生，在职业选择上通常拥有更多自主权。他们不仅追求薪资待遇优厚、工作环境优越的职业，还更看重个

人职业发展的前景和潜力。因此,这部分学生可能更倾向于进入农业科技创新、农业企业管理等高端领域。

家庭经济困难学生的考量:相比之下,家庭经济条件较差的学生在选择职业时往往更加务实。他们更注重就业机会的稳定性和即时的经济回报,以缓解家庭的经济压力。这部分学生可能更倾向于选择基层农技推广、农业技术服务等岗位,这些岗位虽然收入可能不高,但相对稳定且具有一定的社会价值。

2.2 社会环境与就业政策

一方面是社会认可度的影响:社会对农业行业的认可度和尊重程度是影响学生就业意愿的重要因素。尽管政府近年来在农业科技创新和乡村振兴方面给予了大力支持,但长久以来形成的对农业行业的偏见和误解仍然存在。这导致学生在选择职业时可能产生犹豫和顾虑^[6]。

另一方面是就业政策的引导:政府的就业引导措施和相关政策也在一定程度上影响了学生的就业选择。例如,对农业人才的扶持政策、农业企业的税收优惠等政策,可以提高学生的就业意愿和信心。然而,政策的执行力度和宣传效果也是影响学生就业选择的重要因素。

2.3 学校教育 with 课程设置

一方面是实践教学的缺失:随着农业行业的快速发展和技术的不断进步,部分高校在课程设置上过于注重理论教学,内容仍然陈旧、脱离实际,忽视了实践教学的重要性,无法满足学生的实际需求。这导致学生所学知识与市场需求脱节,缺乏实际操作能力和实践经验影响了他们的就业竞争力。降低了他们在就业市场中的竞争力^[7]。

另一方面是就业指导的不足:高校在就业指导方面也存在明显不足。一些高校的就业指导服务缺乏针对性和个性化,无法满足学生的实际需求。这使学生在就业过程中感到迷茫和困惑,无法做出明智的职业选择。指导时可以考虑个人能力与性格特质,专业素养与实践经验,人际关系与综合素质,性格特点与兴趣爱好等综合因素施以科学指导。

3 优化路径与实施策略

农业应用型本科高校学生的就业意识和心理是多种内外部因素共同作用的结果。为了有效提升学生的就业竞争力,针对农业应用型本科高校学生就业意识和就业心理存在的问题,并从家庭、社会、学校和个人等多个层面出发制定全面而系统的解决方案。提出以下优化对策建议:

3.1 构建“三维一体”认知提升体系

首先要实施产业认知启蒙计划:通过现代农业企业实景教学、产业链全景沙盘推演等创新形式,破解传统认知定式。

其次要建设动态职业数据库:整合农业新职业标准、岗位能力模型等数据资源,构建可视化信息平台。

第三要创新产教对话机制:建立“企业导师住校制”,定期举办农业科技创新峰会等交流活动。

3.2 完善个性化职业发展支持系统

一方面要推行“职业画像”诊断:运用大数据分析技术,建立学生职业特质与农业岗位需求的智能匹配模型。

另一方面构建阶梯式实践体系:设计“认知-体验-顶岗”渐进式实践路径,确保 80%以上实践环节与目标岗位衔接。

第三方面强化创业孵化功能:设立农业创业投资基金,构建“课程-竞赛-孵化”三位一体的创业教育生态。

3.3 创新价值观引导机制和职业规划教育

从新生入学起就系统性地开设职业规划课程,涵盖职业认知、自我探索、目标设定等多个方面,帮助学生全面了解自己的专业特点和就业前景。同时,引入先进的职业测评工具,结合专业的咨询服务,为每一位学生提供个性化、精准化的职业规划指导,明确其职业发展方向。定期邀请农业领域的成功人士和杰出校友回校举办职业发展经验分享会,让学生们近距离聆听他们的奋斗故事和成功经验,从中汲取职场智慧和人生哲理,如某高校在学校公众号开辟优秀校友成长专栏,从而激发学生内心深处对农业事业的热爱和追求。

3.4 加强心理健康教育,完善就业指导服务

学校应加强思想政治、心理健康教育工作,将社会主义核心价值观教育与职业教育有机融合,培养学生的社会责任感和使命感,引导他们树立为农业现代化发展贡献力量的远大志向和崇高理想。帮助学生客观、全面地认识当前的就业形势和自身条件,调整不切实际的就业期望,树立先就业、后择业、再创业的科学就业观念,鼓励学生从基层做起,脚踏实地,逐步实现自己的职业目标。注重培养学生的吃苦耐劳精神、团队协作精神和创新精神,提高他们适应社会和职场环境的能力,让学生在面对困难和挑战时,能够保持乐观积极的心态,现实无法改变的情况下能够饱有幸福感受,勇往直前,不断超越自我,最终实现个人价值与社会价值的双重提升^[8]。

