

新高考改革对高校教育教学理念的影响及应对策略研究 ——以浙江省为例

王羿

宁波大学科学技术学院, 浙江慈溪, 315300;

摘要: 自高考在考试科目、评价方式和招生录取等方面进行一系列创新措施以来, 高校教育教学理念也受到影
响。此文从新高考改革试点省份——浙江省入手, 通过文献综述、计量分析等研究方法, 以浙江省为例分析了
新高考改革对高校影响的现状, 归纳了新高考改革对高校教育教学理念的影响, 探讨了应对策略的有效性和实
施路径, 旨在为新高考改革背景下高校实现教育教学理念的更新与发展提供理论与实践支持。

关键词: 新高考改革; 高校教育; 教学理念; 实践

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 08. 030

引言

中国是一个拥有久远教育传统和硕大教育体系的国家。新高考改革在结合我国国情基础上, 凭借对教育公平性、人才培养以及教育质量提升的追求, 为教育事业注入了新的活力, 也为全国范围内的高校教育教学理念提供了可靠且有益的启示。本文将浙江省为例进行具体研究。

1 关于浙江省新高考改革对高校影响的研究现状分析

本文在 CNKI 高级检索中按主题检索“浙江省”并含“新高考改革”, 检索时间截止时间 2025 年 4 月 11 日, 共得到 120 条论文数据, 发现学术期刊 57 篇, 硕博论文 28 篇, 报纸 2 篇, 其他各类 33 篇, 并进行计量可视化分析。

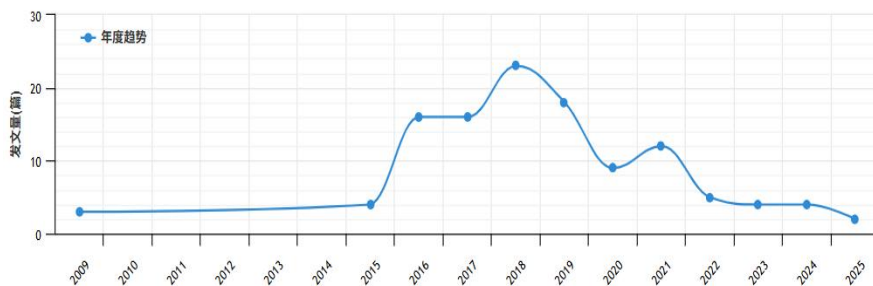


图 1-1 浙江省新高考改革相关文献年度发表趋势

由图 1-1 可知, 相关文献发文量经初步稳定态势后呈现出逐年递增再递减的趋势。2009 年至 2014 年是初步稳定期, 2014 年至 2018 年是迅速发展期, 2018 年至

2025 年是缓慢减少期。其原因在于 2009 年实施新课改高考方案, 2014 年试点实施新高考改革, 人们对浙江省新高考相关政策关注度也呈现先递增后递减趋势。

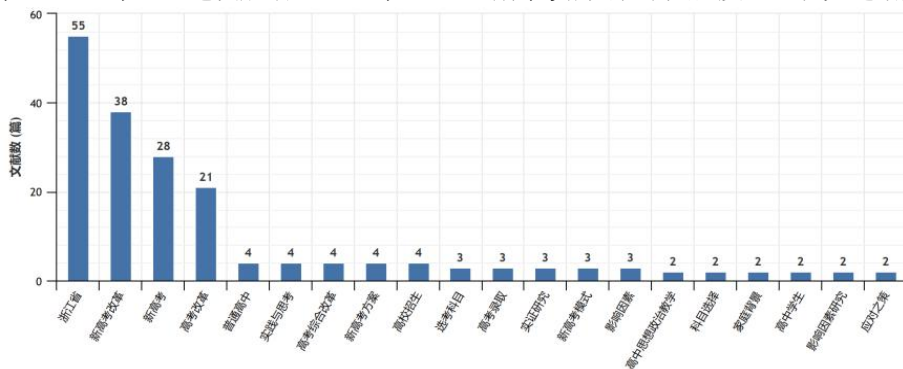


图 1-2 浙江省新高考改革相关文献主题分布

如图 1-2 所示，主题词在排名前 8 位的有：“浙江省”“新高考改革”“新高考”“高考改革”“普通高中”“实践与思考”“高考综合改革”“新高考方案”。其中“浙江省”在所有研究中占比最高，共发表 55 篇，

