

# 产教融合视域下康养专业人才培养路径

王晓燕

山东海事职业学院，山东潍坊，261100；

**摘要：**在“健康中国”战略深入推进和人口老龄化加速发展的双重背景下，康养产业迎来快速发展期，对高素质、应用型专业人才的需求日益迫切。然而，当前康养专业人才培养普遍存在理论与实践脱节、实践能力不足、岗位适应周期长等问题，难以满足产业高质量发展的现实需求。产教融合作为连接教育链与产业链的关键纽带，为破解人才培养困境提供了有效路径。本文立足产教融合的视角，分析康养专业人才培养能力的内涵构成与现实短板，探讨校企协同育人机制不畅、实践教学体系不完善、师资结构单一等制约因素。在此基础上，提出构建“目标共定、课程共建、平台共享、师资共育、评价共担”的协同培养模式，具体路径包括：优化实践课程体系、建设产教融合型实训基地、强化“双师型”教师队伍建设、推进项目化与情境化教学改革、健全多元协同评价机制等。研究旨在为提升康养专业人才培养能力、推动康养教育与产业需求精准对接提供理论参考与实践指导。

**关键词：**产教融合；康养专业；实践能力；人才培养；协同育人

**DOI：**10.64216/3080-1494.25.08.024

## 引言

随着我国社会经济的持续发展和人民生活水平的不断提高，健康养老、康复护理、休闲养生等康养服务需求呈现爆发式增长。据国家统计局数据显示，我国60岁及以上人口已突破2.8亿，老龄化程度不断加深，同时，人民群众对高品质健康生活的需求日益增强，催生了康养产业的蓬勃发展。然而，产业的快速扩张背后，暴露出专业人才供给严重不足、结构不合理、实践能力薄弱等突出问题。特别是具备扎实理论基础、熟练操作技能和良好职业素养的复合型康养人才，成为制约行业高质量发展的关键瓶颈。

传统的康养专业人才培养模式多以学校为主体，课程设置偏重理论讲授，实践教学环节薄弱，校企合作流于形式，导致毕业生难以快速适应岗位要求，“毕业即失业”与“企业招工难”并存的现象凸显。在此背景下，深化产教融合、校企协同育人，已成为推动职业教育改革、提升人才供给质量的核心方向。《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策文件均明确提出，要推进产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

因此，从产教融合的视角出发，系统探讨康养专业人才培养路径，不仅具有重要的理论价值，

更具有紧迫的现实意义。本文聚焦“实践能力”这一核心素养，旨在厘清产教融合背景下人才培养的现实困境，探索构建校企深度协同、理论与实践深度融合的人才培养新机制，为新时代康养专业教育的改革与创新提供可操作的路径参考。

## 1 产教融合视域下康养专业人才培养的理论基础

产教融合是深化职业教育改革、推动教育服务产业发展的核心理念，其本质是通过教育链与产业链的深度融合，实现人才培养供给侧与产业需求侧的结构要素全方位对接。它超越了传统校企合作中简单的实习安排或订单培养，强调学校与企业人才培养全过程中的协同共治、资源共享、责任共担与发展共赢，具有高度的系统性、协同性和实践性。其核心内涵在于打破教育与产业之间的壁垒，将产业的技术标准、岗位需求、真实项目和企业文化深度融入教育教学各环节，从而培养出真正符合行业要求的高素质技术技能人才。产教融合的优势在于能够有效提升人才的实践能力、创新能力和岗位适应能力，增强教育的针对性与实效性，同时反哺企业技术创新与人力资源储备，实现双向赋能。

在康养专业人才培养领域，实践能力是衡量人才质量的关键指标，涵盖专业技能操作、临床应变能力、人

文关怀素养、团队协作能力及持续学习能力等多个维度。其理论基础植根于建构主义学习理论、情境学习理论和能力本位教育(CBE)理念。建构主义强调知识是在真实情境中通过主动建构获得的;情境学习理论指出,学习是参与实践共同体的过程;能力本位教育则聚焦于可观察、可评价的职业能力目标。这些理论共同指向:实践能力的培养必须依托真实或模拟的工作情境,通过“做中学”实现知识的内化与技能的迁移。

