

国际产教融合中职业教育治理机制实操优化路径

郭婷婷 邱爱英

滨州职业学院，山东省滨州市，256600；

摘要：本文聚焦国际产教融合背景下职业教育治理机制的实操优化路径。全球化下，国际产教融合成职业教育发展关键方向，可促进其与国际产业需求对接，提升质量与影响力。但当前治理机制存在问题：治理主体协同不足，政府、企业、院校、协会缺乏有效沟通；治理模式创新不足，课程、教学、评价难适应国际需求；国际合作深度不够，形式单一且核心领域薄弱。基于此，本文从明确主体权责、创新治理模式、加强国际合作三维度，探讨优化路径，包括明确各方权责提升协同力，对课程、教学、评价进行国际化改革，通过建国际合作联盟、开发国际课程与认证、促进师生交流拓展合作深度，旨在提升治理水平，推动职业教育适应国际产教融合，培养具国际竞争力的技术技能人才。

关键词：国际产教融合；职业教育；治理机制；实操优化

DOI：10. 64216/3080-1494. 25. 08. 039

经济全球化背景下，国际产教融合成为职业教育改革发展的必然趋势，它打破国界，促进职教资源跨国流动与整合，为其注入新活力，通过这一融合，职教能精准对接国际产业需求，引进先进教育理念、教学标准和实践经验，大幅提升教育质量与国际影响力，培养符合全球产业要求的技术技能人才，但当前职教治理机制存在不足：治理主体缺乏有效协同，资源难整合、政策难落地；治理模式传统，课程、教学、评价与国际产教融合需求不适应，难育国际视野人才；国际合作表面化，缺长期实质项目，影响国际化深度，因此，探索治理机制实操优化路径意义重大，有助于解决实际问题、提升效能，为培养国际市场需求人才提供保障，推动职教在全球化时代高质量发展。

1 国际产教融合中职业教育治理机制的现状与问题

1.1 治理主体协同不足

在国际产教融合的职业教育治理中，涉及政府、企业、职业院校、行业协会等多个治理主体。然而，目前各主体之间的协同合作存在明显不足。政府在政策制定和资源调配方面，有时未能充分考虑企业和院校的实际需求，导致政策的针对性和有效性大打折扣。企业参与职业教育的积极性不高，主要原因在于缺乏明确的利益驱动机制和政策支持，使得企业在人才培养过程中的作用难以充分发挥^[1]。职业院校在教学与实践环节与国际产业需求脱节，行业协会在标准制定和信息沟通方面的桥梁作用也未得到有效发挥。各主体之间缺乏有效的沟通与协调机制，无法形成合力，严重制约了国际产教融

合的深入推进。

1.2 治理模式缺乏创新

现有的职业教育治理模式大多较为传统，难以适应国际产教融合的发展需求。在课程设置方面，往往过于注重理论知识的传授，而忽视了实践技能和国际视野的培养^[2]。教学方法也相对单一，以教师为中心的课堂教学仍然占据主导地位，缺乏互动性和创新性。在质量评价方面，主要以校内考试和证书考核为主，缺乏对学生实际工作能力和国际竞争力的综合评价。这种缺乏创新的治理模式，使得职业教育培养出来的学生难以满足国际产业对高素质技术技能人才的要求。

1.3 国际交流合作深度不够

虽然我国职业教育在国际交流合作方面取得了一定的进展，但整体深度仍显不足。在合作形式上，多以短期的交流访问、学术研讨会为主，缺乏长期的、实质性的合作项目。在合作内容上，主要集中在文化交流和经验分享，在课程开发、师资培训、学生培养等核心领域的合作还不够深入。此外，由于语言、文化、教育体制等方面的差异，在国际交流合作中还存在诸多障碍，影响了职业教育国际化水平的提升。

2 明确治理主体权责，提升协同治理能力

2.1 政府的主导与引导作用

政府在国际产教融合的职业教育治理中需发挥核心主导与引导作用。首先，应强化政策制定与统筹规划，结合国际产业发展趋势与本土实际，出台针对性政策法规，清晰界定政府、企业、院校、协会等主体的权责边

界,比如制定企业参与职教的激励政策,通过税收减免、财政补贴等方式调动企业积极性。其次,需加大资金投入力度,重点支持职业院校的国际化建设,改善实训设施、引进优质教育资源,提升整体办学水平。同时,要构建完善的质量监管体系,制定与国际接轨的评价标准,加强对教学过程和人才培养质量的动态监测,确保培养出符合国际产业标准的高素质技术技能人才^[3]。