一方面学校应建立健全心理健康教育体系,设立专

门的心理咨询室,配备专业的心理咨询师,为学生提供及时有效的心理支持和咨询服务。通过开展线上线下心理健康讲座、团体辅导及数字化平台赋能心理健康教育等工作,帮助学生建立积极的心态,增强自信心和应对压力的能力,有效缓解就业焦虑和自卑情绪。建立健全心理健康预警机制,开展心理咨询活动,为学生提供心理支持和帮助;及时发现、精准监测和成功干预学生的心理问题,保障他们的心理健康,提升心理素养,确保他们在求职过程中能够保持良好的心理状态^[9]。

另一方面学校应建立全程化、全方位的就业指导服务体系,设立专门的就业指导机构,配备一支专业素质过硬、经验丰富的就业指导教师队伍。加强就业信息平台的建设和管理,加强职业规划教育,引导学生明确职业目标和发展方向;提供实习实践机会,增强学生的实践能力和综合素质;充分利用互联网、大数据等现代信息技术手段,及时、准确地收集和发布各类就业政策和招聘信息,为学生提供便捷、高效的就业信息服务,降低他们的求职成本和时间成本。针对学生的实际需求,开展丰富多彩、形式多样的就业培训和辅导活动,如简历制作技巧讲座、模拟面试活动、职业礼仪培训等,帮助学生全面提升就业竞争力,更好地适应就业市场的需求。这些心理特点不仅影响学生的就业心态,也可能对其职业发展产生长远的影响。

第三方面学校应拓宽就业渠道、社会宣传和政策支持。学校应积极与各类用人单位建立长期稳定的合作关系,拓宽就业渠道,定期举办校园招聘会,搭建学生与用人单位的沟通桥梁,促进双方的互动交流。鼓励学生到基层、农村和边远地区就业,充分发挥专业特长,为农村经济发展和社会进步贡献力量。同时,利用互联网平台建立线上就业信息发布和交流机制,加强与政府、社会各界和各种媒体渠道的连接,让政府鼓励和支持农业应用型本科高校学生到农村基层就业和创业^[10],如设立系列扶持等政策支持,为学生的创业梦想保驾护航。激发学生投身农业事业的积极性和主动性。

4 结论

农业应用型本科高校在各种可以解决的途径中尤其要加强对学生的心理辅导和职业指导,为学生提供更多的就业机会和职业发展平台。因为学生们建立了积极的心态,增强自信心和应对压力的能力,能让学生无畏逆境,勇往直前。不仅仅是对就业大有帮助,对未来应对各种挑战都有帮助。同时,学校和社会各界也应共同努力,与家长、用人单位等负责人保持密切联络,使就业困难群体的就业意识和就业心理工作落到实处。为农

业应用型本科高校的学生提供更多的支持和帮助,引导他们理性看待就业问题,树立正确的职业观念,勇敢面对挑战,走出一条属于自己的职业发展之路。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(节选)[J]. 天津市工会管理干部学院学报, 2022(4): 1-3.
- [2] 中华人民共和国农业农村部人事司. 关于印发《现代农业人才支撑计划实施方案》的通知[EB/OL]. 科技日报, (2011-11-23) [2021-01-10]. http://www.rss.moa.gov.cn/tzgg/201111/t20111123_6305189.htm.
- [3] 《中国教育统计年鉴(2021-2023)》教育部年度出版物, 含分专业就业率数据- 检索路径: 教育部官网/国家统计局数据库.
- [4] FAO《数字农业人才能力框架》(2022 中文版-界定农业物联网工程师等 12 类新兴岗位能力标准-国际对比数据: 我国新兴岗位认知度低于发达国家 25 个百分点.
- [5] 徐金华. 提升大学生心理韧性, 引导学生树立正确就业观, [J] 中国就业, 2025. (3)
- [6] 杜波. 大城市高职畜牧兽医类专业毕业生就业特点的思考: 以上海为例 [J] 黑龙江畜牧兽医, 2013(07 下): 25-26.
- [7] 陈乘铨. 应用型本科高校工程专业实践教学体系的探讨——以福州外语外贸学院为例[J]. 福建建材, 2019, (12): 118-119.
- [8] 史海涛, 彭忠利, 龙章新, 等. 民史海涛, 彭忠利, 龙章新, 等. 民族类院校动物科学专业本科生专业认同度提升的探索与思考 [J]. 黑龙江畜牧兽医, 2021(03): 143-147, 154.
- [9] 王利国. 吉林省大学生就业的经济影响因素分析 [J]. 税务与经济, 2018(02): 107-112.
- [10] 曲艳鹏, 武瑞, 杨艳秋, 等. 影响畜牧兽医专业大学生考研选择的因素研究: 以黑龙江八一农垦大学为例 [J]. 黑龙江畜牧兽医, 2020(04): 143-146.

作者简介: 齐晓颖(1973—), 女, 博士研究生, 吉林农业科技学院教授, 主要研究方向为思想政治、心理健康。

基金项目: 本文系吉林省教育科学“十四五”规划 2024 年度思政专项课题, 课题批准号为 SZ2432, 题目为《吉林省高校少数民族学生心理健康教育体系构建与实践》的阶段成果。