

数字化转型视域下高职思政教学的创新路径探索——以课程重构与教师角色转型为双轮驱动

李含春

湖南铁道职业技术学院，湖南株洲，412001；

摘要：在教育数字化战略纵深推进的时代浪潮下，高职思政教学正经历着从内容供给、教学模式到育人生态的全方位、系统性变革。本文聚焦数字化转型核心议题，以课程体系重构与教师角色转型为双轮驱动，深入探究高职思政教学提质增效的创新路径。研究紧密结合最新政策导向与湖南铁道职业技术学院（以下简称“湖铁职院”）的标杆实践，提出“思政+专业”项目化教学、虚拟仿真技术赋能沉浸式学习、课程思政协同机制构建等课程重构策略，以及教师数字素养跃升、实践育人能力强化、跨学科教研共同体构建等角色转型路径。实践表明，该双轮驱动模式能显著增强思政课的时代性、吸引力与实效性，为培育兼具精湛技艺、崇高职业精神和深厚家国情怀的新时代“大国工匠”提供坚实支撑。

关键词：高职思政教学；数字化转型；课程重构；教师角色转型；虚拟仿真

DOI：10.64216/3080-1494.25.08.013

1 时代命题与转型必然

习近平总书记在全国教育大会上深刻指出，“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合”，为新时代思政教育创新发展指明了根本方向。2025 年教育部《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》进一步强调职业教育需“强化思政课程与课程思政同向同行”，加速推进数字化技术与思政教学的深度融合。思政课作为高职院校落实立德树人根本任务的关键课程与灵魂课程，必主动拥抱数字化转型浪潮，以创新求突破，回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代之问。

本研究以“课程重构”与“教师角色转型”为核心切入点，结合湖铁职院的先行探索经验，系统构建高职思政教学数字化转型的创新路径，旨在为新时代高职思政教育的深化改革与高质量发展提供理论借鉴与实践范式。

2 现实困境：高职思政教学的数字化转型掣肘

当前高职思政教学在数字化转型进程中，主要面临三重结构性困境：

2.1 内容供给脱节：职业契合度不足

传统思政教学常囿于理论体系的单向灌输，教学内容与高职学生鲜明的职业导向性学习需求存在显著鸿沟。某职业院校专项调研显示，近 65% 的学生认为思政课程内容“理论性强，与所学专业及未来职业关联薄弱”。

从建构主义学习理论审视，学习是学习者基于真实情境主动建构意义的过程。高职学生作为准技术技能人才，其认知结构与学习动机具有强烈的职业情境依赖性。然而，现有思政内容普遍缺乏与专业领域、产业实践的深度耦合，难以支撑学生将抽象的思政价值理念有效迁移、内化为未来职业场景中的行为准则与价值判断，背离了教育“同生产劳动和社会实践相结合”的根本要求。

2.2 主体参与缺位：教学交互性薄弱

“教师中心”的讲授模式在课堂中仍占主导，深度、有效的师生、生生互动稀缺。相关研究数据显示，传统课堂模式下学生主动参与率普遍低于 40%；而引入数字化互动工具后，参与率可提升至 80% 以上。分布式认知理论揭示，学习是认知分布于个体、工具及环境中的动态交互过程。数字化技术本可极大扩展认知资源、促进主动参与，但单向灌输模式压制了学生的主体性与能动性，使其停留于被动接受层面，阻碍知识的深度内化与高阶思维（如批判性思维、创新思维）的发展，难以实现思政教育“入脑入心”的育人目标。

2.3 角色转型迟滞：教师数字素养短板

部分教师数字素养难以匹配技术迭代速度，对 VR/AR、AI 生成、大数据分析等新技术应用存在能力恐慌与实践障碍。据湖铁职院教师发展中心评估，仅约 40% 的教师能熟练运用 AI 工具辅助教学设计（如生成个性化案例、进行学情分析）。教师作为教学创新的主导者与数字化学习的引导者，其角色转型是成败关键。然

而,当前不少教师对技术的应用仍停留于工具替代层面(如 PPT 替代板书),缺乏将技术深度融入教学设计、重构教学流程、创新评价方式的能力,未能充分释放技术赋能思政教育的巨大潜能,成为制约数字化转型深化的瓶颈。

