

新时代大学生绿色发展意识培育研究

于东岐 李洋 赵艺涵 戴子沂

广州城市理工学院，广东广州，510000；

摘要：新时代大学生是青年一辈的代表，也是关系到我国未来发展的栋梁与人才，培养大学生绿色发展意识是有利于推动生态文明建设、促进绿色发展的美好生活进程，也是促进大学生全面发展、提升素养水平的内在需求。本文通过对环境破坏的危害以及绿色发展的重要性的阐述，分析了培养新时代大学生绿色发展意识的重要性，以及如何培养当代大学生绿色发展意识的有效途径。

关键词：大学生；绿色发展意识；培育发展

DOI：10.64216/3080-1494.25.08.033

引言

在全球气候变化加剧与生态文明建设深入推进的时代背景下，绿色发展理念已成为人类社会可持续发展的核心共识。联合国环境规划署（UNEP）发布的《全球环境展望报告》指出，青年群体作为未来社会的建设者和决策者，其环保认知水平与行动意愿直接关系到全球气候治理目标的实现。中国作为负责任大国，在“双碳”战略框架下将生态文明教育纳入国民教育体系，而大学生作为高素质人才储备力量，更是推动绿色发展的重要生力军。然而现实情况显示，部分大学生仍存在生态知识匮乏、环保行为滞后、价值认同模糊等问题。例如调查显示，仅有约40%的学生能准确理解“碳中和”概念内涵，日常节水节电等基础环保行为的持续践行率不足60%。这种认知与实践的脱节现象凸显了高校思想政治教育在绿色发展意识培育方面的紧迫性与重要性。本研究立足新时代历史方位，聚焦大学生群体这一关键对象，通过实证调查分析当前教育实践中的薄弱环节，探索符合青年成长规律的教育路径，旨在为构建系统性、长效化的绿色发展意识培育机制提供理论支撑和实践参考，助力培养兼具生态素养与社会责任感的时代新人。

1 培育绿色发展意识的必要性

1.1 环境污染的危害性

自改革开放以来我国经济发展取得优秀的成绩，伴随经济发展的稳步提高对环境发展也造成了严重的环境污染问题。而污染加重、环境恶化、资源枯竭等问题已经暴露出来，日益增加的环境污染会对自然生态系统造成直接的破坏和影响，自然界生物与环境之间相互影响、相互制约，才能达成相对稳定的生存条件，任何一

方的过量损害都会破坏生态系统的循环，如破坏森林，会造成土地沙漠化，水土流失加剧、碳排放超标，大气污染，臭氧层的破坏，造成酸雨的侵害加大，全球变暖冰山融化速度加快、废弃污水、塑料垃圾的排放，江河湖泊水源污染，造成水质破坏，导致水生物的变异和死亡。

人类社会作为生态循环的一环，只是一味的开拓资源以环境为代价发展经济，那么环境污染也终将危害我们自己。生态环境污染加剧会影响生态系统的循环，不仅对生物生存造成破坏，也会对人类自身健康、人类生存条件带来严峻影响。环境污染的危害涉及面广，危害程度大，扩散范围强，且一旦造成污染后再治理时所花费的成本高，人力物力时间投入较大且治理较为困难。

1.2 绿色发展意识的内涵

党的十八大以来，习近平总书记反复强调生态文明建设和绿色发展理念的重要性，绿色健康发展是在传统发展基础上的一种创新发展模式、是以效率、和谐、持续为目标的经济增长和社会发展方式。推进生态文明建设，我们需要培育发展绿色生活方式、绿色环境保护、绿色消费观念、绿色发展模式等一系列的绿色发展意识，只有坚持绿色发展，才是人类社会与自然和谐发展、可持续发展、共同稳定发展的基础。

保护环境是我国的一项基本国策，培育绿色发展意识正是可以提前预防、保护发展自然生态环境，使个人与群体、社会都能理解坚持绿色发展的必要性，从而推动从自身做起，以自身为源点影响周围的个体践行绿色生活，推动集体、社会建设人与自然和谐共生的绿色健康现代化发展，真正地把环境保护与治理同经济、社会