2.2 企业的主体地位与责任

企业作为国际产教融合的核心主体,需明确自身在职业教育中的关键地位与责任。应深度参与职业院校人才培养全流程,在方案制定阶段融入国际产业前沿需求,课程开发时植入企业先进技术标准,教学实践中提供真实项目案例。例如,联合院校共建符合国际规范的实习实训基地,配备与产业同步的设备设施,让学生在沉浸式实践中掌握跨文化工作技能。同时,建立常态化师资交流机制,选派具备国际项目经验的技术骨干担任院校兼职教师,分享实战经验与行业动态,助力提升师资队伍的国际化学教学能力,推动人才培养与国际岗位需求精准对接。

2.3 职业院校的人才培养核心作用

职业院校作为人才培养的核心主体,在国际产教融合中需充分发挥主导作用。一方面,要主动对接国际先进职业教育理念与标准,系统梳理课程体系,将国际产业通用规范、跨文化沟通技巧等融入教学内容,通过开设国际视野专题课程、组织跨文化模拟实训等,着力培养学生的全球思维与跨文化协作能力。另一方面,要深化实践教学改革,构建“校内实训+国际企业实习”的双轨体系,引入国际认证的实操标准,让学生在真实项目中提升解决复杂问题的能力。同时,积极拓展与海外院校、企业的合作,引进优质课程、师资等资源,参与国际职教联盟项目,通过师生互访、联合培养等形式,全面提升自身国际化办学水平,确保人才培养与国际产业需求同频共振。

2.4 行业协会的桥梁与纽带作用

行业协会在国际产教融合的职业教育治理中,是不可或缺的桥梁与纽带。它需主动加强与政府、企业、职业院校的多方沟通,搭建高效协调平台,实时追踪国际产业发展动态与企业人才需求变化,将前沿信息转化为具体指导建议,为院校人才培养方案调整提供精准依据。同时,要深度参与职业教育标准的制定与认证工作,参照国际通行产业标准,推动本土标准与国际接轨,确保人才培养规格符合跨国企业要求。此外,可定期组织国际职业技能竞赛、行业交流峰会等活动,为师生提供展

示与学习的国际舞台,促进教学成果与产业实践的融合,助力职业教育质量向国际化水平迈进。

3 创新治理模式,适应国际产教融合需求

3.1 课程体系的国际化改革

课程体系是职业教育的核心,要实现国际产教融合,必须对课程体系进行国际化改革。首先,要主动引入国际先进的课程标准和教学内容,将国际产业的最新技术成果和前沿发展趋势及时融入到课程中,以此保证教学内容与国际产业发展同步。例如,在电子信息、智能制造等专业领域,可直接引入国际知名企业的课程体系和培训标准,让学生接触到行业最前沿的知识。其次,要大力加强实践课程的建设,显著增加实践教学比重,通过真实的项目操作和岗位历练,切实提高学生的实际操作能力。同时,要高度注重培养学生的创新能力和团队合作精神,有针对性地开设相关的创新创业课程和实践项目,全面提升学生的综合素养,让课程体系既与国际接轨又能满足产业实际需求^[4]。

3.2 教学方法的多元化创新

传统教学方法难以满足国际产教融合需求,需进行多元化创新。可采用项目式教学,让学生在完成实际项目中掌握知识技能;通过案例教学,结合国际产业典型案例剖析要点;运用情境教学,模拟真实工作场景提升应用能力。同时,充分利用现代信息技术,开展线上线下混合式教学,借助虚拟仿真、在线互动等手段提高效率与质量。此外,引入德国“双元制”等国际先进教学理念,结合我国产业特点与职教实际进行本土化改造,推动教学水平与国际接轨,培养符合国际需求的人才。

3.3 质量评价体系的国际化构建

建立国际化的质量评价体系是确保职业教育质量的核心环节。要系统借鉴国际先进的质量评价标准,涵盖课程匹配度、技能达标率等维度,同时吸纳科学的评价方法,结合我国职业教育的办学特色与产业需求,构建兼具国际视野与本土适应性的科学评价体系。质量评价需突破单一成绩导向,重点考察学生的实际工作能力、创新思维和国际竞争力,将企业实践反馈、跨文化协作表现等纳入评价范畴。可引入具备国际资质的第三方评价机构,通过独立评估确保对教学质量和人才培养效果评价的客观性与公正性。同时,要建立健全评价结果的反馈机制,将其深度应用于教学策略调整、人才培养方案优化,推动职业教育持续适配国际产教融合的发展需求。