3 创新路径一:课程重构——构建“多维融合”育人新生态

破解困境,需以系统性思维重构课程体系,实现从“单向灌输”到“多维融合”的范式转变。

3.1 项目化驱动:思政与专业“基因式”融合

大力推行“思政引领、专业承载”的项目化教学模式,以真实职业情境中的复杂问题为导向,将思政元素如盐入水般融入专业项目。湖铁职院在思政与专业融合方面开展诸多实践。如依托轨道交通特色,实施高铁特色专题化教学,将教材体系转化为体现行业特色的“精准式”教学内容体系,充分体现了思政与专业“基因式”融合的思路,在项目执行中,学生不仅锤炼专业技能,更体悟“人类命运共同体”“工匠精神”“文化自信”等内涵。成效评估显示,学生综合职业素养提升超 40%,项目满意度达 94%。此方式打破思政与专业的“两张皮”,使价值塑造在专业技能习得中自然发生,践行“思政课程与课程思政同向同行”要求,实现“德技并修”。

3.2 虚拟仿真赋能:打造“具身化”沉浸场域

充分利用虚拟仿真技术(VR/AR/MR),建设高水平思政虚拟仿真实践教学中心,构建可感知、可交互、可体验的沉浸式学习场域。湖铁职院建立了轨道交通虚拟仿真体验中心,并且围绕铁路相关历史与文化开发了一系列特色虚拟仿真模块。通过这些设施与内容,学生能够身临其境地感受相关历史事件与职业场景,提升了学习的沉浸感与效果。具身认知理论强调身体体验是认知基础,这种沉浸式体验将抽象理论转化为具身感知,增强教育感染力。数据追踪表明,参与学生在参加校内外红色宣讲及志愿服务时长增 45%,对行业精神认同度显著提升。技术赋能,让历史与精神“活”起来。

3.3 协同机制构建:织就“大思政”育人网络

建立“目标协同、内容协同、主体协同、评价协同”四位一体的课程思政协同育人长效机制,凝聚育人合力。湖铁职院在装备制造类专业集群实施“匠心铸魂”工程。联合专业院系,挖掘专业课程思政元素,形成“一专一案”思政映射图谱。建立“思政教师+专业教师+企业导师”的“双师双能”教学团队,共研教学案例、共上实践课程、共评育人效果。相关课程获评

国家级精品在线课程。通过机制化协同,整合各类课程育人资源,实现知识传授、能力培养与价值引领统一,构建“大思政”格局。

4 创新路径二:教师角色转型——重塑“学习引导者”新形象

课程重构的有效实施,迫切需要教师完成从“知识传授者”向“学习引导者”的角色转变,这就需要全面提升教师的数字素养、实践能力和协作水平。

4.1 数字素养跃升:技术赋能的“教学设计师”

教师需要超越单纯的技术工具使用者层面,成为善于运用技术优化学习体验、创新教学模式的设计师。院校应建立健全教师数字素养培养体系,开展系统化、分层分类的培训活动。

湖铁职院在思政课程中实施“信息化+思辨”融合教学。教师运用信息化工具辅助生成动态教学资源、进行实时学情诊断,设计基于真实社会议题的探究任务链,引导学生利用数字化资源深度调研、协作辩论、价值澄清。教师接受系统数字素养培训后,学生高阶思维成果优良率提升 38%。教师核心竞争力转向对技术的创造性运用与对学生深度学习的引导,成为技术赋能学习的“领航员”。

4.2 实践育人强化:产教融合的“价值引领者”

教师需要走出校园,深入产业一线,强化实践育人能力,成为学生职业价值观的塑造者。院校应建立完善的教师企业实践制度,为思政教师创造更多深入企业的机会。

湖铁职院打造“行走的思政课”品牌。教师带领学生深入中车集团等合作企业生产一线。学生现场观摩、访谈劳模、参与安全演练,教师引导学生理解“人民至上、生命至上”理念如何化为“万无一失”的安全标准。实践数据显示,学生职业认同感提升 53%,在体现职业精神的技能竞赛中获奖率提高 31%。教师通过产业实践积累案例,使思政教育扎根现实,在真实场景中实现价值引领。

4.3 教研共同体构筑:跨学科的“协同创新者”

打破学科壁垒,构建跨学科教研共同体,是支撑课程思政有效实施和教师专业持续发展的重要保障。院校可以牵头建立区域性、行业性的课程思政虚拟教研室,利用现代信息技术搭建资源共享和协作交流平台。

湖铁职院利用信息化技术积极搭建资源平台,实现跨校、跨专业教学资源分布式存储与高效流通。教师通过平台协同备课、在线研讨、观摩互评,备课效率提升 65%,优质教学资源更新周期缩短至 5 天。该共同体促