持续发展相协调。走绿色可持续发展道路,我们必须坚持绿色发展理念,深刻吸取历史经验教训,摒弃陈旧的发展观念,转变发展方式,实现高质量优质量的发展。

2 新时代大学生对绿色发展意识的理解及问题

新时代大学生成长在一个相对较好生活环境中,对生态环境恶化的感知较少,缺乏生态保护的社会责任感。随着国家不断的发展强大,人们生活水平的不断提高,但许多人还没意识到环境保护的重要性,对于环保理念口头提倡,并未依照做出提倡的行为。目前较多数大学生对绿色发展理念较为表面,提起绿色发展只能想起低碳出行、节约用水等日常耳熟能详的标语上,日常生活中也并未完全落实去做,没有深入理解绿色发展的重要性与内涵,还未形成并存完善的绿色发展意识。

新时代大学生无法建立自身与生态环境的命运一体化,自身的了解不足。人类的发展开拓以破坏环境为代价,而环境遭到破坏后需要较久的时间进行恢复,对生态环境和人类社会来说也是一场灾难。大学生学习的侧重点于专业课知识,对于绿色发展理念了解较少。校园内绿色发展普及不全面,对大学生绿色发展理念的宣传不够,平时学校对环境保护方面的宣传也较少,大学生更没有意识运用网络特定查询相关的绿色发展要求。

3 新时代对大学生进行绿色发展意识培养的重要性

3.1 新时代大学生的主导性及作用

伴随着我国教育的不断普及,大学生的人口基数也在不断扩大,这样的—个基数大的群体具有一定的社会影响力。他们象征着祖国青春的活力,大学生的接受能力快、学习能力强、对自身有一定约束力,通过自己不断的完善学习以便更迅速的融入这个社会。新时代青年大学生身上代表的祖国青年一代的希望,身上肩负着光荣的使命和重大的责任,是实现中华民族伟大复兴的中国梦的中流砥柱。大学生作为在校内接受的较为优良的道德、文明教育的青年一代,受到校园的良好素质感染,日常也能通过当代大学生传递出爱国、谦让、友爱、团结等正能量的道德素质修养,通过以自身为榜样影响周围的亲友学习,促进优良道德观的传播与发展。

3.2 绿色发展意识有利于提升大学生的素质水平

随着素质教育水平的不断提升,大学生整体的道德水平素养也随之提高,但是仍对于发展绿色生态观的思

想道德素养较为薄弱。思想道德素质包括人生观、道德观、思想品质和传统文化习惯,道德没有强制的法律效力,主要是依靠自身接受的理念、所获得的道德教育水平来进行约束。绿色发展理念作为一种科学的、合理的创新型的发展观念,通过大对学生培养绿色发展意识,使他们能够及时认识科学的绿色发展观,规划更合理正确的人生观、价值观,及时纠正错误,按照正确的价值导向发展,促进自身素质更为全面的发展。学习培养绿色发展意识有助于他们丰富自身的道德素质涵养,提升自己对社会,对世界环境保护的一种责任感与信念感。

3.3 大学生绿色发展意识的培育有利于促进生态文明的保护发展

目前绿色环保发展是中国以及全世界都极为重视的健康发展策略,“建设生态文明,关系人民福祉,关乎民族未来。”习近平总书记的回应体现了我国当前走绿色发展道路,建设生态文明的重要性。大学生接受培养对绿色发展意识的学习理解,有利于加快传播绿色发展理念。但大学生的生态文明理念还不清晰,通过培育他们的绿色发展意识,有利于他们形成关于生态文明建设的理念,从而能够认识到自身承担的生态文明建设责任,愿意主动投入到绿色生活方式中,养成节约环保的习惯,积少成多养减轻环境压力,推进生态文明建设。绿色发展方式是一种健康的发展方式,绿色发展提倡节能环保、拒绝浪费、开发绿色可再生资源、旧产业转型升级等方式促进生态文明健康发展,逐渐满足人民日益增长的美好生活需要。

4 对大学生绿色发展意识培育的措施

4.1 社会方面

社会方面鼓励企业、公司或政府环保部门为大学生提供有关绿色发展的社会实践实习岗位,使大学生能够有实践机会,转化理论知识为实践能力,促进加深当代大学生理解为什么要走绿色发展道路,建设生态文明的必要之处,通过实践也能使他们主动培育自己的绿色发展意识。

同时政府也应该向高校输送具备绿色发展理念的优质师资力量,鼓励高校开展增设绿色发展观、生态文明观等培育发展绿色发展意识的课程,使大学生更近更明确的学习,更全面的认识理解绿色发展的理念知识,加强当代大学生的环境保护方面的责任感、使命感。

