

基于成果导向理念的高校招生、就业与人才培养的联动机制研究

姜秀芹

江苏理工学院, 江苏常州, 213001;

摘要: 针对当前我国高校人才培养质量与社会需求不相适应的问题, 本文从成果导向教育理念出发, 探讨高校招生、就业与人才培养联动机制的构建。文章首先分析成果导向理念对高校招生和人才培养模式的影响, 提出相应的改革措施; 其次阐述成果导向视角下高校就业工作面临的新形势与挑战, 并提出优化策略; 最后论证招生、就业与人才培养三者联动的必要性, 设计联动机制的内容和实施路径。通过体制机制创新、平台建设、模式改革等举措, 推动三者有效衔接, 形成协同育人合力, 提升人才培养质量, 实现高校教育与经济社会发展需求的深度融合。

关键词: 成果导向; 高校招生; 人才培养; 就业质量; 联动机制

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 08. 021

引言

高校人才培养与社会需求的契合度不高已成为制约高等教育高质量发展的突出问题。高校应树立成果导向教育理念, 推动招生、培养、就业工作的系统化和协同创新, 建立健全联动机制, 实现人才培养与经济社会发展的有效对接, 切实提升人才培养质量。

1 成果导向教育理念下高校招生机制改革

1.1 成果导向理念对高校招生的影响

成果导向教育理念的提出, 为高校招生工作带来了新的挑战和机遇。这一理念强调教育过程要以培养学生的实际能力和素质为导向, 注重学习结果和应用能力的考查, 而不仅仅是知识的传授和考试成绩的高低。这就要求高校在招生过程中, 不能单纯以考试成绩作为录取的唯一标准, 而要采取更加全面、科学的评价方式, 综合考察学生的知识、能力、品德等各方面素质, 选拔具有发展潜力和创新能力的优秀人才, 为人才培养奠定良好基础。

1.2 现行高校招生机制存在的问题

当前, 我国高校招生机制仍然存在一些不足之处, 难以完全适应成果导向教育理念的要求。主要问题体现在: 过于依赖统一高考成绩, 考试内容偏重书本知识, 评价方式单一; 部分高校自主招生比例较低, 综合评价体系不够完善; 招生渠道相对单一, 缺乏多样化的人才选拔方式; 招生计划、专业设置与社会需求脱节, 不利于学生的全面发展和个性化培养。这些问题在一定程度上

制约了高校招生工作的科学性、公平性和有效性, 影响了优秀人才的选拔和培养质量^[1]。

1.3 基于成果导向理念的招生机制改革措施

面对新形势下成果导向教育理念的要求, 高校必须深化招生机制改革, 建立科学完善的人才选拔和评价体系。一是要改革考核方式, 在注重高考成绩的同时, 综合考虑学生的高中学业水平、综合素质评价、特长才能等因素, 全面评估学生的发展潜力; 二是完善高校自主招生政策, 赋予高校更大的办学自主权, 建立多元化的评价标准和程序; 三是拓宽招生渠道, 探索推荐、面试、综合评价等多种选才方式, 满足不同层次、不同类型人才的培养需求。

2 成果导向理念指导下的高校人才培养模式创新

2.1 传统人才培养模式的局限性

我国高校长期以来所沿袭的传统人才培养模式, 在适应新时代社会发展需求和符合学生成长成才规律方面日益凸显出诸多局限。一方面, 传统模式过于强调知识的传授和考试成绩的高低, 忽视了学生创新精神、实践能力、批判性思维等关键能力素养的培养, 导致所培养的人才质量与社会需求脱节, 难以有效承担时代赋予的重任。另一方面, 人才培养过程中学科专业设置相对僵化, 课程内容更新迟缓, 教学方式单一乏味, 缺乏师生互动和思维的碰撞启发, 很难激发学生的求知欲望和主动探究精神。同时, 在学业评价和人才质量检验方面,

偏重结果而忽视过程,重理论轻实践,评价标准和方式趋于单一化,难以全面、客观地评判学生的发展状况,也不利于调动其学习积极性,最终影响人才培养目标的实现。

2.2 成果导向理念对人才培养的启示

成果导向教育理念强调以学习结果为导向,注重学生运用所学知识解决实际问题的能力,这为高校人才培养模式改革提供了新的思路和启示。其一是要树立以学生为中心、以能力为本位的教育教学理念,把促进学生全面发展作为人才培养的出发点和落脚点。其二是要优化专业课程体系,加强课程之间的逻辑关联和衔接,增设实践实训环节,提高教学内容的针对性和实效性^[2]。其三是要改革教学方式方法,采用启发式、参与式、探究式等教学模式,引导学生主动思考、积极实践,提高解决问题的能力。其四是要创新学业评价制度,建立多元化考核评价体系,重视学习过程考察和实践能力考核,激励学生刻苦学习、全面发展。