进思政与专业教师深度对话,形成创新教研生态,支撑教师角色转型与教学能力提升。

5 结论与建议:双轮驱动,赋能未来

本研究论证了在数字化转型背景下,以“课程重构”与“教师角色转型”为双轮驱动,是破解高职思政教学现实困境、提升育人实效的核心路径。湖铁职院的实践充分证明:通过“思政+专业”项目化教学实现价值与技能的基因式融合、利用虚拟仿真技术构建具身体验的沉浸场域、建立机制化的课程思政协同网络,能够有效实现课程体系的重构与升级;同时,通过系统性提升教师数字素养使其成为技术赋能的设计师、强化实践育人能力使其成为产教融合的价值引领者、构建跨学科教研共同体使其成为协同创新的推动者,是完成教师角色向“学习引导者”成功转型的必由之路。二者相互依存、相互促进,共同驱动高职思政教学向更具时代性、吸引力、实效性的方向高质量发展。

为深化高职思政教学数字化转型,从教师角度提出如下可落地实施的建议:

5.1 加强教师数字技能培训与交流

定期组织教师参加数字技能培训工作坊,内容涵盖VR/AR、AI 教学工具、在线教学平台等的实际操作与应用技巧,培训后设置实践考核,确保教师能熟练运用所学技术。例如每学期开展 2-3 次为期 2 天的集中培训。建立校内教师数字教学交流社群,鼓励教师分享数字化教学经验、教学资源与创新案例,每月组织一次线上交流分享会,促进教师间相互学习、共同进步。学校可设立数字教学创新奖励基金,对积极应用数字化技术开展教学创新且成效显著的教师给予物质奖励与荣誉表彰,激发教师提升数字素养的积极性。

5.2 推动教师深入产业实践

学校与合作企业协商,为思政教师设立专门的企业实践岗位,教师每学年需到企业实践 1-2 个月,参与企业实际项目运作、员工培训等环节,了解行业最新动态与职业精神需求,积累教学案例。在教师企业实践期间,学校安排专人与教师保持沟通,协助解决实践中遇到的问题,并要求教师定期撰写实践报告,返校后进行分享交流,将实践成果转化为教学内容。鼓励教师与企业合作开展思政相关课题研究,如企业员工职业道德建设、企业文化与思政教育融合等,企业提供实践数据与案例支持,教师提供理论指导,共同推动思政教育在产业中的应用与发展。

5.3 促进跨学科教师团队协作

学校搭建跨学科教师交流平台,定期举办跨学科教

学研讨会,邀请思政教师、专业教师、信息技术教师等共同参与,围绕课程思政融合、数字化教学创新等主题展开研讨,每学期不少于 3 次。以课程项目为依托,组建跨学科教学团队,共同设计教学方案、开发教学资源、实施教学活动。例如,针对某一专业课程,思政教师负责挖掘思政元素,专业教师负责专业知识传授,信息技术教师负责数字化教学手段应用,团队成员分工协作,提升教学质量。建立跨学科教师团队考核机制,将团队教学效果、学生评价、教学成果等纳入考核范围,对表现优秀的团队给予奖励,激励教师积极参与跨学科协作。

通过上述系统性举措,高职思政教学方能真正搭乘数字化快车,精准回应时代命题,为区域发展和国家现代化建设源源不断地培养输送“政治过硬、德技双馨、担当有为”的高素质技术技能人才,筑牢制造强国、交通强国的人才之基。

参考文献

- [1]教育部.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[Z].2025.
- [2]济南工程职业技术学院.高职院校思想政治理论课项目参与式教学的实践探索[J].中国职业技术教育,2023(12):45-51.
- [3]广西机电职业技术学院.十年“指尖思政”跳出三级“创新步”[EB/OL].<https://www.gxcme.edu.cn/info/1071/10323.htm>,2025-02-19.
- [4]浙江大学马克思主义学院.AI 赋能思政课,教学改革谱新篇[EB/OL].<http://marx.zju.edu.cn/2025/0103/c23481a3009430/page.htm>,2025-01-03.
- [5]湖南电气职业技术学院.虚拟仿真技术赋能思政课建设的实践路径[J].中国网,2025(03):12-17.
- [6]江苏建筑职业技术学院.高职思政教育数字化转型的内涵要义、现实挑战及实践策略[J].维普期刊,2025(3):1-8.
- [7]教育部职业院校信息化教学指导委员会.职业院校数字化转型行动研究课题申报通知[Z].2022.
- [8]中国社会科学网.“以学生为中心”理念下高职思政课改革与实践[EB/OL].https://www.cssn.cn/jyx/jyx_zy_jy/202404/t20240402_5744545.shtml,2024-03-13.
- [9]毕节职业技术学院.虚实融合·校地联动·东西协作:新时代地方高职院校思政课程改革创新探索与实践[J].搜狐网,2025-08-08.

作者简介:李含春(1981.02—),女,汉族,湖南新化,研究生,讲师,研究方向:思政教育。