“新高考改革”占比其次，共 38 篇，“高校招生”占比较后，共 4 篇。由此可见，关于浙江省新高考改革相关研究中，高校教育研究领域研究比重仍有待提高。

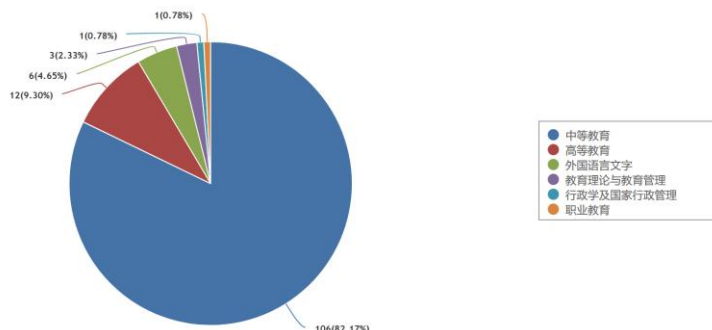


图 1-3 浙江省新高考改革相关文献学科分布

由图 1-3 可知，“高等教育”在新高考改革相关研究中占有 9.3%，在学科分布中排第二，占比比“高等教育”高的为“中等教育”，占比 82.17%，由此可见，浙

江省新高考改革在中学教育中更受大众关注，而高校教育关注较少。

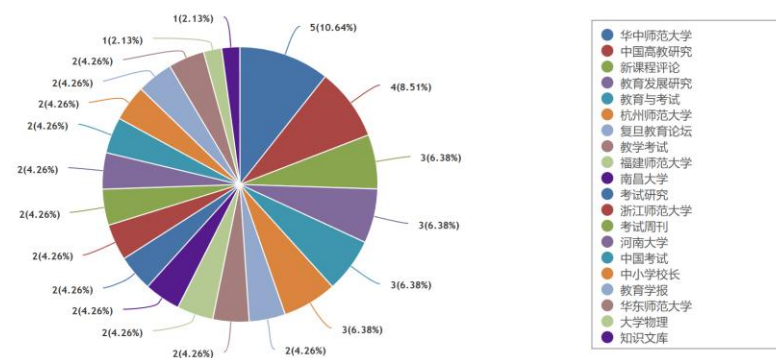


图 1-4 浙江省新高考改革相关文献来源分布

由图 1-4 可知，《中国高教研究》在浙江省新高考改革相关研究中占有 8.51%，在相关文来源中排第二。排此前的是《华中师范大学》占比 10.64%，《新课程评论》《教育发展研究》等排名前六，均占比 6.38%。由