基于上述理论,构建产教融合视域下的康养专业人实践能力的培养理论模型,应以“协同育人”为核心,形成“目标—过程—评价”一体化的闭环体系。该模型强调校企双方共同制定人才培养目标,依据岗位能力标准构建模块化、项目化的实践课程体系;共建集教学、培训、技术研发于一体的产教融合型实训基地,模拟真实康养服务场景;实施“双导师”制,由学校教师与企业技师共同指导学生完成真实服务项目或典型工作任务;并建立由校、企、生多方参与的多元动态评价机制,全面衡量学生的综合实践能力。这一模型旨在实现教育过程与生产过程的深度耦合,使人才培养与产业需求精准匹配,为康养专业人实践能力的系统化、高质量培养提供理论支撑与路径指引。

## 2 康养专业人实践能力的培养的现状分析

当前,康养专业人实践能力的培养虽受重视,但仍面临诸多挑战。突出问题是实践教学薄弱,课程体系偏重理论,实践课时不足,内容碎片化,缺乏系统性与递进性,部分实训停留在模拟操作,脱离真实服务场景,导致学生“学用脱节”,岗位适应慢、动手能力弱。师资队伍建设滞后,多数院校缺乏具备行业一线经验的“双师型”教师,现有教师多为学术背景,对行业新技术、新标准了解不足,指导能力有限。校企合作机制不健全,合作层次浅,多局限于顶岗实习,企业参与人才培养全过程积极性不高,缺乏长效协同机制,尚未形成资源共享、责任共担的利益共同体。

在产教融合推动下,部分院校已探索有效路径。校企合作模式趋于多元,出现订单培养、共建产业学院、引企入校、现代学徒制等形式。一些地区依托产业优势,推动学校与养老机构、康复医院、健康企业共建实践基地,引入真实工作情境,提升实训实效。在“双师型”队伍建设方面,部分院校通过教师赴企业挂职、聘请行

业骨干兼职、联合开展培训与科研等方式,优化师资结构,提升实践教学能力。然而整体仍处探索阶段,普遍存在合作企业少、基地投入不足、企业导师教学水平不一、评价机制缺失等问题,协同育人生态尚未成熟。许多项目因缺乏政策支持与利益协调机制而难以为继,距离教育与产业深度融合仍有较大提升空间。

## 3 产教融合视域下康养专业人实践能力培养路径探索

在产教融合视域下,提升康养专业人实践能力需构建系统化、协同化、可持续的培养路径。首要任务是完善实践教学体系,依据产业岗位能力标准,重构模块化、项目化、情境化的课程体系,增加综合性与创新性实训比重,实现技能培养的递进式发展。同时,建设集“教学、实训、服务、研发”于一体的产教融合型实训基地,通过校内真实场景中心与校外优质企业基地结合,确保学生在贴近实际工作环境中训练。加强师资队伍建设,明确“双师”素质要求,引进具行业资质与实践经验的专业人才,提升教学团队整体实践指导能力。

深化校企合作是实现深度融合的关键。应搭建合作平台,如共建产业学院、协同创新中心或区域产教融合联盟,促进资源共享与项目对接。通过开展企业技术攻关、健康服务方案设计、智慧产品测试等真实项目,让学生在实战中提升解决复杂问题的能力。建立长效机制,通过签订战略合作协议、明确权责利、设立专项经费和动态评估机制,保障合作稳定持续,推动校企从“松散协作”迈向“命运共同体”。

“双师型”教师队伍是教学质量的核心保障。应制定教师实践能力标准与认证体系,落实教师定期赴康养机构挂职锻炼、参与服务与研发的制度,确保其能力与行业同步更新。构建校企交流常态化机制,鼓励教师参与企业培训、标准制定与继续教育,支持企业骨干到校兼职授课或指导实训,形成双向流动、互利共赢的协同格局,为高质量人才培养提供坚实支撑。

## 4 案例分析:天津职业大学康养专业人实践能力培养路径

天津职业大学作为国家“双高计划”建设单位,其健康与社会管理学院紧扣“健康中国”战略和京津冀康养产业需求,积极探索老年服务与管理、护理、康复治疗技术等专业人实践能力培养路径,形成具有示范意