社会也应该加大对绿色发展理念的宣传,提升广大人民对绿色发展的理解,可以通过鼓励举办浪费可耻,环保光荣之类的社会活动,营造全民参与养成绿色生活方式的良好氛围。使大学生即使出校园后仍处于绿色发展方式的实践生活中,有助于他们形成且稳定绿色发展的意识,再带动身边的人们互相监督、共同进步,形成绿色生活方式的良性循环。

4.2 学校方面

在高校方面学校也应该增设有关绿色环保、生态文明建设的课程,培养具有绿色发展意识的师资力量,为可持续的绿色发展观做师资储备,选择思想道德素质高、有能力培育绿色发展意识的高水平教师进行授课对大学生的绿色发展观,生态文明观的树立。

校园是提供大学生兴趣文娱活动的一种媒介,大学生通过校内的活动宣传了解,参与到校内社团组织的活动中。若校园内鼓励社团组织开展宣传建设绿色生态文明相关活动,有益于扩展大学生学习的理论概念,增加大学生的认知能力,并使大学生快速融入进一个绿色发展发展的环境中去,培育校园绿色发展意识的增长。

校内增设环保标语,购置一些绿色环保类产品放置校园中,例如分类垃圾桶、旧衣服回收箱、哈罗单车等日常使用频率高的设施,同时在食堂开展光盘光荣、节约用水用电等行动,使大学生在践行绿色生活方式的同时也能培育他们的绿色发展意识。

4.3 个人方面

在个人方面,积极主动的提升自身对绿色发展理念的理解,培养自己的绿色发展意识,主动学习健全发展自身,提升自身品味,理解自己所承担的复兴中国梦的伟大责任,并勇于去担当。在学习理论知识的前提下通过各类途径了解目前我国在环境保护方面做的工作与成就,例如通过网络平台微博、抖音、知乎、央视网、学习强国等APP来获取快捷的信息来源。

通过实践得出真理,通过实践加深自己对绿色发展的理解,通过实践培育自己的绿色发展意识。大学生在校园内可以多参加学校社团组织举办的绿色环保活动,从点滴做起,使绿色发展意识更融入贴近新时代大学生的日常,提升对绿色发展的感知,也可以利用自己的空余时间或是假期进行有意义的绿色环保体验,养成绿色生活方式,通过自己的绿色环保行为影响身边人们的行为和观念,推动绿色发展观念的传播发展。

5 结语

中国近年来大力推进生态文明建设、坚持生态优先、绿色可持续发展的导向,目前在世界环境修复方面取得了优异的成绩,由此可知绿色发展观是正确的、健康的、科学的、可持续的发展观念。而新时代大学生对于绿色发展理念的理解较浅,无法自发的从内心主动参与到绿色环保活动中,缺乏清晰的认识理解,使当代大学生还不能认识到自己所承担的生态文明建设责任。让新时代大学生培养绿色发展意识,有助于形成清楚的绿色发展观,促进他们人生观、价值观更全面的发展,同时也推进生态文明建设。大学生通过学校的教育加深对绿色生态文明的认识、通过社会营造的绿色环保氛围、通过自身关于生态文明建设完善提高自身思想道德素质等方面的学习培育绿色发展意识逐步形成,不断提自身对绿色发展方式的感知,从而推动绿色发展方式在实践中的传播发展,实现人与自然的和谐相处。

参考文献

- [1]王秀玉.生态文明视域下大学生环保意识与行为的培养[D].辽宁工业大学,2012.
- [2]高凯旋.当代大学生绿色生态行为培育探析[J].智库时代,2020(10):65-66.
- [3]宁林彬.绿色发展背景下大学生环保教育现状及对策——评《绿色发展新理念:绿色学校》[J].安全与环境学报,2020,20(06):2467.
- [4]田珊.加强大学生绿色发展理念培育研究[D].湖南师范大学,2019.
- [5]黑晓卉,宋振航,张萌物.我国绿色发展面临的困境及推进路径[J].经济纵横,2016(10):15-18.

作者简介:于东岐(2005-1),男,汉族,籍贯:辽宁辽阳,本科在读,单位:广州城市理工学院 研究方向,新能源汽车。

李洋(2000-7),女,汉族,籍贯:河南驻马店,硕士研究生,单位:广州城市理工学院,研究方向:思想政治教育。

赵艺涵(2004-12),女,籍贯:黑龙江七台河,本科在读,单位:广州城市理工学院,研究方向,新能源汽车。

戴子沂(2006-7),女,汉族,籍贯:湖北天门,本科在读,单位:广州城市理工学院,职称:无,研究方向:新能源汽车工程度。