4 加强国际交流合作,拓展产教融合深度

4.1 建立国际合作联盟

在国际产教融合背景下,职业院校、企业及行业协会可联合构建国际合作联盟,以此作为深化职业教育国际交流的重要载体,该联盟能有效整合各方资源,推动院校、企业、协会发挥各自优势实现互补,其中院校输出教育资源,企业提供实践平台,协会衔接产业需求,例如,联盟可牵头开展国际合作办学,引入海外优质课程体系与教学管理模式,组织跨国师资研修以提升教师国际教学能力,实施学生互派交流项目以增强学生跨文化适应力,从而全面提升职业教育的国际化水平,助力培养符合国际标准的技术技能人才。

4.2 开展国际课程开发与认证

为深化国际产教融合,职业教育需构建多层次国际合作网络,加强与国际知名职业教育机构、行业协会及领军企业的深度协作,系统推进国际课程开发与认证工作。在课程开发环节,要全面整合国际先进技术标准、跨国企业岗位需求数据及前沿教学理念,组建由中外专家、企业技术骨干构成的研发团队,针对不同专业领域开发模块化课程体系,确保内容涵盖核心技术、跨文化管理等国际化要素。同时,主动对接国际权威认证机构,按照其评估标准优化课程设计与教学实施,推动课程通过全球通用资质认证。例如,与智能制造领域国际巨头合作开发的核心课程,经国际工程技术协会认证后,可同时满足多国职业资格要求。这不仅能显著提升职业教育的国际影响力与公信力,更能让学生系统掌握与国际接轨的知识技能,大幅增强在国际就业市场的核心竞争力,为跨国人才流动奠定坚实基础。

4.3 促进学生和教师的国际交流

为推进国际产教融合,需大力促进职业院校学生与教师的国际交流。对学生而言,除参与国际交换生项目进入国外职业院校学习、依托海外实习计划进入国际企业实践外,还可加入跨国联合实训项目,与各国学生组队完成产业项目。在真实国际环境中,既能拓宽国际视野,提升跨文化沟通与协作能力,又能深化对国际产业标准的理解,积累国际项目经验。对教师来说,除参与国际职业教育学术研讨会、专项培训课程外,可参与国际教学合作项目,与海外院校教师共同开发课程、开展联合教学。这能及时掌握全球职业教育前沿动态、先进教学方法与行业技术趋势,更新教育理念与专业知识体系,进而提升教学水平,为培养国际化技术技能人才提供有力支撑。

5 结论与展望

5.1 结论

通过对国际产教融合中职业教育治理机制实操优化路径的研究,可以得出以下结论:当前职业教育治理机制在国际产教融合中存在治理主体协同不足、治理模式缺乏创新、国际交流合作深度不够等问题。要解决这些问题,需要明确各治理主体的权责,提升协同治理能力;创新治理模式,适应国际产教融合需求;加强国际交流合作,拓展产教融合深度。通过这些优化路径的实施,可以有效提升职业教育治理水平,培养出适应国际产业需求的高素质技术技能人才。

5.2 展望

未来,随着经济全球化的深入发展,国际产教融合将成为职业教育发展的必然趋势。职业教育治理机制也需要不断地进行优化和创新。一方面,要进一步加强国际交流合作,借鉴国外先进的治理经验和模式,推动我国职业教育与国际接轨。另一方面,要加强技术创新在职业教育治理中的应用,如人工智能、大数据等技术,提高治理的效率和精准度。同时,要关注国际产业发展的新趋势和新需求,及时调整职业教育的人才培养目标和课程设置,为培养具有国际竞争力的技术技能人才提供有力保障。

参考文献

- [1] 彭红科. 发达国家职业教育师资培养的特色、共通经验及借鉴[J]. 教育与职业, 2019, (03): 89-94.
- [2] 赵甜, 李增辉. 产教融合模式下电子商务专业实践教学创新研究[J]. 老字号品牌营销, 2024, (10): 234-236.
- [3] 王俊, 程璇. 元治·协治·自治: 基础教育集团化办学的区域路径[J]. 中国基础教育, 2023, (12): 19-22.
- [4] 万力. “中国梦”视域下大学生创新创业教育体系探究[J]. 教育与职业, 2017, (20): 80-84.

作者简介: 1. 郭婷婷(1985.01-), 女, 汉族, 山东泰安人, 硕士研究生, 讲师; 研究方向: 职业教育国际化研究。

2. 邱爱英(1970.11-) 女, 汉族, 山东滨州人, 本科, 教授; 研究方向: 职业教育研究。

基金项目 1: 2023 年度山东省教育科学研究课题课题“高质量发展背景下高职院校治理现代化问题及策略研究——基于利益相关者视角”(项目编号: 2023JXY178)
基金项目 2: 2023 年滨州职业学院职业教育教学改革研究项目““职教出海”视域下高等职业教育服务企业“走出去”校企合作模式研究与实践”(项目编号: xyig2312)