2.3 构建成果导向的人才培养新模式

顺应成果导向教育理念,高校要着力构建与之相适应的人才培养新模式,突出能力本位,注重实践育人。一要优化人才培养方案,以社会需求和学生发展为导向,合理设置专业课程,加强实践教学比重,创新教学内容和方式,突出学生创新创业能力培养。二要深化教学模式改革,积极推行项目教学、案例教学、情境教学等方式,加强校企合作、产教融合,强化实习实训、学科竞赛等实践教学环节,提升学生运用知识、解决问题的能力。三要完善学业评价体系,建立科学的考核评价标准,采取多元化、过程化的评价方式,引入社会评价、企业评价等参与机制,客观反映学生的学习效果和实际能力。

2.4 成果导向人才培养的保障机制

实施成果导向人才培养,需要构建完善的保障机制,为教育教学改革提供有力支撑。加强师资队伍建设是基础,要建设一支专兼结合、理论实践并重的高素质师资队伍,提升教师的教学能力和实践指导水平。创新教学管理机制是关键,要健全教学管理制度,完善教学质量评估体系,加强教学过程监控,强化教学改革激励,调动教师教学积极性。健全质量监控体系是重点,要建立全方位、常态化的质量监控机制,加强教学督导、同行评价、学生评教等多元主体参与,完善教学评估反馈机制,推动教学质量持续改进^[3]。此外,要加大教育教学投入,改善实践教学条件,加强校企、校地合作,为人才培养提供优质资源支持。

3 成果导向视角下高校就业工作的优化

3.1 高校就业工作面临的新形势与挑战

随着高等教育规模的不断扩大和社会经济结构的深刻变革,高校就业工作面临着前所未有的新形势和挑战。一方面,高校毕业生数量持续增长,就业总量压力不断加大,结构性矛盾日益突出。另一方面,产业升级和经济转型对人才素质提出更高要求,传统就业观念和就业方式难以适应新的人才需求。此外,高校就业指导工作还存在着针对性不强、实效性不高等问题,难以满足学生日益多元的职业发展需求。“慢就业”、“试错就业”等新趋势的出现,也对高校就业服务保障工作提出了新的挑战。高校必须准确把握就业工作新形势,聚焦提升就业质量,创新工作理念和方法,破解发展瓶颈,推动就业工作提质增效,更好地服务学生成长成才。

3.2 成果导向理念对高校就业工作的价值意义

成果导向教育理念为新形势下高校就业工作优化提供了新的思路 and 重要启示。成果导向不仅强调教学过程对知识、能力的培养,更注重学生学习成果的生成应用和职业价值实现,这与就业工作的目标高度契合。将成果导向理念引入就业工作,意味着要树立以学生为本、以发展为导向的工作理念,注重学生职业能力的培养,着眼学生长远发展,提升就业服务的针对性和有效性。同时,成果导向理念有助于加强人才培养与就业市场的联动,促进专业设置、课程内容与行业需求相适应,实现人才供给与市场需求的有效对接,从而提高人才培养质量和毕业生就业竞争力。

3.3 提升就业质量的对策

顺应成果导向理念,提升高校就业工作质量,要着力在就业指导、市场开拓、反馈机制等方面综合发力。其一,要加强就业指导工作,完善分类指导和全程化服务体系,提升学生职业发展意识和就业能力,做好求职心理辅导,增强就业信心^[4]。其二,要主动对接市场需求,拓展就业渠道,广泛开展校企合作,搭建供需对接平台,为毕业生提供更多优质就业机会。针对不同区域、不同专业,引导有序就业、弹性就业。其三,要重视就业反馈,建立毕业生跟踪调查和用人单位评价机制,完善就业状况分析,把就业反馈作为专业优化、学生指导、质量提升的重要依据。此外,要加强就业服务队伍建设,提高专业化水平,为学生提供精准化、个性化的就业指导和服务。