此可见，在浙江省新高考改革政策下有关高校教育的研究总量有待增加，各高校已关注到新高考趋势，并已积极投入研究。

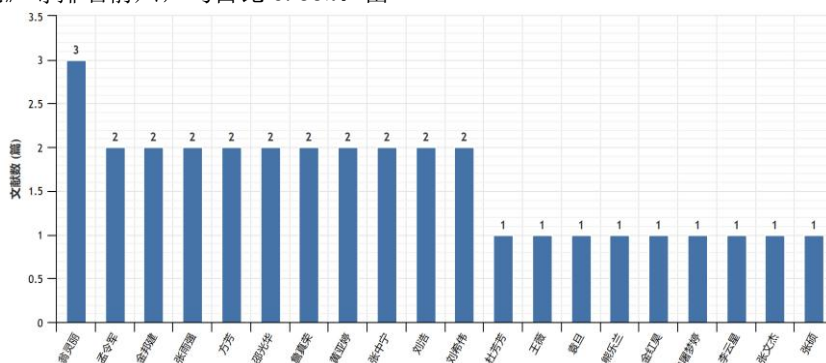


图 1-5 浙江省新高考改革相关文献作者分布

由图 1-5 可知，在浙江省新高考改革相关研究中作者发布文献量排名前十的是：翁灵丽、孟令军、金邦建、张雨强、方芳、邵光华、詹真荣、黄亚婷、张中宁、刘

浩。上述作者分别从事于不同机构单位，作者与作者之间合作相对较少，并未形成具有一定影响力的合作团队。

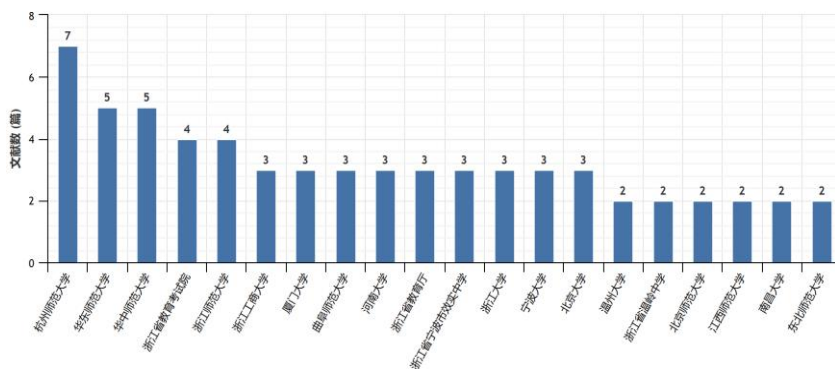


图 1-6 浙江省新高考改革相关文献机构分布

由图 1-6 可知,杭州师范大学与华东师范大学研究文献最多,合计达到 12 篇,其次是华中师范大学 5 篇,浙江省教育考试院、浙江师范大学各 4 篇,浙江省教育厅、浙江大学、宁波大学等浙江省内其他机构各 3 篇。由此可得,研究该领域的学校机构相较多数,对浙江省新高考改革的重视程度也较高。

2 新高考改革对高校教育教学理念的影响

浙江省作为教育改革的先行者,其新高考改革方案不仅对高考教育产生了深远的影响,对高校教育教学理念的积极引领作用也是显而易见的。

2.1 新高考改革追求教育公平性

新高考改革体现了中国国情下对教育公平性的追求。有研究显示,2014 年浙江、上海高考改革新政实施以来,“双一流”高校、人口大省、中西部地区等全国考生和录取率较低地区平均录取率均保持稳步增长,说明浙江省新高考政策确实对高等教育录取机会的公平起到促进作用^[1]。新高考改革通过增加选考科目、扩大高校招生自主权等方式,使学生可根据本人兴趣特长进行自主选择^[2],更注重学生个体差异和需求,有效推动教育资源均衡分配。

2.2 新高考改革符合人才培养需求

浙江省新高考改革强调对学生综合素质和创新能力的培养,引导高校教育教学从传统的知识传授向能力培养转变^[3]。高校教育教学在改革引领下,开始加强实践教学、创新创业教育等环节,提高学生实操能力,以培养学生创新能力和创业精神^[4]。高校也同步加强与企业、科研机构合作,为学生提供更多实践机会和创新平台,以适应社会对人才的需求^[5]。

2.3 新高考改革追求教育质量提升

高等教育高质量发展既是时代发展的需求,也是社会进步关键所在,提高教育质量成为高校面临的重要任务^[6]。浙江省新高考改革通过优化考试科目、加强考试

内容等方式,提高了高考科学性和有效性,以满足不同学生学习需求^[7]。新高考改革还促进高校教育优化配置其教学资源。高校与其他教育机构进行合作交流,将优质教育资源积极进行共享,更注重自身教学资源建设与完善,提升教学质量和水平^[8]。

2.4 持续深化浙江省新高考改革对高校教育理念的引领作用

新高考改革对高校教育教学理念的引领需要高校、政府、社会多方面共同努力推进。高校方面需持续更新其教育教学理念,加强优秀教师队伍建设,搭建交流平台,以提升教学质量和水平^[9]。政府方面需加大对高等教育资金投入和政策扶持,为高校长效性、高质量发展创造更好环境与条件。社会方面需要以企业为传帮带,产教融合,为高校提供多元化就业资源和支持。三方合力加强浙江省新高考改革方案宣传工作,提高社会各界对浙江省新高考改革的认知度和理解度^[10],确保其能更好适应新兴时代发展需要和多种人才培养的要求^[11]。

3 新高考改革下高校提升教育教学理念的应对策略研究

为进一步提升教育教学理念质量,切实提高育人水平,培养适应社会生活的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,高校还可以从以下几个方面入手:

3.1 加强师资队伍建设

高校加强师资队伍建设是提升教育质量、推动学术创新和实现可持续发展的关键之举。高校应明确师资队伍建设的战略规划,制定科学的人才引进与培养计划,以优秀科研条件和发展平台增强其吸引力;注重教师专业发展与培训,建立健全教师培训体系,为教师提供多样化提升机会,完善教师评价与激励机制,对表现突出的教师给予激励措施,以激发其积极性与创造力。

3.2 优化课程设置和教学内容

高校层面的教育教学改革,应针对各高校不同特点、

自身发展定位、应用及产教融合发展、国际化人才培养目标等各项因素做出科学的顶层设计和规划^[12]。高校可根据培养目标和社会需求,不断优化课程设置和教学内容,重视课堂知识运用于实践,助推培养能运用学科知识和技能以解决实际问题的能力的应用专业型人员和职业技能型人才。