义的“天职模式”。

2016年,学校与泰康健康产业投资控股有限公司达成合作,共建“泰康班”,实施现代学徒制。2019年,双方深化合作,成立“天津职业大学—泰康健康产业学院”,构建校企协同治理机制,实现专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享。学校依据泰康之家养老社区的岗位标准,重构课程体系,开发《智慧养老技术应用》《老年人能力评估》《康养机构运营实务》等10余门产教融合课程,并将企业真实项目如健康档案管理、认知症照护方案设计等融入教学全过程。

学校投入千万元建设智能化康养实训中心,配备虚拟仿真系统、智能照护机器人、远程健康监测平台等设备,并在泰康之家北京燕园、天津津园等设立校外实训基地,实行“工学交替”模式,学生每学期开展2-4周企业轮岗,毕业前完成6个月顶岗实习。

为提升教学质量,学校大力推进“双师型”教师队伍建设,累计选派30余名教师赴泰康机构挂职锻炼,提升实践能力;同时聘请20余名企业资深护理主管、康复师、运营经理担任企业导师,参与授课、实训指导与毕业设计评审。校企联合开发教学资源库,编写《老年照护实务》等教材,并共同申报多项省部级教改与科研项目。

实施成效显著:康养类专业毕业生就业率稳定在97%以上,超40%进入泰康等高端机构就业,用人单位满意度达95%。学生在全国职业院校技能大赛养老服务赛项中多次荣获一等奖,实践能力与职业素养广受认可。该案例表明,通过共建产业学院、重构课程体系、强化实训平台与“双师”团队,可有效提升康养人才培养质量,实现教育链与产业链精准对接,为全国职业院校提供了可复制、可推广的产教融合范式。

## 5 研究结论与展望

本研究聚焦产教融合视域下康养专业人才培养能力的培养路径,系统探讨了其理论基础、现实困境与实践策略,并通过天津职业大学等典型案例验证了校企协同育人的有效性。研究得出以下结论:产教融合是破解康养人才实践能力不足的关键路径,必须通过校企深度协同,实现人才培养目标共定、课程体系共建、教学资源共用、师资队伍共育和评价机制共担。构建以真实岗

位需求为导向的实践教学体系,建设集教学、实训与服务于一体的产教融合型基地,深化“双师型”教师队伍建设,是提升人才培养质量的核心举措。然而,本研究也存在一定局限:一是案例分析主要集中于高职院校,对本科层次康养人才培养的适用性有待进一步验证;二是对区域差异、政策支持力度等外部因素的影响分析尚不充分;三是缺乏对毕业生长期职业发展能力的追踪数据,实践能力培养的长效性需更多实证支撑。未来研究可在以下方向深入拓展:首先,开展跨区域、跨类型院校的比较研究,探索适应不同发展水平地区的差异化培养模式;其次,加强产教融合政策效应评估,分析财政支持、税收优惠、认证制度等对校企合作可持续性的影响;再次,构建康养人才实践能力动态评价指标体系,利用大数据技术跟踪毕业生岗位表现与职业成长轨迹;最后,关注智慧康养、社区居家养老等新业态对人才能力的新要求,探索“数字素养+康养技能”融合型人才培养路径。通过持续深化理论与实践探索,推动康养专业教育更好服务于健康中国战略和老龄化社会需求。

## 参考文献

- [1]张莹,李建春.新质生产力背景下广西特色康养人才培养探索实践——以广西职业技术学院康养专业群人才培养为例[J].现代职业教育,2025,(20):53-56.
- [2]付瑾.新“双高”背景下智慧康养专业实训基地的建设思路与对策探析[J].才智,2025,(18):177-180.
- [3]刘敏,张桃艳,侯玉华,等.产教融合视域下护理康养人才培养课程体系建设成效[J].中华护理教育,2025,22(05):561-565.
- [4]刘军.产教融合背景下技工院校康养专业人才培养模式探索[J].中国培训,2021,(11):29-30. DOI:10.14149/j.cnki.ct.2021.11.012.
- [5]李艳,于莉.产教融合背景下智慧康养专业创新创业人才培养模式探索[J].辽宁科技学院学报,2024,26(06):49-52.

作者简介:王晓燕(1990.11—),女,汉族,山东潍坊,山东海事职业学院,硕士研究生,讲师,职业教育产教融合方向。