3.4 构建毕业生职业发展支持体系

成果导向理念强调持续关注学生的成长成才和职业价值实现,这就要求高校就业工作在关口前移的同时,更要做好关口延伸,为毕业生构建科学完善的职业发展支持体系。一要加强校友工作,完善校友信息库,搭建校友交流平台,为毕业生职业发展提供持续支持。二要创新校企合作模式,建立产教融合、科教结合的协同培养机制,为毕业生职业发展提供实践平台和资源保障。三要健全就业状况监测和市场需求预测机制,为毕业生提供及时、权威的就业形势分析和职业发展指导。四要拓展职业教育和培训服务,为毕业生终身学习和持续发展提供有力支撑。高校要树立全员、全过程、全方位的就业工作理念,健全工作机制,优化服务举措,帮助毕业生顺利实现从校园到职场的过渡,推动其职业生涯持续发展,不断提升人才培养的社会适应性和贡献度。

4 高校招生、就业与人才培养的联动机制

4.1 三者联动的必要性

高校人才培养是一个系统工程,涉及招生、培养、就业等诸多环节。这些环节之间并非孤立存在,而是相互关联、相互影响,共同构成人才培养的完整链条。只有实现三者的有效联动,形成合力,才能真正提升人才培养质量,满足经济社会发展需求。招生是人才培养的起点,关系生源质量,奠定培养基础;人才培养是核心环节,决定人才素质和专业能力;就业则是人才价值的体现,检验培养成效^[5]。三者缺一不可,须统筹兼顾。联动机制的构建,有利于实现招生、培养、就业的无缝衔接,促进培养目标与社会需求相适应,提高人才培养的针对性和有效性,实现培养质量、就业质量、办学声誉的良性循环。

4.2 联动机制的内容

高校招生、就业与人才培养联动机制的构建,需要在信息互通、资源共享、协同培养、反馈改进等方面形成制度化安排。一是建立信息互通机制,搭建招生、培养、就业信息共享平台,实现信息的动态更新和实时传递,为科学决策提供依据。二是整合优质资源,在师资、平台、项目等方面实现共建共享,提升育人实力。三是创新校企、校地合作模式,共同制定培养方案,建立实习实践基地,促进人才供需精准对接。四是健全毕业生跟踪反馈机制,完善就业状况调查和社会需求分析,将就业评价引入人才培养改革,实现持续改进。

4.3 联动机制的实施路径

构建高校招生、就业与人才培养联动机制,关键要

在体制机制、平台载体、工作机制等方面进行系统设计和持续完善。第一在体制机制层面,加强顶层设计和统筹谋划,成立由校领导牵头、相关部门参与的协调机构,健全联动工作机制,完善配套政策,为联动提供制度保障。第二在平台载体方面,依托大数据等新技术手段,搭建一体化智慧服务平台,促进三者业务协同和流程再造,提高联动工作效率和管理水平。第三在工作机制方面,创新协同育人模式,促进专业、课程、教材、教法等全要素改革,深化三全育人,形成工作合力。此外,要加强队伍建设,优化育人生态,营造良好氛围。

5 结束语

高校要以成果导向理念为指引,立足自身实际,加强顶层设计,完善体制机制,搭建智慧平台,创新协同模式,推动招生、培养、就业各环节的有效衔接和协同联动,为学生成长成才和职业发展提供全方位支持。同时,高校还要主动对接经济社会发展需求,加强与政府、行业、企业的合作,优化人才培养布局,增强服务国家和区域发展能力,为实现高等教育内涵式发展、建设教育强国作出更大贡献。

参考文献

- [1] 罗建国,丁金刚,李攀,等.高校“招生-培养-就业”一体化联动机制构建研究[J].西部素质教育,2025,11(12):1-5.
- [2] 申书飞.浅析民办高校招生、培养、就业一体化机制[J].四川劳动保障,2025,(04):176-177.
- [3] 周丹,杨晓玉,张国发.地方本科高校招生-培养-就业联动机制研究[J].大庆社会科学,2025,(01):146-150.
- [4] 李硕.高校“招生-培养-就业”三位一体模式的开展路径探索[J].科技风,2024,(20):79-81.
- [5] 李子强.新形势下高校招生就业联动机制建设分析[J].就业与保障,2024,(05):169-171.

作者信息:姜秀芹,(1988.09—),女,汉族,山东青岛人,副教授,研究方向:思想政治教育。

项目基金:2023年江苏高校哲学社会科学思政专项《基于成果导向理念的高校招生、就业与人才培养的联动机制研究》(项目编号:2023SJSZ0682);2022-2024年度江苏理工学院思想政治教育课题《新业态下基于OBE理念构建高校毕业生就业模型研究》(项目批准号:SZ202204)