3.3 加强教学质量监控和评估

高校应全面加强教学质量监控与评估体系,涵盖教学内容、方法、效果等多维度,确保评价全面性和客观性;注重信息化手段运用,促进课程教学效果和教师教学水平的提升。学术研究型高校可通过学术能力建设共同促进教师和学生发展,将教师和学生专业发展导向学术能力的建构^[13]。应用教育型高校应实现在线统一课程教学质量评估和高校自身教学质量评估体系的有机融合,形成对线上课程教学质量有效跟踪评价^[14]。

3.4 推进教育国际化

高等教育国际化是大势所趋。高校应顺应国际化教学改革,以多种渠道争取获得有特色、多领域、高层次的国际合作^[15],引进优秀教育资源反哺于高校教育,培养更多具有国际化视野、熟悉国际化规则、掌握国际前沿知识的各类专业人才,进一步输出优质教育人才,有效地支撑我国企业、项目在国际上的持续发展。

4 结语

浙江省新高考改革对高校教育教学理念的引领作用显然是正向的。我们应该充分认识其重要性和意义,并相信中国高校教育质量将会随新高考改革政策实施推进而得到有效提升。未来,浙江省高校教育教学理念将继续发挥正向引领作用,持续探索出更加符合中国国情的高校教育教学理念和实践路径,为推动我国高等教育事业发展贡献“浙”份力量。

参考文献

[1]徐光木,魏晴晴,何旭辉.新高考改革促进高等教育入学机会公平了吗——基于31个省份“双一流”高校录取面板数据的实证研究[J].教育与考试,2023,(01):5-13. DOI:10.16391/j.cnki.jyks.2023.01.003.

[2]田昊.新一轮高考改革对一般本科高校的影响探究[J].渭南师范学院学报,2017,32(18):39-43. DOI:10.15924/j.cnki.1009-5128.2017.18.006.

[3]翁灵丽,章杭科.新高考背景下浙江省高校生源选拔机制及其成效分析[J].上海教育科研,2018,(05):5-9+76. DOI:10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2018.05.0

02.

[4]杨天英.高校教育产学研结合人才培养模式的实施策略探析[J].产业创新研究,2023,(23):187-189.

[5]陈乐.培养怎样的人:“双一流”高校人才培养的“制度化”安排——基于大学章程的文本分析[J].现代教育管理,2018,(11):52-58. DOI:10.16697/j.cnki.xdjygl.2018.11.009.

[6]任丽婵.教育信息化背景下高等教育高质量发展路径探索[J].中国高校科技,2024,(03):123-124. DOI:10.16209/j.cnki.cust.2024.03.024.

[7]陈璐蓉.新高考改革背景下“走班”热的冷思考[J].基础教育研究,2017,(09):39-41.

[8]刘海涛.高等学校跨学科专业设置:逻辑、困境与对策[J].江苏高教,2018,(02):6-11. DOI:10.13236/j.cnki.jshe.2018.02.002.

[9]谢梅沁,谢季遥.新高考改革背景下相关主体面临的挑战与应对策略[J].教育与考试,2022,(02):12-17. DOI:10.16391/j.cnki.jyks.2022.02.002.

[10]王小虎,潘昆峰,苗苗.高考改革对高水平大学招生的影响及其应对[J].中国高教研究,2017,(04):56-60+71. DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2017.04.07.

[11]王骏飞,宋作忠,曹景萍.构建适应社会需求的本科专业布局[J].价值工程,2018,37(01):161-163. DOI:10.14018/j.cnki.cn13-1085/n.2018.01.066.

[12]王玫,刘志伟.新高考政策下民办高校大学英语教学改革的策略[J].西部素质教育,2019,5(20):175-176. DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.201920097.

[13]胡一平,吴杭城,秦路平.基于教学学术理论的高校教学评价体系反思与建构[J].中医药管理杂志,2022,30(20):13-15. DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2022.20.007.

[14]姚雨辰,程娟.基于现代信息技术平台的应用型本科高校课程教学质量评估研究[J].传播与版权,2024,(04):101-103. DOI:10.16852/j.cnki.45-1390/g2.2024.04.026.

[15]刘训华.对民办本科高校内涵发展的若干思考——基于新高考改革视角[J].浙江树人大学学报(人文社会科学),2015,15(05):21-23.

作者简介:王羿(1994—)女,汉族,浙江慈溪人,硕士,助教,研究方向:经济学,心理学,思政教育。基金项目:宁波市高等学校思想政治教育研究会2024年课题《新时代高校思政与学生心理健康教育协同发展路径研究》(SGXSZA2410)。